

## Jezus naszym skarbem



### Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- zapoznanie z przypowieścią o perle i skarbie;
- wyjaśnienie znaczenia przypowieści;
- zachęta do poszukiwania dróg wiodących do królestwa Bożego.



### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

#### Uczeń:

- swoimi słowami przedstawia treść przypowieści;
- wyjaśnia znaczenie i sens przypowieści;
- wylicza sposoby wykorzystania w praktyce nauki płynącej z przypowieści;
- wyjaśnia, co dla człowieka ochrzczonego jest skarbem i jak ten skarb zdobyć.



### Pojęcia i postaci

człowiek poszukujący skarbu, królestwo Boże jako skarb, Apostołowie, święci.



### Wartości

królestwo Boże jako skarb, wiara, apostołstwo.



### Metody i środki

zabawa ruchowa (poszukiwanie skarbu), rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, pogadanka (postaci świętych); wizerunki świętych.



## Propozycja realizacji



### Modlitwa na rozpoczęcie

Modlitwa do Ducha Świętego przed nauką (*Duchu Święty, który oświecasz serca i umysły nasze, dodaj nam ochoty i zdolności, aby ta nauka była dla nas z pożytkiem doczesnym i wiecznym. Przez Chrystusa Pana naszego. Amen.*).

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę znał przypowieść o perle i skarbie; będę swoimi słowami umiał opowiedzieć przypowieść o perle i skarbie; będę umiał wyjaśnić znaczenie tej przypowieści; będę wiedział, co dla mnie jako człowieka ochrzczonego jest skarbem i jak ten skarb zdobyć.

**Metoda – zabawa ruchowa** (poszukiwanie skarbu). Nauczyciel wprowadza w temat lekcji, proponując zabawę ruchową. Wybrany lub chętny uczeń wychodzi na chwilę za drzwi. W tym czasie pozostali uczniowie ukrywają w klasie „skarb” (jest to pudełeczko z napisem „SKARB” – w środku ukryty jest tekst biblijny Mt 13, 44-46). Uczeń we wskazanym momencie wraca do klasy. Nauczyciel wyjaśnia, że jego zadaniem będzie odnalezienie ukrytego w klasie „skarbu”. W trakcie poszukiwań inni uczniowie będą mu w tym pomagać, mówiąc: „zimno”, „ciepło”, „gorąco” – w zależności od tego, w jakiej odległości od miejsca ukrycia „skarbu” ów uczeń będzie się znajdował.

Po odnalezieniu pudełeczka nauczyciel pyta ucznia o to, jakie emocje mu towarzyszyły podczas poszukiwań, a jakie, gdy już znalazł „skarb”. Następnie prosi o rozpakowanie pudełeczka i odczytanie treści przypowieści.

**Metoda – rozmowa kierowana.** Nauczyciel pyta: Do czego Pan Jezus porównuje królestwo Boże? Co zrobił człowiek, który znalazł skarb? A co zrobił kupiec? Co Pan Jezus chce nam powiedzieć w tej przypowieści? Po wysłuchaniu odpowiedzi uczniów nauczyciel wyjaśnia krótko sens przypowieści.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Uczniowie samodzielnie zapoznają się z wiadomościami zamieszczonymi w podręczniku. Po lekturze nauczyciel rozmawia z uczniami na temat przeczytanych treści.

**Metoda – pogadanka** (postaci świętych). Znalezione skarby zmieniły położenie człowieka, który go znalazł, zmieniły jego życie. Ów ktoś był biedny, a stał się bogaty. Jezus zachęca nas do bogactwa, którym jest królestwo Jego Ojca. Jeśli uwierzemy z całego serca, to królestwo Boże będzie dla nas najwyższą wartością, największym skarbem, który będziemy pragnęli zdobywać każdego dnia. Tak jak czynili to Apostołowie, św. Augustyn, św. Teresa

z Avila i wielu innych (nauczyciel może pokazać obrazy tych lub/oraz innych świętych). Tak też możemy czynić my wszyscy.

**Metoda – praca z podręcznikiem cd.** Uczniowie wykonują ćwiczenia 1 i 2 z podręcznika.

**Podsumowanie lekcji.** Celem najważniejszym dla nas, ludzi wierzących w Boga, jest zbawienie. Królestwo Boże to największy skarb, który podarował nam Bóg. Wszystkie nasze działania nie powinny przysłaniać nam drogi prowadzącej do nieba.



#### Modlitwa na zakończenie

*Ojcze nasz.*

#### Praca domowa

Ćwiczenie 3 z podręcznika (z działu „Praca na lekcji”).

#### Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – poznawanie tekstów biblijnych mówiących o Bogu Ojcu i Jezusie Chrystusie – informacje wyrażane wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne; przypowieść – pojęcie i struktura, interpretacja poznawanej przypowieści; niektóre gatunki literackie, użyte środki stylistyczne i ich funkcje;
- historia – kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych – charakterystyka życia i religijności mieszkańców starożytnego Izraela;
- język obcy nowożytny – słownictwo religijne (Ewangelia, przypowieść).