

# 40. W Biblii ukryte jest moje życie

## Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- odkrywanie wartości egzystencjalnej Pisma Świętego w życiu człowieka,
- analiza i interpretacja wybranych fragmentów Pisma Świętego.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

### uczeń:

- po zajęciach wymienia biblijne znaki Bożej Opatrzności jako potwierdzenie troski Boga o człowieka,
- na podstawie analizy tekstu Pisma Świętego odkrywa Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia,
- w tekście Pisma Świętego wskazuje na elementy odpowiedzialne za rozwój człowieka,
- po lekcji ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.

## Pojęcia, postaci

Pismo Święte, Słowo Boże, posłannictwo.

## Wartości

Pismo Święte źródłem życia dla chrześcijanina.

## Schemat lekcji

- 1) modlitwa,
- 2) data ważności,
- 3) co z tego – dla mnie?
- 4) życie Pismem Świętym to czyni,
- 5) notatka,
- 6) praca domowa,
- 7) modlitwa.

## Propozycja realizacji

1. **Modlitwa** – *Duchu Święty*.

### 2. Wprowadzenie

**Data ważności** – nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z etykietą produktu. Następnie uczniowie uzupełniają etykietę produktu o nazwie „Pismo Święte”:

.....		.....
.....		.....
.....		pomysłodawca
.....	.....	
.....	nazwa produktu	.....
skład		.....
		data ważności

### Puenta

Pismo Święte to księga, która powstała kilkanaście stuleci temu. Pisano ją na przestrzeni kilku wieków i chociaż znamy ją od dawna, to jej ważność nie ulega zmianie, bez względu na to, kto i kiedy ją czyta. W Biblii ukryte jest nasze życie, to z niej możemy czerpać wzorce postępowania.

### 3. Rozwinięcie

**Co z tego – dla mnie?** – katecheta dzieli klasę na dziewięć grup i każdej z grup przyporządkowuje wydarzenie biblijne, umieszczone w podręczniku dla ucznia:

- Grupa I – powołanie Mojżesza,
- Grupa II – przekazanie Dekalogu Izraelitom,
- Grupa III – zwiastowanie Matce Bożej,
- Grupa IV – narodzenie Pana Jezusa,
- Grupa V – burza na jeziorze,
- Grupa VI – wdowi grosz,
- Grupa VII – uzdrowienie trędowatego,
- Grupa VIII – zmartwychwstanie Pana Jezusa,
- Grupa IX – posłanie apostołów do wszystkich narodów.

Następnie prosi uczniów, aby odpowiedzieli na pytanie: „Co muszę zrobić, aby wypełnić nakaz płynący z wydarzenia biblijnego?” Pomocniczy może być wzór odpowiedzi:

Aby wypełnić wydarzenie biblijne, jakim było .....  
 powinnam/powiniennem .....

### Puenta

W Piśmie Świętym mamy opisanych wiele wydarzeń, z których możemy czerpać wzór postępowania bez względu na nasz wiek, wykształcenie albo miejsce zamieszkania.

### 4. Zakończenie

**Praca na lekcji** – uczniowie wykonują polecenie z podręcznika dla ucznia.

## 5. Propozycja notatki

Pismo Święte to księga, w której ukryte jest moje życie, ponieważ na podstawie wielu wydarzeń biblijnych możemy się dowiedzieć, jak powinniśmy postępować w codziennym życiu.

## 6. Praca domowa

Z podręcznika dla ucznia.

7. **Modlitwa** – słowa Pisma Świętego: „Niebo i ziemia przeminą, ale moje słowa nie przeminą” (Łk 21, 33).

# VI. Rok liturgiczny

## 41. Nabożeństwo różańcowe

### Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- przedstawienie różańca jako poszczególnych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,
- odkrywanie wartości egzystencjalnej różańca świętego.

### Treści nauczania – wymagania szczegółowe

uczeń:

- podaje, kiedy w Kościele odprawiane są nabożeństwa różańcowe,
- po zakończonej lekcji wymienia z pamięci poszczególne tajemnice różańca,
- objaśnia, jakich wydarzeń zbawczych dotyczą poszczególne części różańca,
- wykonuje plakat dotyczący nabożeństw różańcowych.

### Pojęcia, postaci

różaniec, tajemnice różańcowe, nabożeństwa październikowe.

### Wartości

różaniec szkołą modlitwy i rozmowy z Matką Bożą.

### Schemat lekcji

- 1) modlitwa,
- 2) rozmowa z mamą,
- 3) źródło informacji,
- 4) nazywam Matkę,
- 5) notatka,