

Biblia żywym Słowem Boga



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- pogłębienie rozumienia Pisma Świętego jako Słowa Boga;
- przekaz najważniejszych informacji o Piśmie Świętym.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- wyjaśnia, czym jest natchnienie biblijne;
- z pamięci przytacza najważniejsze informacje dotyczące Pisma Świętego (liczba ksiąg, kanon, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg biblijnych);
- poprawnie odczytuje oraz stosuje skróty biblijne;
- wyjaśnia, że autorami Biblii są Bóg i człowiek;
- uzasadnia, że lektura Pisma Świętego jest istotna w rozwoju wiary.



Pojęcia i postaci

Pismo Święte, kanon ksiąg Pisma Świętego, natchnienie biblijne, podział Pisma Świętego, skróty i adresy biblijne, języki biblijne, etapy powstawania ksiąg Pisma Świętego.



Wartości

lektura Pisma Świętego, rozwój wiary, wiedza ważna dla zrozumienia Słowa Bożego.



Metody i środki

film, miniwykład, komiks, praca z Pismem Świętym, praca z podręcznikiem, karty pracy.

Propozycja realizacji

Modlitwa na rozpoczęcie

Duchu Święty, który oświecasz moje serce i mój umysł, dodaj mi ochoty i zdolności, aby nauka zawarta w Twoim Słowie była dla mnie pożyteczna w życiu doczesnym i wiecznym. Przez Jezusa Chrystusa Pana naszego. Amen.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: swoimi słowami będę mówił, czym jest natchnienie biblijne; z pamięci będę w stanie podać najważniejsze informacje o Piśmie Świętym; będę umiał poprawnie posługiwać się adresami biblijnymi; będę wiedział, co to znaczy, że autorami Biblii są Bóg i człowiek; zapamiętam, że odpowiednie czytanie Pisma Świętego owocuje rozwojem wiary.

Metoda – film. Nauczyciel nawiązuje do treści poprzednich lekcji. Podkreśla, że istnieją dwa rodzaje objawienia. Najważniejsze jest objawienie nadprzyrodzone, jest ono opisane w Piśmie Świętym. Podczas najbliższych lekcji uczniowie będą poznawać i pogłębiać swoją znajomość historii biblijnych, najpierw jednak muszą dowiedzieć się trochę o samym Piśmie Świętym.

Nauczyciel informuje uczniów, że obejrzą krótki film *3MC – Trzyminutowy Katechizm – 10. Z jakich części składa się Biblia*. (https://www.youtube.com/watch?v=gp_iEdFQ18s&list=PLIcePO_eJb2-DRzJ-mpYDdvBKcsGutlq&index=10; dostęp: 04.03.2020). W trakcie oglądania mają uważać, bo ich zadaniem jest wyłapanie i zapisanie w zeszycie następujących informacji:

- A. Z ilu ksiąg składa się Biblia? (73)
- B. Jak podzielone są księgi Pisma Świętego? (Stary i Nowy Testament)
- C. Dlaczego w księgach Pisma Świętego wyodrębnia się rozdziały i wersety? (aby łatwiej było wyszukiwać fragmenty w różnych wydaniach i różnych językach)
- D. Jakie czasy obejmuje Stary Testament? (od stworzenia świata do czasów przed narodzeniem Pana Jezusa)
- E. Jakie czasy obejmuje Nowy Testament? (od narodzin Pana Jezusa do początków działalności Kościoła i głoszenia Ewangelii przez Apostołów)

Alternatywnie nauczyciel może przedstawić uczniom informacje poprzez miniwykład. Uczniowie mają za zadanie zapisać odpowiedzi na pytania.

Metoda – miniwykład. Po sprawdzeniu wyników pracy i korekcie ewentualnych błędów nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę natchnienia,

autorstwa Biblii, języków biblijnych oraz etapów powstawania Biblii. Należy podkreślić, że Pismo Święte ma dwóch autorów – Boga i człowieka. Natchnienie to wpływ Boga na człowieka, jego celem było przekazanie najważniejszych prawd.

Nauczyciel mówi o trzech etapach powstawania ksiąg biblijnych: tradycja ustna, formowanie się źródeł i ostateczna redakcja tekstu. Najłatwiej będzie to uczniom przedstawić poprzez nauczanie Pana Jezusa i spisanie Ewangelii.

Metoda – komiks. Nauczyciel poleca uczniom wykonanie w zeszyte komiksu złożonego z trzech obrazków. Każdy z nich ma odpowiadać jednemu z etapów powstawania Ewangelii.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Nauczyciel wyjaśnia uczniom technikę odczytywania adresów biblijnych. Należy podkreślić, że jest to bardzo ważne, ponieważ ułatwia lekturę Pisma Świętego. Najlepiej zrobić to poprzez rozpisanie wszystkiego na tablicy. Warto wspólnie z klasą rozwinąć kilka skrótów i adresów biblijnych. Kiedy uczniowie będą rozumieli, w jaki sposób odczytuje się skróty ksiąg biblijnych i ich adresy, mogą przystąpić do kolejnej pracy.

Metoda – praca z podręcznikiem. W oparciu o indeks ksiąg biblijnych zawarty w podręczniku uczniowie wykonują ćwiczenia 1 i 2 z podręcznika.

Metoda – karty pracy. W przypadku wyboru tej metody każdy uczeń powinien otrzymać od nauczyciela egzemplarz Pisma Świętego.

Podsumowanie lekcji. Nauczyciel podsumowuje lekcję. Pomocne będą następujące pytania i polecenia:

- A. Swoimi słowami powiedz, co to jest natchnienie biblijne.
- B. Podaj trzy informacje o Piśmie Świętym, które poznałeś w trakcie tej lekcji.
- C. Kto jest autorem Biblii?



Modlitwa na zakończenie

Ojcze nasz.

Praca domowa

Z podręcznika.

Alternatywnie: Uczniowie mają napisać własną, krótką modlitwę, którą będą odmawiali przed lekturą Pisma Świętego.

Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – gatunki literackie występujące w Biblii, stosowane środki stylistyczne i ich funkcje;
- historia – środowisko przekazywania i spisywania objawienia Bożego – cywilizacje starożytnego Wschodu, ich kultura i tradycje;
- geografia – wskazanie na mapie miejsc związanych z formowaniem się ksiąg Pisma Świętego;
- język obcy nowożytny – słownictwo religijne (Nowy Testament, Stary Testament, Listy apostołskie, Izrael).

Załącznik nr 1**Karta pracy – Pismo Święte**

1. Rozwiń skróty ksiąg Pisma Świętego.

Skrót	Pełna nazwa
Oz	
Pnp	
Est	
Ef	
Wj	
Kol	
Ap	
Koh	
Rdz	
Dz	
Joz	
Mk	
Ga	
J	
Łk	

2. Podane w ćwiczeniu 1 księgi biblijne przyporządkuj odpowiednio do Starego i Nowego Testamentu.

Stary Testament	Nowy Testament

3. Rozwiń podane skróty ksiąg biblijnych zgodnie ze wzorem.

Pwt 9, 11-12 Księga Powtórzonego Prawa rozdział 9, wersy 11-12

Hi 6, 12

1 J, 3-4

Ga 3, 13

J 17, 20-21.....

4. Znajdź w Piśmie Świętym podany cytat i przepis.

Rdz 1, 27

.....

J 1, 1

.....

Dz 10, 10

.....

5. W jakich językach powstawały księgi Pisma Świętego? Podaj trzy języki.

.....

.....

.....