

Rozkład materiału

Dział I. Pragnienia człowieka

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
1. Bóg pragnie żebyśmy byli szczęśliwi	1	- źródła ludzkiego szczęścia (A.1); - w co wierzymy, w czym pokładamy nadzieję, kogo kochamy (A.2).	- ukazanie Boga jako jedynego źródła prawdziwego szczęścia w życiu; - uświadomienie roli uczynków miłości Boga i bliźniego jako źródła szczęścia.	Uczeń: - wymienia źródła autentycznego szczęścia; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu jako dawcy prawdziwego szczęścia; - odróżnia szczęście od przyjemności; - podejmuje pytania o sens życia; - wyjaśnia, dlaczego rzeczy przyjemne mogą być niebezpieczne; - wyraża świadomość angażowania się we własną edukację, mając na względzie przyszłe cele.	- zdania niedokończone; - pogadanka; - karty pracy; - komiks.
2. Bóg nas obdarowuje	1	- wiara, nadzieja i miłość (A.1).	- ukazanie roli wiary, nadziei i miłości w życiu chrześcijanina;	Uczeń: - swoimi słowami opisuje pojęcia „wiara”, „nadzieja” i „miłość”; - wyjaśnia, że źródłem wiary, nadziei i miłości jest Bóg;	- pogadanka; - dyskusja; - prezentacja multimedialna; - pantomima; - SMS.

<p>3. Bóg daje nam bliskich</p>	<p>1</p>	<p>- pojęcie wspólnoty. Miejsca i wspólnoty, w których żyjemy (E.1).</p>	<p>- uświadomienie konieczności rozwoju własnej wiary.</p>	<p>- przedstawienie nauki Kościoła dotyczącej rodziny; - ukazanie zasad życia we wspólnotach – rodzinnej i koleżeńskiej – w duchu chrześcijańskim.</p>	<p>- podaje argumenty potwierdzające, że wiara, nadzieja i miłość to źródło szczęścia w życiu człowieka; - wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością; - odwołując się do życiorysów świętych i błogosławionych, wyjaśnia, w jaki sposób wiara, nadzieja i miłość realizowała się w ich życiu, szczególnie w życiu św. Matki Teresy z Kalkuty.</p>	<p>- miniwykład; - tworzenie zasad; - pogadanka; - drama – odgrywanie scen problemowych; - karty pracy.</p>
				<p>Uczeń: - swoimi słowami tłumaczy, dlaczego rodzina jest podstawową wspólnotą w życiu człowieka; - formułuje zasady, jakie powinny obowiązywać w rodzinie i grupie koleżeńskiej; - wymienia zjawiska negatywne oddziałujące na grupę koleżeńską i rodzinę; - po lekcji ukazuje związek między okazywaniem szacunku innym ludziom a nauką Jezusa.</p>		

<p>4. Bóg daje nam wspólnotę</p>	<p>1</p>	<p>- zadania wobec rodziny, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła (E.1).</p>	<p>- pogłębienie rozumienia Kościoła jako wspólnoty; - ukazanie obowiązków człowieka wierzącego we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, dlaczego człowiek należy do rozmaitych wspólnot; - wymienia, do jakich wspólnot należy (rodzina, szkoła, Kościół, naród, ludzkość); - wylicza mniejsze wspólnoty należące do Kościoła; - odróżnia dobro wspólne – materialne i duchowe – poszczególnych wspólnot; - wymienia własne obowiązki wynikające z przynależności do poszczególnych wspólnot; - uzasadnia konieczność świadectwa o wierze we wszystkich wspólnotach, których jest członkiem.</p>	<p>- słoneczko; - pogadanka; - praca z podręcznikiem; - karty pracy.</p>
--	----------	---	--	--	--

Dział II. Biblia źródłem odkrywania tajemnicy Boga

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
5. Biblia objawia nam Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> - wiara w Boga (A.3); - co to znaczy „wierzyć”; - wartość wiary w Boga (A.3); - objawienie Boże – Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zadanie (A.3; A.10). 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie piękna i harmonii świata stworzonego jako drogi do poznania Boga; - uświadomienie potrzeby wchodzenia w relację miłości z Bogiem; - ukazanie pełni objawienia w Jezusie Chrystusie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami wyjaśnia, czym jest objawienie Boże; - wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniem prywatnym; - definiuje objawienie naturalne i objawienie nadprzyrodzone; - wyjaśnia, dlaczego Bóg objawił się człowiekowi i wskazuje początki objawienia; - wyjaśnia, czym jest i gdzie została opisana historia zbawienia; - wskazuje na relację wiary i wiedzy i tłumaczy, czemu nie są sprzeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - film; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - SMS; - plakat; - karty pracy.
6. Biblia uczy nas wiary	1	<ul style="list-style-type: none"> - wiara w Boga (A.3); - co to znaczy „wierzyć”; wartość wiary w Boga (A.3); 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia wiary jako relacji człowieka z Bogiem; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza definicję pojęcia „wiara”; - uzasadnia, że wiara jest istotną wartością w życiu człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - zdania niedokończone; - dyskusja; - praca z tekstem Pisma Świętego;

		<p>- objawienie Boże – Bóg objawia, Kim jest; wiara jako łaska (dar) i zadanie (A.3; A.10).</p>	<p>- uświadomienie konieczności potwierdzenia wiary uczynkami miłości Boga i bliźniego.</p>	<p>- wymienia sposoby pozwalające na rozwój wiary; - uzasadnia, dlaczego wiedza prowadzi do Boga; - podaje przykłady uczynków, które stanowią potwierdzenie wiary człowieka.</p>	<p>- praca w zeszycie; - słoneczko; - praca z podręcznikiem.</p>
7. Biblia kształtuje naszą wiarę	1	<p>- wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10).</p>	<p>- pogłębienie prawdy, że wiara jest łaską; - uświadomienie potrzeby dbania o rozwój wiary.</p>	<p>Uczeń: - tłumaczy, co znaczy, że wiara jest łaską, ale też zadaniem; - wskazuje na rzeczy pomagające rozwijać wiarę oraz takie, które ją niszczą; - wyjaśnia, że wiara wyraża się także poprzez uczynki; - podaje przykłady, na jakie pytania odpowiadają nauka i wiara.</p>	<p>- krzyżówka; - pogadanka; - burza mózgów; - praca plastyczna.</p>
8. Biblia żywym Słowem Boga	1	<p>- wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5);</p>	<p>- pogłębienie rozumienia Pisma Świętego jako Słowa Boga; - przekaz najważniejszych informacji o Piśmie Świętym.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, czym jest natchnienie biblijne; - z pamięci przytacza najważniejsze informacje dotyczące Pisma Świętego (liczba ksiąg, kanon, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg biblijnych);</p>	<p>- film; - miniwkład; - komiks; - praca z Pismem Świętym; - praca z podręcznikiem; - karty pracy.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Pismo Święte <ul style="list-style-type: none"> - powstanie, natchnienie biblijne, języki, gatunki literackie; - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10). 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie świadomości potrzeby lektury Pisma Świętego dla rozwoju wiary; - przedstawienie zasad odczytywania Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie odczytuje oraz stosuje skróty biblijne; - wyjaśnia, że autorami Biblii są Bóg i człowiek; - uzasadnia, że lektura Pisma Świętego jest istotna w rozwoju wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - pokaz; - praca z Pismem Świętym; - kapsuła czasu.
9. Biblia księgą wiary	1	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie do Pisma Świętego (A.9); - zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9); - objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5); - Pismo Święte <ul style="list-style-type: none"> - powstanie, natchnienie biblijne, języki, gatunki literackie; - relacja wiary i wiedzy (rozumu) (A.9); - Biblia księgą wiary (A.10). 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienia, dlaczego nie należy dosłownie interpretować Pisma Świętego; - ukazuje związek między Pismem Świętym a Tradycją; - uzasadnia potrzebę odczytywania Pisma Świętego zgodnie z nauczaniem Kościoła; - omawia nieprawdziwość konfliktu nauki z przekazem Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnienia, dlaczego nie należy dosłownie interpretować Pisma Świętego; - ukazuje związek między Pismem Świętym a Tradycją; - uzasadnia potrzebę odczytywania Pisma Świętego zgodnie z nauczaniem Kościoła; - omawia nieprawdziwość konfliktu nauki z przekazem Pisma Świętego. 	

Dział III. Bóg objawiający siebie w dziele stworzenia

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
10. Bóg objawia się w dziele stworzenia	1	- Bóg – Stwórca nieba i ziemi. Stworzenie świata: nieba i ziemi. Aniołowie; Dobro stworzenia. Stworzenie człowieka (A.7; A.11).	- pogłębienie rozumienia prawdy o Bogu Stwórcy; - ukazanie znaczenia pierwszego opisu stworzenia świata.	Uczeń: - podaje przyczyny, dla których Bóg stworzył świat; - tłumaczy znaczenie pierwszego opisu stworzenia świata; - wyjaśnia, kim są aniołowie, oraz podaje podstawowe informacje na ich temat; - uzasadnia potrzebę wierności Bogu, by oprzeć się pokusom szatana.	- karty pracy; - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - praca w zespole; - miniquiz.
11. Bóg obdarza godnością i powołaniem	1	- Bóg objawia, kim jest człowiek; godność osoby, jej wolność, odpowiedzialność za świat, za siebie i innych ludzi (A.1; E.1); - Bóg błogosławi pierwszym ludziom; powołanie człowieka do czynienia dobra (C.1); - relacja Bóg – człowiek.	- pogłębienie rozumienia przewidzianej przez Boga roli człowieka na świecie; - interpretacja drugiego opisu stworzenia świata.	Uczeń: - wyjaśnia, czym jest i z czego wynika godność człowieka; - przedstawia znaczenie drugiego opisu stworzenia świata; - uzasadnia potrzebę okazywania Bogu poprzez modlitwę wdzięczności za świat stworzony; - formułuje zasady, którymi powinien kierować się człowiek w odniesieniu do świata stworzonego.	- praca z Pismem Świętym; - drama; - burza mózgów; - praca z podręcznikiem.

<p>12. Bóg obiecuje ratunek człowiekowi</p>	<p>1</p>	<p>Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1).</p> <ul style="list-style-type: none"> - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: grzech pierworodny – odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11); • grzech pierwszych ludzi, • Protoewangelia; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy wdzięczności Bogu; - pogłębienie znajomości biblijnego opisu grzechu pierworodnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza biblijny opis historii grzechu pierworodnego; - wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego; - wyjaśnia pojęcia: „wolna wola”, „Ewangelia”, „protoewangelia”, „Mesjasz”; - omawia konsekwencje grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - krzyżówka; - komiks.
<p>13. Bóg leczy nasze zranienia</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - istnienie i przyczyny zła oraz nieszczęście (A.11; C.1); - zło i cierpienie: odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11); • Abel i Kain; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretacja historii Kaina i Abła; - pogłębienie rozumienia życia chrześcijańskiego jako warunku prawdziwego Szczęścia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię Kaina i Abła i poprawnie ją interpretuje; - podaje sposoby przeciwdziałania grzechom głównym; - uzasadnia, że przeciwieństwem grzechów głównych są cnoty główne; - omawia związek między grzechami głównymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - uzupełnianie tabeli; - praca z podręcznikiem; - drama.

<p>14. Bóg ochrania człowieka</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relacja Bóg – człowiek. Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1); - istnienie i przyczyny zła oraz nieszcześć (A.11; C.1); - zło i cierpienie; odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11); • Noe; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie prawdy o konsekwencjach grzechu i miłosterdziu Bożym poprzez biblijną historię Noego; - przedstawienie biblijnej historii Noego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię Noego i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę uwielbienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - plakat.
<p>15. Bóg uczy nas pokory</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - relacja Bóg – człowiek. Czym jest modlitwa? Modlitwa uwielbienia i dziękczynienia (D.1); - istnienie i przyczyny zła oraz nieszcześć (A.11; C.1); - zło i cierpienie; odejście od Boga – kondycja człowieka grzesznego (A.7; A.11); • wieża Babel; - działalność złego ducha (szatana) (A.7). 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wartości biblijnej historii o wieży Babel jako przykładu pychy w życiu człowieka; - przedstawienie znaczenia historii o wieży Babel. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza biblijną historię o wieży Babel i poprawnie ją interpretuje; - uzasadnia potrzebę modlitwy dziękczynienia w życiu chrześcijanina; - poprawnie formułuje i rozpoznaje modlitwę dziękczynienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca w zeszyście; - burza mózgów; - recepta; - pogadanka; - praca z podręcznikiem.

Dział IV. Bóg wierny danym obietnicom prowadzi swój lud

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
16. Bóg zawiera przymierze z Abrahamem	1	<ul style="list-style-type: none"> - historia zbawienia (A.11): <ul style="list-style-type: none"> • dzieje Abrahama - wiara i wierność. Przymioty wiary, <ul style="list-style-type: none"> • dzieje Izaaka; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - Przymierze (A.11). 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii Abrahama i Izaaka; - wyjaśnienie znaczenia przymierza z Bogiem; - wskazanie na wartość wiary i zaufania Bogu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Abrahama; - wyjaśnia, dlaczego Abraham opuścił dom rodzinny; - wyjaśnia, na czym polegało przymierze zawarte między Bogiem i Abrahamem; - omawia znaczenie zaufania Bogu; - wyjaśnia, jaki był cel wystawienia Abrahama na próbę; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wskazuje konsekwencje wierności Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - miniwykład; - list; - rebus; - praca z podręcznikiem; - większe kartki papieru; - flamastry.

<p>17. Bóg błogosławi Jakubowi</p>	<p>1</p>	<p>- historia zbawienia (A.11): • dzieje Jakuba; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5).</p>	<p>- przedstawienie historii Jakuba; - ukazanie wartości zaufania Bogu i znaczenia Bożego błogosławieństwa.</p>	<p>Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Jakuba; - wyjaśnia, w jaki sposób Jakub otrzymał błogosławieństwa od ojca; - wskazuje, w jaki sposób Jakub uczy nas zaufania Bogu; - omawia znaczenie Bożego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego należy prosić Boga o błogosławieństwo nawet w trudnych chwilach życia; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - wymienia imiona synów Jakuba.</p>	<p>- burza mózgów; - miniwykład; - praca z Pismem Świętym; - oś czasu (praca w zeszycie); - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - egzemplarz Pisma Świętego lub wydrukowane fragmenty z Księgi Rodzaju: Rdz 25, 29-34; Rdz 27, 1-29; Rdz 28, 10-15; Rdz 32, 25-32.</p>
<p>18. Bóg troszczy się o Józefa</p>	<p>1</p>	<p>- historia zbawienia (A.11): • historia Józefa – Opatrność Boża; - trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5).</p>	<p>- przedstawienie historii Józefa; - ukazanie wartości zaufania Bogu; - przybliżenie działania Opatrności Bożej.</p>	<p>Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia Józefa; - wyjaśnia, jakie były relacje między dziećmi Jakuba; - wskazuje, w jaki sposób Bóg opiekował się Józefem w trudnych chwilach;</p>	<p>- zdania niedokończone; - niedokończona historia; - notatka prasowa; - pogadanka; - praca z podręcznikiem;</p>

19. Bóg powołuje Mojżesza	1	<p>- historia zbawienia (A.11):</p> <ul style="list-style-type: none"> • niewola egipska; powołanie Mojżesza; <p>- trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3);</p> <p>- obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5);</p> <p>- zwątpienie i modlitwa; modlitwa: zaufania, przebiegająca (pokuta) i prośby (D.1; D.2).</p>	<p>- przedstawienie historii Mojżesza;</p> <p>- wyjaśnienie trudnej sytuacji Izraelitów w Egipcie i działania Boga, który chciał pomóc swojemu ludowi;</p> <p>- wskazanie na wartość modlitwy w życiu człowieka.</p>	<p>- omawia znaczenie Bożej Opatrzności;</p> <p>- stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali, nawet w trudnych chwilach życia;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego powinniśmy prosić Boga, by czuł nad nami.</p>	<p>- alfabet;</p> <p>- tekst Pisma Świętego Rdz 27, 3-22.</p>
			<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Mojżesza; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg powołał Mojżesza i jakie postawił mu zadanie; - wskazuje, w jaki sposób Bóg chciał nakłonić faraona, żeby wypuścił Naród Wybrany; - omawia różnicę między modlitwą błagalną, zaufania i przebiegania; - wyjaśnia, dlaczego należy modlić się do Boga; - stwierdza, że Bóg oczekuje od nas, abyśmy Mu bezgranicznie ufali; - formułuje proste modlitwy. 	<p>- praca z Pismem Świętym;</p> <p>- miniwykład;</p> <p>- praca z podręcznikiem;</p> <p>- opowiadanie;</p> <p>- plakat;</p> <p>- większe kartki papieru;</p> <p>- flamastry.</p>	

<p>20. Bóg wprowadza z niewoli</p>	<p>1</p>	<p>- historia zbawienia (A.11):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyzwolenie, które przychodzi od Boga: Pascha i wyjście na pustynię; - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5). 	<p>- przedstawienie historii Paschy Izraelitów;</p> <p>- ukazanie znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej;</p> <p>- wyjaśnienie, że Pascha była zapowiedzą wyzwolenia ludzi przez Jezusa Chrystusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „pascha”; - wyjaśnia, w jaki sposób Izraelici mieli się przygotować i spożyć wienieczerę paschalną; - tłumaczy, zapowiedzią jakiego wydarzenia była Pascha; - podaje przykłady dzisiejszych zniewoleń człowieka; - wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wprowadził nas z niewoli grzechu; - wyjaśnia, że Bóg pomaga wychodzić człowiekowi z jego zniewoleń. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - praca w zeszytach; - pogadanka.
<p>21. Bóg prowadzi przez pustynię</p>	<p>1</p>	<p>- historia zbawienia (A.11):</p> <ul style="list-style-type: none"> • wędrówka przez pustynię; Bóg prowadzi swój lud i opiekuje się nim; trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3); - obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5); - zwątpienie i modlitwa. 	<p>- przedstawienie historii wędrówki Izraelitów przez pustynię;</p> <p>- ukazanie wartości zaufania Bogu, przybliżenie pojęć „łaska” i „łaska Boża”.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe informacje na temat wędrówki Izraelitów przez pustynię; - wyjaśnia, w jaki sposób Bóg pomagał Narodowi Wybranemu na pustyni; - stwierdza, że manna była zapowiedzą Eucharystii; - wyjaśnia, czym jest łaska Boża; - rozróżnia rodzaje łaski Boga; - uzasadnia potrzebę prośnienia Boga o okazanie łaski. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - artykuł prasowy; - miniwykład; - zespołowe wypełnianie jednego arkusza (alternatywnie – burza mózgów); - praca z podręcznikiem; - kartki formatu A4.

22. Bóg daje przykazania	1	<p>- Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (A.11; C.3);</p> <p>- Przymierze (A.11).</p>	<p>- przedstawienie sposobu przekazania Dekalogu Narodowi Wybranemu;</p> <p>- omówienie przykazań składających się na Dekalog;</p> <p>- zachęta do przestrzegania przykazań.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przekazał Izraelitom dziesięcioro przykazań;</p> <p>- wyjaśnia, że przykazania zostały nam dane dla naszego dobra;</p> <p>- tłumaczy treść poszczególnych przykazań;</p> <p>- uzasadnia, że podążanie drogą przykazań prowadzi do zbawienia;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego należy nawracać się, gdy popełnimy grzech;</p> <p>- określa przykazania jako znaki miłości Boga do człowieka;</p> <p>- uzasadnia potrzebę prośenia Boga, aby wspierał nas w przestrzeganiu przykazań.</p>	<p>- rozmowa kierowana;</p> <p>- praca z Pismem Świętym – zamiana na l. osobę;</p> <p>- praca z podręcznikiem;</p> <p>- recepta;</p> <p>- miniwykład;</p> <p>- plakat;</p> <p>- większe kartki papieru;</p> <p>- kolorowe flamastry.</p>
-----------------------------	---	---	--	---	--

<p>23. Bóg posyła Jonasza</p>	<p>1</p>	<p>- historia zbawienia (A.11):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonasz – Bóg miłosierny; <p>- obraz Boga w chrześcijaństwie (A.5);</p> <p>- trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3).</p>	<p>- przedstawienie historii Jonasza;</p> <p>- wskazanie na trudności w wierze i sposoby ich przezwyciężania.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia Jonasza; - wyjaśnia, jakie zadanie otrzymał Jonasz od Boga; - wskazuje, w jaki sposób mieszkańcy Niniwy zareagowali na słowa Jonasza; - wyjaśnia, jakie trudności w wierze przeżywał Jonasz; - stwierdza, że każdy człowiek może doświadczać wątpliwości i trudności w wierze; - przedstawia sposoby radzenia sobie z trudnościami w wierze; - stwierdza, że Bóg jest miłosierny i przebaczy nam nasze błędy i grzechy. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - słoneczko; - rozmowa kierowana; - tworzenie definicji; - ewentualnie: przygotowane na oddzielnych kartkach pytania do pracy z biblijnym fragmentem Jon 1, 1-16.
--	----------	--	---	--	--

Dział V – Jezus nowym Mojżeszem i obiecany Mesjaszem

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne			Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
24. Jezus naszym Zbawicielem	1	<ul style="list-style-type: none"> - kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa, Nowe Przymierze – Pascha Jezusa Chrystusa – wybrane fragmenty z Ewangelii wg św. Mateusza oraz Łk 22, 19-20; (A.5; A.13); - znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi – Mt 1, 21 (A.5). 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazanie kerygmatu jako podstawy naszej wiary; - pogłębienie prawdy o Jezusie – Panu i Zbawicielu każdego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „kerygmat”; - wymienia cztery artykuły kerygmatu i je omawia; - uzasadnia stwierdzenie, że Jezus jest Panem i Zbawicielem każdego człowieka; - podaje przykłady postaw i zachowań, przez które wyraża, że Jezus jest jego Panem i Zbawicielem. 	<ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - porządkowanie treści. 	

<p>25. Jezus pełnił objawienia</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi <ul style="list-style-type: none"> - Mt 1, 21 (A.5); - sposoby Bożego objawienia: <ul style="list-style-type: none"> w stworzeniu, w słowie Bożym i w Jezusie Chrystusie <ul style="list-style-type: none"> - Hbr 1, 1-3 (A.5). 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie wiedzy na temat Bożego objawienia w Chrystusie; - ukazanie podstawowych wydarzeń z życia Jezusa. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby Bożego objawienia; - wyjaśnia, że Bóg najpełniej objawił się w Jezusie; - wylicza podstawowe wydarzenia z życia Jezusa; - omawia zbawcze znaczenie wybranych wydarzeń z życia Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z Pismem Świętym; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - piosenka; - projektor.
<p>26. Jezus odsłania tajemnicę Boga</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przymioty Boga (A.5). 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z prawdziwym obrazem i przymiotami Boga; - zachęta do podejmowania coraz głębszego poznawania Boga i nawiązywania z Nim relacji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwierdza, że Bóg objawia się ludziom; - wymienia przymioty Boga i omawia ich znaczenie; - wyjaśnia, że o przymiotach Boga dowiadujemy się z Pisma Świętego; - odwołując się do przykładów, uzasadnia, że wszystko, co Bóg czyni, czyni z miłości do człowieka; - podaje prawdę o Bogu miłosiernym, który wchodzi w relacje z człowiekiem i pragnie naszego szczęścia i zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - rozmowa kierowana; - film; - praca z podręcznikiem.

<p>27. Jezus daje nam Swoją Matkę</p>	<p>1</p>	<p>- Maryja – Nowa Ewa (A.13).</p>	<p>- ukazanie Maryi jako wzoru człowieka i wzoru modlitwy; - kształtowanie postaw wierności, posłuszeństwa i zaufania Panu Bogu.</p>	<p>Uczeń: - swoimi słowami przytacza tekst biblijny o zwiastowaniu; - wyjaśnia, dlaczego Maryja zajmuje szczególne miejsce wśród ludzi; - uzasadnia, że Maryja jest również Matką każdego człowieka; - podaje przykłady wypełniania woli Bożej na wzór Maryi w swoim życiu.</p>	<p>- praca z Pismem Świętym; - karty pracy; - praca z podręcznikiem.</p>
<p>28. Jezus do nas mówi</p>	<p>1</p>	<p>- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie - Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o siewcy: Mt 13, 3b-8. 	<p>- zapoznanie uczniów z tekstem biblijnym przypowieści o siewcy; - egzystencjalna interpretacja przypowieści o siewcy.</p>	<p>Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy; - wymienia miejsca, na które padło ziarno z przypowieści, i podaje interpretację; - wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, gleba i siewca; - podaje propozycje troszczenia się o plon obfity Słowa Bożego w swoim życiu.</p>	<p>- pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - karty pracy; - analiza tekstu; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana; - ziarna różnych zbóż (mogą to być wysiewtelone obrazy, zdjęcia lub pokaz na żywo); - nożyczki; - klej.</p>

<p>29. Jezus naszym skarbem</p>	<p>1</p>	<p>- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o skarbie i perle: Mt 13, 44-46. 	<p>- zapoznanie z przypowieścią o perle i skarbie; - wyjaśnienie znaczenia przypowieści; - zachęta do poszukiwania dróg wiodących do królestwa Bożego.</p>	<p>Uczeń: - swoimi słowami przedstawia treść przypowieści; - wyjaśnia znaczenie i sens przypowieści; - wylicza sposoby wykorzystania w praktyce nauki płynącej z przypowieści; - wyjaśnia, co dla człowieka ochrzczonego jest skarbem i jak ten skarb zdobyć.</p>	<p>- zabawa ruchowa (poszukiwanie skarbu); - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - pogadanka (postaci świętych); - wizerunki świętych.</p>
<p>30. Jezus pragnie naszego rozwoju</p>	<p>1</p>	<p>- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • przypowieści o Królestwie Bożym – o talentach: Mt 25, 14-30. 	<p>- zapoznanie z przypowieścią o talentach; - zachęta do odkrywania rozmaitych umiejętności jako Bożego daru wymagającego odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: - swoimi słowami opowiada przypowieść o talentach; - podaje różne znaczenia pojęcia „talent”; - wyjaśnia, co jest niezbędne do rozwijania talentów; - stwierdza, jakie ma zdolności i jak może je wykorzystywać dla dobra innych.</p>	<p>- pogadanka; - kalambury; - praca z Pismem Świętym; - burza mózgów; - miniwykład; - praca z podręcznikiem.</p>

<p>31. Jezus daje nam zbawienie</p>	<p>1</p>	<p>- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • Bóg miłosierny <p>– przypowieść o robotnikach w winnicy: Mt 20, 1-16.</p>	<p>- zapoznanie z treścią i przesłaniem przypowieści o robotnikach w winnicy;</p> <p>- pogłębienie rozumienia Bożej sprawiedliwości.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy; - wyjaśnia znaczenie przypowieści o robotnikach w winnicy; - ukazuje różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką; - wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg jest hojnym dawcą. - okazuje troskę o życie Boże w sobie, nie odkładając nawrócenia „na później”. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - burza mózgów; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem.
<p>32. Jezus wzywa nas do miłosierdzia</p>	<p>1</p>	<p>- życie, działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (Ewangelia wg św. Mateusza) (A.10; A.13):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obietnica Boża spełniona w Jezusie Chrystusie – Dobra Nowina o Królestwie Bożym, • Bóg miłosierny <p>– przypowieść o miłosiernym Samarytaninie: Łk 10, 25-37.</p>	<p>- zapoznanie z przypowieścią o miłosiernym Samarytaninie;</p> <p>- kształtowanie wrażliwości na potrzeby materialne i duchowe drugiego człowieka.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie; - wyjaśnia, kim byli bohaterowie przypowieści: kapłan, lewita, - Samarytanin; - poprawnie stwierdza, kto jest naszym bliźnim; - podaje przykłady czynienia dobra w odpowiedzi na potrzeby materialne i duchowe bliźnich. 	<ul style="list-style-type: none"> - piosenka; - praca z Pismem Świętym; - analiza tekstu; - praca w zeszycie; - modlitwa św. Matki Teresy z Kalkuty.

Dział VI. Kościół Jezusa Chrystusa

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
33. Apostołowie fundamentem Kościoła	1	<ul style="list-style-type: none"> - powstanie Kościoła (E.2); - dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2); - Jezus zakłada Kościół, wybór Dwunastu, rola św. Piotra, rozesłanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z biblijnymi tekstami powołania Apostołów i powołania Piotra; - zachęta do naśladowania Jezusa i bycia apostołem w swoim środowisku. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię powołania Apostołów i św. Piotra; - wymienia imiona Apostołów; - tłumaczy, co znaczy słowo „apostoł”; - podaje przykłady zadań uczniów Jezusa; - wykazuje chęć czynienia dobra i życia Ewangelią. 	<ul style="list-style-type: none"> - piosenka; - rozmowa kierowana; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - film; - obraz; - praca z podręcznikiem.
34. Duch Święty ożywia Kościół	1	<ul style="list-style-type: none"> - powstanie Kościoła (E.2); - dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z biblijnym tekstem mówiącym o zesłaniu Ducha Świętego; - wzbudzenie wiary w działanie Ducha Świętego w życiu każdego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego; - formułuje modlitwę do Ducha Świętego; - wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem Kościoła i przemiany człowieka; - podaje przykłady działania Ducha Świętego w Kościele; - wymienia sytuacje, w których może prosić o pomoc Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - obraz; - burza mózgów; - pogadanka; - praca z Pismem Świętym; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - modlitwa do Ducha Świętego.

<p>35. Głoszenie Ewangelii misją Kościoła</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - dzieło Jezusa Chrystusa i Jego wola misji w Kościele (A.13; E.2); - św. Paweł, - św. Szczepan (E.2); - misyjność Kościoła (pojęcie: misjonarz) (E.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii św. Szczepana i św. Pawła; - ukazanie potrzeby i znaczenia misji. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza historię św. Pawła i św. Szczepana; - wskazuje i omawia najważniejsze fakty z życia św. Pawła; - wyjaśnia znaczenie misyjności Kościoła; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary we własnym życiu i wspierania działalności misyjnej Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana; - karty pracy; - pogadanka; - prezentacja multimedialna; - krzyżówka; - praca z podręcznikiem; - miniquiz.
<p>36. Poznajemy przymioty Kościoła</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - przymioty Kościoła (E.2); - wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2). 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębienie rozumienia istoty Kościoła; - ukazanie przymiotów Kościoła i ich znaczenia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przymioty Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - wskazuje na pochodzenie poszczególnych przymiotów Kościoła; - omawia, w jaki sposób może przyczynić się do wzrostu świętości Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - słoneczko; - praca z podręcznikiem; - praca plastyczna; - prezentacja multimedialna; - drama.

<p>37. Odkrywamy obrazy Kościoła</p>	<p>1</p>	<p>- biblijne obrazy Kościoła (E.2); - wiarygodność Kościoła i jego konieczność do zbawienia (E.2).</p>	<p>- pogłębienie rozumienia istoty Kościoła; - przedstawienie obrazów Kościoła i ich znaczenia.</p>	<p>Uczeń: - wymienia obrazy Kościoła; - tłumaczy znaczenie poszczególnych obrazów Kościoła; - uzasadnia potrzebę uczynków miłości jako konsekwencję wzrastania w wierze; - omawia swoje zadania w Kościele.</p>	<p>- pogadanka; - prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - karty pracy; - praca plastyczna; - praca z podręcznikiem (minikalambury).</p>
<p>38. Uczymy się organizacji Kościoła</p>	<p>1</p>	<p>- struktura i ustroj Kościoła (pojęcia: papież, Stolica Apostolska, Namiestnik Chrystusa, biskup, diecezja, prezbiter, parafia, proboszcz, życie konsekrowane) (E.2); - historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wiążących – „my” w historii zbawienia (E.3).</p>	<p>- przedstawienie struktury Kościoła; - pogłębienie świadomości uczestnictwa w życiu Kościoła.</p>	<p>Uczeń: - omawia i wyjaśnia strukturę Kościoła; - tłumaczy znaczenie pojęć: „papież”, „Stolica Apostolska”, „Namiestnik Chrystusa”, „biskup”, „diecezja”, „prezbiter”, „parafia”, „proboszcz”, „życie konsekrowane”; - omawia zadania poszczególnych funkcji w Kościele; - wyciąga sposoby włączenia się w życie Kościoła.</p>	<p>- prezentacja multimedialna; - praca z podręcznikiem; - kalambury; - pogadanka; - miniquiz.</p>

<p>39. Żyjemy przykazania- mi Kościoła</p>	1	<p>- przykazania kościelne (E.2).</p>	<p>- przekaz treści przykazań kościelnych; - omówienie znaczenia przykazań kościelnych.</p>	<p>Uczeń: - wyciąga przykazania kościelne; - uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych; - omawia znaczenie poszczególnych przykazań kościelnych; - podaje sposoby przestrzegania poszczególnych przykazań kościelnych.</p>	<p>- miniwykład; - karty pracy; - plakat; - praca z pod- ręcznikiem.</p>
---	---	---------------------------------------	---	--	--

Dział VII. Historia zbawienia w Kościele pierwotnym oraz w starożytności i średniowieczu

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
40. Historia prześladowań Kościoła	1	- pierwsi chrześcijanie, prześladowania (E.3).	- przedstawienie podstawowych faktów na temat prześladowań chrześcijan; - ukazanie różnych formy i sposobów radzenia sobie z niechęcią wobec osób wierzących.	Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty na temat prześladowań za wiarę w Jezusa; - opisuje zachowania chrześcijan w czasie prześladowań; - omawia znaczenie Edyktu mediolańskiego; - stwierdza, że również w XXI w. nie wszędzie można swobodnie wyznawać wiarę w Jezusa; - wskazuje, że nawet w Polsce zdarzają się nieodpowiednie zachowania wobec osób wierzących, i podaje ich przykłady; - formułuje proste modlitwy w intencji osób prześladowanych za wiarę.	- zdania niedokończone; - pogadanka; - praca z tekstem źródłowym w oparciu o pytania; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana; - teksty z załączników; - wydrukowane pytania do tekstów źródłowych.

<p>41. Historia ewangelizacji Słowian</p>	<p>1</p>	<p>- rozprzeszczenie się Ewangelii: • działalność św. Cyryla i Metodego; - nasze apostołstwo (F.2).</p>	<p>- przedstawienie historii św. Cyryla i św. Metodego; - uświadomienie znaczenia działalności misyjnej braci z Salonik.</p>	<p>Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Cyryla i św. Metodego; - omawia sposoby ewangelizacji charakterystyczne dla św. Cyryla i św. Metodego; - tłumaczy znaczenie misji św. Cyryla i św. Metodego; - wymienia trudności, z jakimi zmagali się św. Cyryl i św. Metody; - uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary; - podaje przykłady świadczenia o wierze w różnych środowiskach; - stwierdza, że zawsze należy zachowywać się jak uczeń Jezusa.</p>	<p>- pogadanka; - praca z podręcznikiem; - raport; - miniwykład; - burza mózgów; - rebus; - mapa świata; - większe kartki papieru; - flamastry.</p>
<p>42. Historia św. Benedykta</p>	<p>1</p>	<p>- rozprzeszczenie się Ewangelii: rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego (E.3; E.4; F.1);</p>	<p>- przedstawienie historii św. Benedykta; - ukazanie roli benedyktyńskich w rozwoju cywilizacji Europy.</p>	<p>Uczeń: - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Benedykta; - wymienia podstawowe zajęcia mnichów benedyktyńskich; - wskazuje, w jaki sposób benedyktyni przyczynili się do rozwoju cywilizacyjnego Europy;</p>	<p>- opowiadanie; - praca z podręcznikiem; - list; - miniwykład; - plakat; - (rebus);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • działalność świętego Benedykta i rola benedyktynów; - nasze apostołstwo (F.2). 		<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady zachowań, do których zachęca nas św. Benedykt; - uzasadnia potrzebę właściwego łączenia modlitwy i pracy; - wyjaśnia wartość sumiennego przykładania się do swoich obowiązków. 	<ul style="list-style-type: none"> - większe kartki papieru; - kolorowe flamastry.
<p>43. Historia rozłamu w Kościele</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kościół: boska i ludzka rzeczywistość (E.3; E.4); • smutne karty historii Kościoła: podziały (schizma wschodnia, prawosławie) i wojny krzyżowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie historii konfliktu między Kościołami – wschodnim i zachodnim; - omówienie trudnych kart historii Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty związane ze schizmą wschodnią; - wyjaśnia, jakie były przyczyny rozłamu Kościoła; - omawia, w jaki próbowano załagodzić spór Wschodu i Zachodu; - podaje konsekwencje rozłamu Kościoła; - wymienia podstawowe informacje na temat prawosławia; - tłumaczy, czym były wyprawy krzyżowe; - wyjaśnia, że trudne karty historii Kościoła są spowodowane błędami ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - burza mózgów; - rozmowa kierowana; - miniwykład; - praca z podręcznikiem na podstawie pytań; - ewentualnie: zdjęcie cerkwi, ikon, prawosławnych duchownych i sprawowanych przezeń obrzędów liturgicznych.

<p>44. Historia św. Franciszka i św. Dominika</p>	<p>1</p>	<p>- Kościół: boska i ludzka rzeczywistość (E.3; E.4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • św. Franciszek i św. Dominik – rola zakonów (franciszkanie i dominikanie); <p>- nasze apostołstwo (F.2).</p>	<p>- przedstawienie historii św. Franciszka i św. Dominika;</p> <p>- ukazanie możliwości naśladowania św. Franciszka i św. Dominika.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Franciszka i św. Dominika; - wymienia zachowania charakterystyczne dla św. Franciszka i św. Dominika; - omawia główne pola aktywności franciszkanów i dominikanów; - tłumaczy, czego uczył nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady postaw, do których zachęcają nas św. Franciszek i św. Dominik; - podaje przykłady dzisiejszego funkcjonowania zakonu franciszkanów i zakonu dominikanów. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - pocięty tekst; - rozmowa kierowana; - pogadanka; - praca z podręcznikiem.
---	----------	---	--	--	--

<p>45. Historia początków chrześcijaństwa w Polsce</p>	<p>1</p>	<p>- rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrzest Polski, Mieszko wierzącym władcą, postać św. Wojciecha (Drzwi Gnieźnieńskie); - nasze apostołstwo (F.2). 	<p>- przekaz informacji o chrzcie Polski;</p> <p>- ukazanie życia i działalności św. Wojciecha.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przytacza informacje o chrzcie Polski; - opisuje wpływ chrztu i chrześcijaństwa na formowanie się państwa polskiego; - podaje informacje o życiu i działalności św. Wojciecha; - wymienia przejawy patriotyzmu w życiu. 	<p>- prezentacja multimedialna;</p> <p>- praca z podręcznikiem;</p> <p>- notatka biograficzna;</p> <p>- słoneczko;</p> <p>- plakat.</p>
<p>46. Historia św. Stanisława</p>	<p>1</p>	<p>- rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiedzialność władzy i wierność Ewangelii – św. Stanisław; - nasze apostołstwo (F.2). 	<p>- przedstawienie historii św. Stanisława;</p> <p>- ukazanie znaczenia stawania w obronie słabszych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Stanisława; - wymienia zachowania króla, które nie podobały się biskupowi. Stanisławowi; - tłumaczy, w jaki sposób biskup Stanisław chciał nakłonić króla do nawrócenia; - omawia, jak zakończył się spór króla i biskupa; - określa, czego uczy nas biskup Stanisław; - uzasadnia konieczność stawania w obronie słabszych. 	<p>- opowiadanie;</p> <p>- praca z tekstem źródłowym na podstawie pytań;</p> <p>- rozmowa kierowana;</p> <p>- praca z podręcznikiem.</p>

47. Historia św. Jadwigi	1	<p>- rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • święta władczyni w służbie ludziom – św. Jadwiga Królowa; <p>- nasze apostołstwo (F.2).</p>	<p>- przedstawienie historii św. Jadwigi;</p> <p>- wyjaśnienie znaczenia postaci św. Jadwigi dla historii Polski.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia podstawowe fakty z życia św. Jadwigi; - wskazuje na aspekty życia szczególnie bliskie św. Jadwidze; - podaje przykłady zachowań św. Jadwigi, które były świadectwem jej wiary; - wyjaśnia, jak św. Jadwiga przyczyniła się do rozwoju Polski; - tłumaczy, czym jest kultura chrześcijańska; - wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej (w architekturze, malarstwie, rzeźbie itd.); - podaje sposoby naśladowania św. Jadwigi. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie; - tabela (praca z podręcznikiem); - rozmowa kierowana; - miniwykład; - prezentacja multimedialna; - zdjęcia, slajdy pokazujące przykłady kultury chrześcijańskiej (obrazy, rzeźby, architektura, stronica <i>Psalterza floriańskiego</i> lub fotografia kościoła ufundowanego przez św. Jadwigę).
--------------------------------	---	--	---	---	---

Dział VIII. Bóg obecny w życiu swego ludu – rok liturgiczny

Temat	Liczba godzin	Treści wynikające z programu nauczania	Cele katechetyczne		Sposoby osiągnięcia celów
			Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
48. Św. Stanisław Kostka	1	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2); • Św. Stanisław Kostki (B.2; E.5). 	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie kolei życia św. Stanisława Kostki; - kształtowanie postawy naśladowania św. Stanisława Kostki jako aktualnego wzorca dla dzieci i młodzieży. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoimi słowami opowiada o życiu św. Stanisława Kostki; - wyjaśnia, co to znaczy, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży; - podejmuje praktykę regularnej modlitwy za wstawiennictwem tego świętego; - zastanawia się, które cechy św. Stanisława kostki warto naśladować. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanka; - tekst literacki; - profil postraci; - rozmowa kierowana; - film; - mapa; - praca z podręcznikiem; - mapa Europy (papierowa lub multimedialna); - plakat przedstawiający św. Stanisława Kostkę lub obraz multimedialny.

<p>49. Modlitwa różańcowa</p>	<p>1</p>	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2); • Różaniec – wzywianie i bliskość Matki (D.5).</p>	<p>- omówienie objawień Matki Bożej na świecie (szczególnie w Fatimie); - kształtowanie postawy odpowiedzi Matce Bożej na wezwanie o odmawianie różańca.</p>	<p>Uczeń: - przytacza cytaty biblijny z lekcji; - wyjaśnia znaczenie i wartość modlitwy różańcowej; - wyjaśnia, kiedy w Kościele odprawiane jest nabożeństwo różańcowe; - wyjaśnia, z ilu części składa się różaniec.</p>	<p>- praca z Pismem Świętym; - mapa; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikiem; - mapa świata (papierowa lub multimedialna); - plakat przedstawiający dzieci z Fatimy lub ich zdjęcie z internetu.</p>
<p>50. Adwent</p>	<p>1</p>	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);</p>	<p>- przedstawienie, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, co znaczy czuwać; - omawia i charakteryzuje wszystkie wymiary Adwentu; - wymienia patronów Adwentu; - tłumaczy symbol zapalanej świecy roratki podczas rorat;</p>	<p>- burza mózgów; - praca z Pismem Świętym; - pogadanka; - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - świeca;</p>

		<p>- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adwent (A.8; B.2). 	<p>- przedstawienie potrójnego wymiaru Adwentu.</p>	<p>- wyjaśnia znaczenie koloru fioletowego w szatach liturgicznych kapłana.</p>	<p>- figurka Matki Bożej (plakat przedstawiający Maryję albo obraz multimedialny);</p> <p>- kalendarz liturgiczny (plansza lub tablica multimedialna);</p> <p>- koszyk z przygotowanymi wcześniej karteczkami z postanowieniami.</p>
<p>51. Narodzenia Pańskie</p>	<p>I</p>	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2);</p> <p>- zbańczyć sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);</p>	<p>- przedstawienie historii narodzin Pana Jezusa;</p> <p>- wskazanie, w jaki sposób Jezus może rodzić się w sercach uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia historię narodzin Jezusa; - omawia rolę pasterzy, którzy przyszedli do Jezusa; - podaje przykłady zwyczajów związanych ze świętami Narodzenia Pańskiego; - wyjaśnia, czym jest okres Narodzenia Pańskiego; - wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Jezusa, 	<p>- rozmowa kierowana;</p> <p>- opowiadanie;</p> <p>- praca z Pismem Świętym;</p> <p>- notatka prasowa;</p> <p>- praca z podęcznikiem;</p> <p>- burza mózgów.</p>

	1	<p>- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boże Narodzenie (A.13; B.2). 	<p>- przedstawienie znaczenia Wielkiego Postu; omówienie głównych nabożeństw pasyjnych.</p>	<p>które wspominamy w okresie Narodzenia Pańskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tłumaczy, czym są kołеды; - określa, w jaki sposób może sprawić, aby Jezus rozdził się w jego sercu. 	<ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - puzzle chronologiczne; - burza mózgów; - rozmowa kierowana.
<p>52. Wielki Post</p>	1	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Wielki Post (B.2; D.1). 	<p>- przedstawienie znaczenia Wielkiego Postu; omówienie głównych nabożeństw pasyjnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje okres Wielkiego Postu; - wymienia podstawowe nabożeństwa pasyjne; - tłumaczy, w jaki sposób celebруемy drogę krzyżową i gorzkie żale; - rozróżnia, czym jest nawrócenie, a czym post; - uzasadnia potrzebę podejmowania wyrzeczeń w okresie Wielkiego Postu; - podaje przykłady postanowień wielkopostnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - miniwykład; - praca z podręcznikiem; - puzzle chronologiczne; - burza mózgów; - rozmowa kierowana.

<p>53. Triduum Paschalne</p>	<p>I</p>	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Triduum Paschalne (A.6; A.13; B.2). 	<p>- przedstawienie znaczenia Triduum Paschalnego; - omówienie obrzędów Triduum Paschalnego.</p>	<p>Uczeń: - charakteryzuje Triduum Paschalne; - wyjaśnia, jakie tajemnice historii zbawienia celebrujemy w czasie Triduum Paschalnego; - wymienia obrzędy Triduum Paschalnego; - tłumaczy znaczenie podstawowych obrzędów liturgii Triduum Paschalnego; - uzasadnia znaczenie uczestnictwa w obrzędach Triduum Paschalnego; - określa, w jaki sposób może włączyć się w liturgię Triduum Paschalnego.</p>	<p>- miniwykład; - praca z podręcznikiem; - rozmowa kierowana.</p>
<p>54. Zesłanie Ducha Świętego</p>	<p>I</p>	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);</p>	<p>- utrwalenie wiadomości na temat Zesłania Ducha Świętego i jego konsekwencji dla wierzących;</p>	<p>Uczeń: - przytacza biblijne teksty związane z działaniem Ducha Świętego i zapowiedzią Jego przysłania; - charakteryzuje postawę św. Piotra po zesłaniu Ducha Świętego;</p>	<p>- analiza tekstu; - praca z podręcznikiem; - pytania do tekstu; - lektura Biblii; - diagram diamentowy; - oś czasu;</p>

	1	<p>- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zesłania Ducha Świętego (A.14; B.2). 	<p>- przygotowanie do obchodów Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>- podaje różne nazwy uroczystości Zesłania Ducha Świętego i datę obchodów w danym roku;</p> <p>- omawia przykłady wykorzystania darów Ducha Świętego w codzienności.</p> <p>Postawy: uczeń przejawia postawę apostołską we wszystkich wspólnotach, do których należy.</p>	<p>- formularze</p> <ul style="list-style-type: none"> - żąłówki i formularze diagramu - diamentowego; - kartki ze słowami św. Jana Pawła II.
<p>55. Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</p>	1	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2);</p> <p>- zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2);</p> <p>- sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa (A.13; B.2; B.13). 	<p>- przedstawienie znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa;</p> <p>- omówienie celebracji procesji Bożego Ciała.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne formy kultu eucharystycznego; - wyjaśnia, jak wprowadzono Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa; - tłumaczy, w jaki sposób można uczestniczyć w procesji Bożego Ciała; - wymienia sposoby aktywnego włączenia się w procesję Bożego Ciała; - tłumaczy, czym jest odpust zupełny i jak go uzyskać; - stwierdza, że uczestnictwo w procesji Bożego Ciała jest okazją do dawania świadectwa wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - alfabet; - miniwykład; - odpowiedź ustna; - rozmowa kierowana; - praca z podręcznikami; - zdjęcia z procesji Bożego Ciała.

<p>56. Uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa – pierwsze piątki</p>	<p>1</p>	<p>- aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2); - zbawczy sens obchodów roku liturgicznego – struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1; B.2); - sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): • Najświętszego Serca Pana Jezusa (dziewięć pierwszych piątków miesiąca) (B.2).</p>	<p>- przekaz prawdy o obietnicach Jezusa związanych z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - pogłębianie wiadomości na temat kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia, kim była św. Małgorzata Maria Alacoque; - omawia obietnice Jezusa związane z praktykowaniem pierwszych piątków miesiąca; - poprawnie podaje miesiąc, w którym oddawana jest cześć Sercu Jezusowemu oraz datę uroczystości Najświętszego Serca Jezusa w danym roku; - interpretuje symbol Serca Jezusa w kontekście postępowania własnego i innych ludzi. Postawy: uczeń podejmuje praktykę pierwszych piątków miesiąca dla zadośćuczynienia Jezusowi.</p>	<p>- reakcja na tekst; - ew. rysowanie pikrogramów; - praca z podtytułami; - analiza obrazu; - lektura Biblii; - pogadanka; - doświadczenie z puzzlami; - miniwykład; - alternatywne wezwania; - obraz Najświętszego Serca Jezusa; - karty pracy; - rozcięte serce; - ew. prezentacja na temat św. Małgorzaty Marii Alacoque.</p>
---	----------	---	--	---	---