

12. Adamie i Ewo – gdzie jesteście?

Cele katechetyczne – wymagania ogólne:

- Przypomnienie postaw Adama i Ewy, które doprowadziły ich do grzechu;
- Ukazanie dzieciom treści i znaczenia Rdz 3;
- Uwrażliwianie dzieci na potrzebę zaufania Bożemu słowu i Jego obietnicom;
- Kształtowanie postawy pokuty i powrotu do Boga.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe:

- Uczeń opowiada o pierwszym nieposłuszeństwie Adama i Ewy;
- Wyjaśnia, czym było nieposłuchanie Boga i jakie przyniosło to skutki;
- Umie przeproszać Boga i człowieka za swoje nieposłuszeństwo;
- Wie, że przez swoje słowa i czyny może pełnić wolę Bożą albo się jej sprzeciwiać;
- Wyjaśnia, dlaczego nie wolno ufać złemu duchowi i jak walczyć z pokusami;
- Zna *Akt żalu* i poznaje mszalne formuły pokutne z obrzędów wstępnych.

Pojęcia, postaci:

raj, szczęście, grzech, nieposłuszeństwo, pokuta, nawrócenie, Adam i Ewa, Stwórca, diabeł.

Wartości:

wdzięczność, skrucha, nadzieja, wiara, roztropność.

Propozycja realizacji:

1. Lekcję możemy rozpocząć od opowiedzenia jakiegoś przykrego wydarzenia z życia szkoły, np. uczniowie rozpoczęli mecz bez rozgrzewki i już na początku meczu jeden z chłopców się potknął i złamał nogę. Można też przynieść artykuły z prasy, internetu, ukazujące nieszczęścia, problemy na świecie – najlepiej wyraziste, z których wynika, że słuchając Boga lub będąc posłusznym prawu naturalnemu, nieszczęścia można było uniknąć.

2. Pokazanie ilustracji z podręcznika: chowające się dziecko. Pytania: *Co się stało? Dlaczego chłopiec schował się pod stołem?* Rozwinięcie tematu. Pytania: *Czy zdarzyło się wam kiedyś, gdzieś schować, kiedy, przed kim, dlaczego, jak się wtedy czuliście?* Można zaproponować odbycie „podróży w wyobraźni”. Dzieci wyobrażają sobie, że bawią się w chowanego, zabawa się skończyła, jej uczestnicy się rozeszli, zapomniano jednak o jednej schowanej osobie. Inny przykład: w domu jest jakaś uroczystość, np. rodzinny obiad albo nawet Wigilia, dziecko jest w swoim pokoju, ale nikt go nie woła na posiłek, zaczyna się obiad czy wieczerza, nikt nie zauważa braku dziecka przy stole. *Jakbyście się wtedy czuli? Co moglibyście zrobić?* Problem trzeba omawiać ostrożnie, gdyby katecheta podejrzewał, że któreś z dzieci mogło coś podobnego przeżyć. Na samym początku należy od razu przypomnieć, że dla Boga zawsze jesteśmy ważni, On zawsze o nas pamięta, nigdy nie jest wobec nas obojętny.

3. Zapoznanie dzieci z fragmentem Rdz 3, nawiązanie do lekcji o grzechu pierworodnym z klasy I, przypomnienie o skutkach grzechu pierworodnego, powrót do omawiania ilustracji, artykułów z początku lekcji.

4. Podkreślenie problemu nieposłuszeństwa Adama i Ewy względem Boga jako czegoś typowego dla każdego grzechu.

5. W tym miejscu można przypomnieć *Akt żalu* oraz mszalne formuły pokutne.

6. Można podać słowa–klucze: raj, szczęście, grzech, nieposłuszeństwo, pokuta, nawrócenie, Adam i Ewa, Stwórca, diabeł. Zachęcenie dzieci do stworzenia opowiadania z wykorzystaniem słów–kluczy.

7. Przypomnienie dzieciom, że Bóg dał ludziom obietnicę pomocy, zapowiedział, że da nam Zbawiciela, obdarza nas siłami i wzywa do walki z pokusami.

8. Uwrażliwienie na świadome wzbudzanie żalu, zwłaszcza na początku każdej Mszy Świętej i w wieczornej modlitwie (przepraszamy Pana Boga za nasze przewinienia, chcemy wracać do życia w przyjaźni z Nim).

9. Zebranie odpowiedzi na pytanie: *Co nam daje uważne słuchanie Boga, rodziców i nauczycieli?*

10. Wykonanie odpowiednio dobranych do etapu lekcji ćwiczeń z podręcznika. Wysłuchanie lub śpiew piosenki: *Przepraszam Cię, Boże*. Odmówienie *Aktu żalu*.