

Puenta

Ponieważ serce każdego z nas codziennie jest narażone na pokusy i grzech, dlatego nasze nawrócenie jest bardzo ważnym zadaniem. Pan Jezus zostawił nam najlepszy przykład, jak mamy walczyć z szatanem i skierował do nas słowa, które słyszymy w czasie posypywania głów popiołem: „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię”. Na drodze do nawrócenia powinny nam pomagać praktyki wielkopostne: podejmowanie postanowień, uczestniczenie w nabożeństwach Drogi Krzyżowej i Gorzkich Żali oraz oczywiście spowiedź, która jest najdoskonalszym sposobem oczyszczenia i uleczenia serca. Żeby jednak skutecznie przejść przez tę naszą pustynię, musimy mieć wiarę i zaufanie do Pana Boga.

4. Zakończenie

Praca na lekcji – polecenia z podręcznika dla ucznia.

5. Propozycja notatki

Wielki Post jest czasem czterdziestodniowej pokuty mającej prowadzić do zmiany naszego życia zgodnie ze słowami Pana Jezusa, który po powrocie z pustyni powiedział: „Nawracajcie się i wiercie w Ewangelię”. W tym czasie chrześcijanie sprawiają praktyki, mające pomóc im wrócić na drogę do Boga.

6. Praca domowa

Napisz kiedy w twojej parafii jest sprawowana Droga Krzyżowa dla dzieci.

7. Modlitwa – *Któryś za nas cierpiał rany...* (3x)

50. Jezus zwycięzca śmierci

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- pogłębienie prawdy o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,
- odkrywanie śmierci i zmartwychwstania Jezusa jako bramy do zbawienia.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

uczeń:

- po lekcji pamięta treść perykopy – Mt 28, 1-8,
- potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma zmartwychwstanie Pana Jezusa,

- wymienia wydarzenia Ostatniej Wieczerzy i Wielkiego Piątku oraz własnymi słowami wyjaśnia, co to jest rezurekcja,
- na podstawie pieśni uzasadnia, dlaczego Zmartwychwstanie Pańskie jest świętem radosnym i pięknym.

Pojęcia, postaci

Ostatnia Wieczerza, Zmartwychwstanie Pańskie, rezurekcja.

Wartości

zmartwychwstanie Pana Jezusa bramą zbawienia, rezurekcja radosnym głosem żyjącego Jezusa i hołdem dla Niego, radość Wielkiej Nocy.

Schemat lekcji

- 1) modlitwa,
- 2) przebudzenie do życia,
- 3) poznajemy Ewangelię,
- 4) radość ze zmartwychwstania,
- 5) notatka,
- 6) praca domowa,
- 7) modlitwa.

Propozycja realizacji

1. **Modlitwa** – *Ojciec nasz*.

2. Wprowadzenie

Katecheta, wprowadzając w temat, odtwarza *Cztery pory roku* Vivaldiego i w tym czasie ukazuje uczniom ilustracje przedstawiające budzącą się do życia przyrodę (przebiśniegi, wiosenne krajobrazy, pąki na drzewach) i podkreśla, że tak jak wiosna budzi się do życia i przynosi wiele radości, tak też jest ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa. Jego zmartwychwstanie jest wiosną, w której Jezus budzi do życia każdego z nas. Jest to Jego wielki dar, lecz tylko od nas zależy, co z nim zrobimy.

Dwa kosze – nauczyciel wystawia na stolik dwa kosze (pierwszy z napisem „dobre kosze”, drugi z napisem „złe kosze”), dookoła rozkłada różne przedmioty (np. żywy kwiat, zdjęcie młodej pary, figurkę bociana, kurczaczka, pisanekę, zdjęcie małego dziecka, puszkę, skórkę od banana, papiery, rolkę od papieru toaletowego itp.). Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie do odpowiedniego kosza przedmiotów symbolizujących dobro i zło, a następnie udzielenie odpowiedzi

na pytanie, który kosz by wybrali. Następnie katecheta wyjmuje z kosza żywy kwiat, ukazuje jego piękno i pyta uczniów, co można z nim zrobić. (można go komuś dać, można cieszyć się jego zapachem, patrzeć na niego, można dać go komuś w dowód miłości), a następnie łamie go, zgniata i pyta uczniów: „Czy taki kwiat może być dowodem miłości i czy taki by przyjęli?”

Puenta

Podobna sytuacja jest ze zmartwychwstaniem, śmiercią i grzechem. Dobry kosz możemy porównać do zmartwychwstania, które jest źródłem radości, szczęścia i piękna, a zły kosz do brudu, grzechu i żalu. Chrystus jest piękny i nie utracił tego piękna nawet wtedy, gdy umierał z naszego powodu i stał się niejako złamanym kwiatem. To, czy my przyjmujemy jako dowód miłości nawet połamane kwiaty, zależy tylko od nas. Tak samo jest ze zmartwychwstaniem, które dał nam Pan Jezus – możemy je przyjąć albo odrzucić.

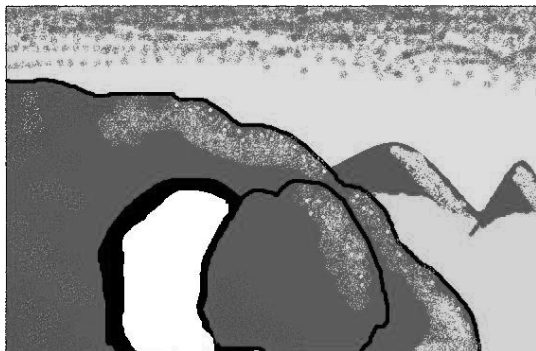
[**Alternatywa:** Dawno, dawno temu żył sobie król, który pragnął, aby jego poddani dostali się przez furtkę do nieba, jednak żaden klucz w królestwie nie pasował do niej. Król postanowił więc poszukać odpowiedniego klucza. Idąc drogą napotkał staruszkę z chrustem na plecach i postanowił jej pomóc. Kiedy zrzucił chrust na podłogę chaty, znalazł klucz. Ucieszony wrócił do królestwa, włożył klucz do zamka w furtce, przekręcił, ale furtka się nie otworzyła, więc postanowił szukać dalej. Idąc drogą napotkał człowieka tonącego w stawie, postanowił, że nie służy, lecz on sam uratuje tego człowieka. Wyciągając go, znalazł klucz. Ucieszony pobiegł do furtki, włożył klucz, przekręcił, ale furtka nadal się nie otworzyła. Postanowił więc szukać dalej, siedł, siedł, aż doszedł do pewnego miasta i zauważył, iż jest ono puste, jakby wszyscy ludzie w nim poumierali. Idąc dalej, spotkał ludzi wiszących na trzech krzyżach, a ze środkowego krzyża płynęła krew. Kiedy podszedł do tego krzyża, zobaczył klucz, wziął go i poszedł do swojej furtki, włożył klucz, przekręcił i wtedy dopiero furtka się otworzyła].

Puenta

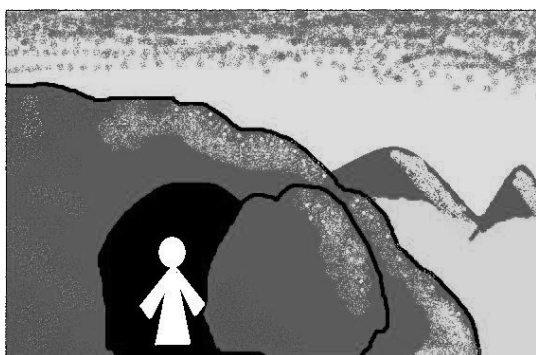
Najważniejszy klucz już dostaliśmy, a jest nim śmierć i zmartwychwstanie Pana Jezusa. Chrystus otworzył nam furtkę, ale my mamy zbierać swoje klucze, podobnie jak król z opowiadania, aby móc otworzyć furtkę do nieba.

3. Rozwinięcie

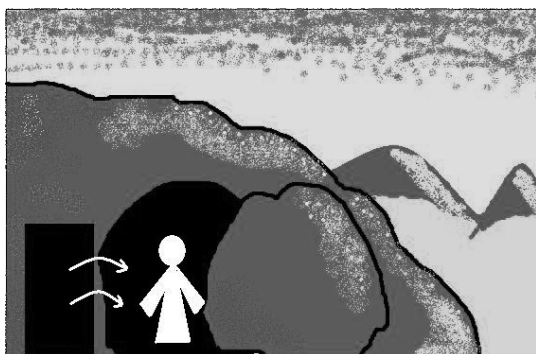
Skeczbord – nauczyciel prosi ucznia o odczytanie fragmentu Słowa Bożego: Mt 28, 8. Po odczytaniu tekstu katecheta wywiesza na tablicy przygotowany wcześniej plakat, który posłuży do utrwalenia słów Ewangelii. Nauczyciel, opowiadając stopniowo historię biblijną, uzupełnia *bord*.

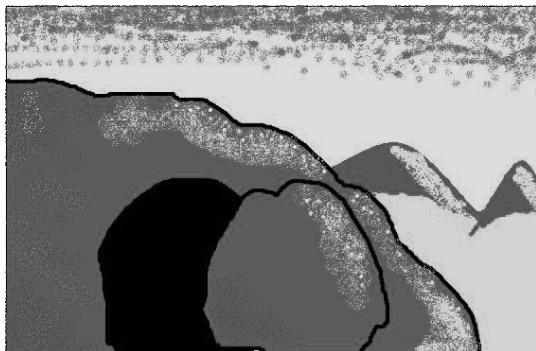


1. Nauczyciel rozpoczyna historię, mówiąc o tym, iż Pan Jezus zmartwychwstał i zamalowuje białe wejście do grobu (wcześniej w tym miejscu rysuje świecą postacią Pana Jezusa). Ukazuje się biała postać Jezusa.

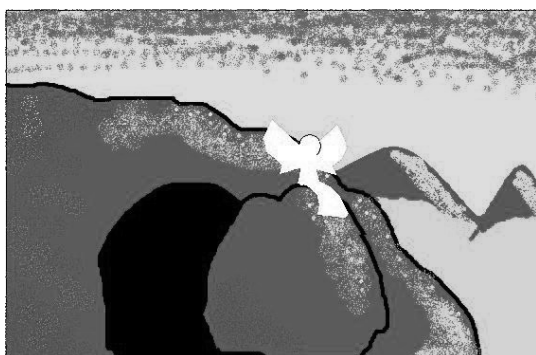


2. Następnie katecheta podkreśla, że Pan Jezus zmartwychwstał i nie ma Go już w grobie. (W tym czasie nakleja czarną naklejkę, zasłaniającą białą postać).

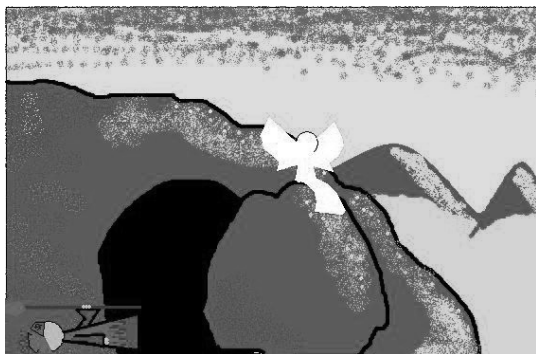




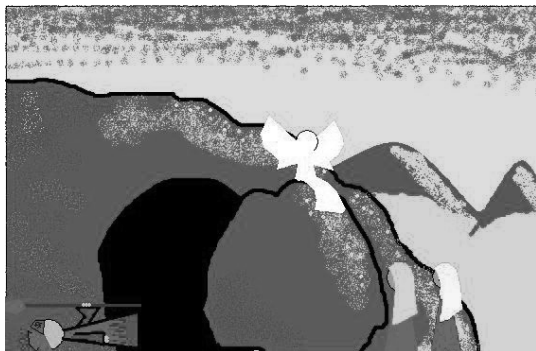
3. Następnie nauczyciel pyta uczniów o to, co się dalej wydarzyło. Dzieci odpowiadają na podstawie wersetu drugiego, że z nieba zstąpił anioł i odsunął kamień. (nauczyciel przykleja anioła).



4. Katecheta pyta, co działo się dalej? Dzieci odpowiadają na podstawie wersetu czwartego, że strażnicy zadrżeli i stali się jak nieżywi (w tym czasie katecheta rysuje upadającego strażnika).



5. Nauczyciel pyta, co działo się dalej? Anioł przemawiał do kobiet (katecheta przykleja postacie dwóch kobiet).



6. Katecheta pyta uczniów o to, co anioł powiedział do kobiet (odpowiedzi uczniów powinny zawierać dwa elementy: że Jezus zmartwychwstał i nie ma Go już w grobie; że mają iść do uczniów i im o tym opowiedzieć).

[Alternatywa: można z uczniami przeprowadzić rozmowę kierowaną dotyczącą Słowa Bożego. Pomocne mogą być pytania:

- 1) kto pierwszy przybył do grobu Pana Jezusa?
- 2) co kobiety zobaczyły przy grobie?
- 3) co anioł powiedział niewiastom?
- 4) komu kobiety oznajmiły wiadomość o zmartwychwstaniu Pana Jezusa?].

Puenta

Pismo Święte mówi, że Pan Jezus nie tylko cierpiał za nas, ale także dla nas zmartwychwstał i w ten sposób otworzył nam drogę do zbawienia. Pamiętką tego wydarzenia są Święta Wielkanocne, do których przygotowujemy się przez cały Wielki Post. W czasie Triduum Paschalnego przypominamy najważniejsze momenty w życiu Pana Jezusa, tuż przed Jego zmartwychwstaniem. Tymi wydarzeniami są: Ostatnia Wieczerza upamiętniająca ustanowienie sakramentu kapłaństwa i Eucharystii oraz męka, śmierć Pana Jezusa na krzyżu i złożenie Go do grobu. W nocy z soboty na niedzielę rozpoczynamy uroczyste obchody świąt Zmartwychwstania Pańskiego, podczas których uroczyste śpiewane jest *Alleluja*. Nasza radość ze zmartwychwstania Pana Jezusa jest tak wielka, że w niedzielę bardzo wcześnie rano gromadzimy się na uroczystej Mszy Świętej zwanej rezurekcją i idziemy w uroczystej procesji, aby ogłosić światu tak jak kobiety z Ewangelii, że Jezus żyje!

4. Zakończenie

Praca na lekcji – uczniowie wykonują polecenia z podręcznika dla ucznia.

5. Propozycja notatki

Święta Wielkanocne są pamiątką zmartwychwstania Pana Jezusa, który pokonał śmierć i szatana. W ten sposób nasz Pan otworzył nam niebo. Świętując Zmartwychwstanie Pańskie, wyznajemy też wiarę w nasze ostateczne zmartwychwstanie.

6. Praca domowa

Polecenie z podręcznika dla ucznia.

7. **Modlitwa** – pieśń *Otrzyście już łzy, płaczący*.

51. Jezus Chrystus Król Miłosierdzia

Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- pogłębienie rozumienia Miłosierdzia Bożego i odkrywanie form jego kultu,
- ukazanie św. siostry Faustyny Kowalskiej jako apostołki Bożego Miłosierdzia.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

uczeń:

- na podstawie zdobytych wiadomości definiuje pojęcie Bożego Miłosierdzia,
- na podstawie tekstu opowiada o życiu św. Faustyny Kowalskiej jako apostołki Miłosierdzia,
- wymienia i krótko opisuje formy kultu Miłosierdzia Bożego,
- po lekcji uzasadnia, dlaczego Jezus jest Królem Miłosierdzia oraz dlaczego czczenie Miłosierdzia Bożego jest gwarancją zbawienia.

Pojęcia, postaci

św. siostra Faustyna Kowalska, Sanktuarium Bożego Miłosierdzia, obraz Jezusa Miłosiernego, Święto Miłosierdzia Bożego, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Godzina Miłosierdzia.

Wartości

czczenie Miłosierdzia Bożego gwarancją zbawienia, objawienia i obietnice Pana Jezusa przekazane siostrze Faustynie, różne formy kultu Bożego Miłosierdzia.

Schemat lekcji

- 1) modlitwa,
- 2) duchowa podróż,