

# Jezus do nas mówi



## Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- zapoznanie uczniów z tekstem biblijnej przypowieści o siewcy;
- egzystencjalna interpretacja przypowieści o siewcy.



## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

### Uczeń:

- swoimi słowami opowiada przypowieść o siewcy;
- wymienia miejsca, na które padło ziarno z przypowieści, i podaje interpretację;
- wyjaśnia, kogo oznaczają: ziarno, gleba i siewca;
- podaje propozycje troszczenia się o plon obfity Słowa Bożego w swoim życiu.



## Pojęcia i postaci

siewca – Bóg, gleba – człowiek, ziarno – Słowo Boże.



## Wartości

Pismo Święte, Słowo, które Bóg zasiewa w naszym życiu, życie Słowem Bożym na co dzień.



## Metody i środki

pogadanka, praca z Pismem Świętym, karty pracy, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana; ziarna różnych zbóż (mogą to być wyświetlone obrazy, zdjęcia lub pokaz na żywo), nożyczki, klej.



## Propozycja realizacji



### Modlitwa na rozpoczęcie

*Akt miłości.*

**Cele lekcji.** Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę wiedział, co to jest przypowieść; będę znał treść przypowieści o siewcy; będę potrafił wyjaśnić znaczenie przypowieści o siewcy; będę wiedział, jaki plon przynosi Słowo Boże w moim życiu.

**Metoda – pogadanka.** Nauczyciel pokazuje uczniom (na zdjęciach lub na żywo) ziarna kilku rodzajów zbóż, wyjaśniając, że dzisiejsza lekcja będzie związana z sianem. Następnie zwraca się do uczniów z pytaniem, jakie warunki muszą być spełnione, aby ziarno przyniosło plon. Odpowiedzi uczniów są zapisywane na tablicy. Nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i wprowadza ich w problematykę przypowieści o siewcy. Warto opowiedzieć o warunkach rolniczych panujących w ojczyźnie Chrystusa.

**Metoda – praca z Pismem Świętym.** Uczniowie zapoznają się z tekstem przypowieści o siewcy zamieszczonym w podręczniku (Mt 13, 3-9).

**Metoda – karty pracy.** Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (załączniki nr 1 i nr 2) z poleceniem, by obok fragmentów ilustracji przykleili odpowiednie teksty (załącznik nr 2). Po skończonej pracy uzupełnioną ilustrację uczniowie wklejają do zeszytów.

**Metoda – analiza tekstu.** Nauczyciel prosi uczniów o to, by wymienili miejsca, na jakie padały ziarna. Wspólnie z uczniami dokonuje analizy przypowieści o siewcy, wyjaśniając, kto jest siewcą, kto ziarnem, a kto glebą. Rodzaje podłoża są zapisywane na tablicy.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Uczniowie otwierają podręcznik i zapoznają się z treścią tabeli (interpretacja rodzajów podłoża).

**Metoda – rozmowa kierowana.** Nauczyciel stawia pytanie: Jakie przeszkody napotykamy, my, współcześni ludzie, jeśli chcemy w pełni przyjąć Słowo Boże? Odpowiedzi uczniów zostają zapisane na tablicy przy odpowiednich rodzajach podłoża (zapisanych wcześniej w trakcie analizy tekstu). Następnie nauczyciel pyta: Gdzie najczęściej słyszymy Słowo Boże skierowane do nas? Dlaczego Jezus mówi do nas w przypowieściach? Czym jest ziarno z przypowieści? Jakie jest znaczenie drogi, skały, cierni i żyznej gleby?

**Metoda – praca z podręcznikiem cd.** Uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika.

**Podsumowanie lekcji.** Słowo Boże jest kierowane do nas nieustannie. Słyszymy je w czasie Mszy Świętej, na lekcji religii, możemy czytać je samodzielnie w domu. Pan Jezus pragnie, żebyśmy żyli nim na co dzień, aby wydawało ono owoce w naszym codziennym życiu. Jednak to od nas zależy, jaka będzie „gleba” naszego serca. Nauczyciel zachęca uczniów do uważnego słuchania Słowa Bożego i sięgania do Biblii.



### Modlitwa na zakończenie

*Akt wiary.*

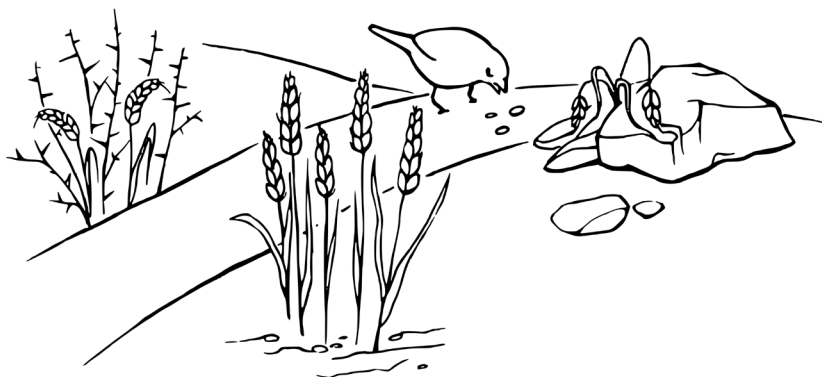
### Praca domowa

Z podręcznika.

### Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – poznawanie tekstów biblijnych mówiących o Bogu Ojcu i Jezusie Chrystusie – informacje wyrażane wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne; przypowieść – pojęcie i struktura, interpretacja poznawanej przypowieści; niektóre gatunki literackie, użyte środki stylistyczne i ich funkcje;
- historia – kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych – charakterystyka życia i religijności mieszkańców starożytnego Izraela;
- język obcy nowożytny – słownictwo religijne (Ewangelia, przypowieść).

Załącznik nr 1



**Załącznik nr 2**

Jedno padło na drogę i zostało podeptane, a ptaki je wydziobały.	Drugie padło na skałę i gdy wzeszło, uschło, bo nie miało wilgoci.	Trzecie padło między ciernie, a ciernie razem z nim wyrosły i je zagłuszyły.	Czwarte padło na ziemię żyzną i gdy wzrosło, wydało obfity plon.
------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------