

# Wstęp

Podręcznik metodyczny dla nauczycieli religii jest powiązany z podręcznikiem do nauki religii w klasie V szkoły podstawowej pod tytułem *Bóg mnie szuka*. Zgodnie z *Programem nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* tematy poruszane w V klasie dotyczą historii zbawienia, począwszy od stworzenia świata, poprzez dzieje patriarchów, niewolę egipską i Paschę, aż po przymierze na górze Synaj, oraz ukazują działanie Boga w Kościele. Najważniejszym elementem tej historii jest ukazanie osoby Jezusa Chrystusa jako nowego Mojżesza i oczekiwanego Mesjasza. Aby dokładnie przedstawić osobę Zbawiciela, omawia się Jego życie, cuda i nauczanie oraz wskazuje na znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania. Kontynuacją tych wątków jest ukazanie Kościoła jako wspólnoty, w której nadal jest obecny Jezus Chrystus i w której zbawia On człowieka. Przedstawia się Kościół w starożytności i w średniowieczu oraz początki wiary w Polsce. Wydarzenia zbawcze są również omawiane w treści lekcji na temat poszczególnych celebracji roku liturgicznego.

Materiał został podzielony na osiem działów. Pierwszy z nich wskazuje na wiarę, nadzieję i miłość jako źródła ludzkiego szczęścia. Jednocześnie ukazane zostały wspólnoty, w których żyją uczniowie, związane z tym korzyści oraz obowiązki spoczywające na członkach wspólnot. Dział drugi ukazuje wiarę jako relację z Bogiem, przekazuje podstawowe informacje na temat autorstwa i budowy Pisma Świętego, a także zachęca do systematycznej lektury Biblii. Trzeci dział prezentuje historię stworzenia człowieka, grzech pierworodny i zapowiedź odkupienia człowieka oraz kształtuje umiejętność formułowania modlitwy dziękczynienia i uwielbienia. W kolejnym – czwartym – dziale przedstawione zostały postacie biblijnych patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba. Opisane zostały historie Józefa, Jonasza i Mojżesza oraz niewola egipska, Pascha i droga przez pustynię do Ziemi Obiecanej. Wskazano także na aktualizację wydarzeń starotestamentalnych. Dział piąty systematyzuje wiadomości o sposobach Bożego objawienia, przybliża treść i znaczenie wybranych przypowieści biblijnych oraz uświadamia uczniom znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. Dział szósty prezentuje powstanie, strukturę, ustrój Kościoła i jego znaczenie w historii zbawienia. Omówione zostały również przykazania kościelne, uczniowie zaś są przygotowywani do świadomego i aktywnego udziału we wspólnocie Kościoła.

Siódmy dział ukazuje najważniejsze wydarzenia w historii Kościoła w starożytności i w średniowieczu, wskazuje na wpływ chrześcijaństwa na dzieje ludzkości oraz kształtuje postawę katolika, świadomego bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła. W ostatnim – ósmym – dziale zostały omówione obchody roku liturgicznego, poszerzone wiadomości na temat liturgii, modlitwy, najważniejszych uroczystości i świąt kościelnych, co prowadzi do świadomego uczestnictwa w tych obrzędach.

### **Struktura podręcznika metodycznego**

Podręcznik metodyczny ma stanowić inspirację dla nauczycieli, tak by prowadzone przez nich lekcje angażowały uczniów, pozwalając im lepiej zrozumieć prezentowane treści. Każda jednostka lekcyjna uzyskała odrębną propozycję realizacji o następującej strukturze:

- numer i temat lekcji;
- cele katechetyczne – podzielone na wymagania ogólne i wymagania szczegółowe;
- pojęcia i postaci kluczowe dla danej lekcji;
- wartości, do których uczniów powinien być zachęcany na lekcji;
- metody i środki służące do realizacji założonych celów;
- szczegółowa propozycja realizacji danej lekcji wraz z celami zapisanymi w języku ucznia.

Wykorzystanie metod aktywizujących służy pobudzeniu ciekawości uczniów, co prowadzi do lepszych wyników w kształceniu. Jednocześnie z uwagi na świadomość zróżnicowania poziomu wiedzy religijnej uczniów oraz ich możliwości pracy w wielu jednostkach znajdują się alternatywne propozycje realizacji niektórych części lekcji. Korzystając z nich, nauczyciele mogą tak dostosować metody pracy, aby były one nie tylko ciekawe dla uczniów, ale również odpowiadały ich poziomowi rozwoju. Można używać prostszych metod w klasach, w których występują problemy z dyscypliną lub z nauką, trudniejszych natomiast w klasach, gdzie uczniowie pracują szybciej i uważniej. Takie podejście do nauczania sprawi, że metody nie będą ani za trudne, ani zbyt łatwe dla uczniów, co niewątpliwie pozytywnie wpłynie na odbiór przekazywanych treści.

Przedstawienie propozycji realizacji danej jednostki lekcyjnej nie ogranicza oczywiście kreatywności nauczyciela. Podręcznik metodyczny ma być dla niego jedynie zbiorem wskazówek, w jaki sposób zaprezentować dany temat. To nauczyciel, który najlepiej wie, jak pracuje klasa, które metody aktywizujące przynoszą najlepsze rezultaty, jakimi pomocami dydaktycznymi dysponuje, może swobodnie kreować jednostkę lekcyjną, tak by była ona ciekawa i zrozumiała dla uczniów.

Życzymy powodzenia i sukcesów w pracy.

*Autorzy*