

40 WE WSPÓLNOŚCI SZKOLNEJ UCZĘ SIĘ SŁUCHAĆ PANA BOGA

Cele katechetyczne

- ▶ uświadomienie godności dziecka Bożego;
- ▶ kształtowanie prawidłowych więzi w szkole, w klasie i uczenie właściwego odnoszenia się do osób dorosłych pracujących w szkole, jako do Bożych współpracowników.

Treści

- ▶ miejsce dziecka w szkole i w klasie;
- ▶ godność dziecka Bożego;
- ▶ więzi między osobami w klasie i w szkole;
- ▶ cechy wspólnoty szkolnej.

Wymagania

Uczeń:

- ▶ wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólności szkolnej;
- ▶ wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Pana Boga do człowieka;
- ▶ uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego;
- ▶ wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka;
- ▶ wskazuje, że Pan Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje;
- ▶ rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób.

Postawy

Uczeń:

- ▶ jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników;
- ▶ zachowuje się kulturalnie wobec wszystkich pracowników szkoły i jest wdzięczny za ich trud;

- ▶ okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą i innymi;
- ▶ stara się kochać siebie i bliźniego;
- ▶ wyraża wdzięczność Panu Bogu za dar rodziny i bliskich oraz społeczność szkolną;
- ▶ okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziadkom.

Korelacja z edukacją szkolną

- ▶ edukacja polonistyczna – wspólnoty, w których żyje uczeń; omawianie wzajemnych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów;
- ▶ edukacja społeczna – wzajemne relacje w rodzinie, w szkole i na podwórku; nazywanie i okazywanie emocji;
- ▶ edukacja muzyczna – śpiew piosenki związanej z tematem lekcji (np. „Dziękuję, o Panie, składamy dzięki”).

Środki dydaktyczne

Pismo Święte; podręcznik; rekwizyty lub ich zdjęcia: klucz, dzwonek, wiadro z mopem, książka, grabie.

Metody dydaktyczne

Pogadanka; odgadywanie osób za pomocą rekwizytów; odgrywanie scenek; czytanie na głos; omówienie tekstu; rozmowa kierowana; pokaz i omówienie ilustracji; śpiew; pisanie; odgadywanie hasła; rysowanie; wycinanie.

Propozycja realizacji

1. Przypomnienie treści z poprzedniej lekcji. Przeprowadzenie ćwiczenia – dzieci odgadują, z jaką osobą można skojarzyć pokazywany rekwizyt, np. dzwonek – pani woźna, wiadro – pani sprzątaczką, grabie – pan woźny, książka – pani bibliotekarka, zeszyt i podręcznik – pani nauczycielka itp. Dobrze dodać atrybuty osób, które pracują w danej szkole i na różne sposoby służyć uczniom.
2. Odegranie przez dzieci prostych scenek z życia szkoły, np.: dziecko spotykające panią woźną, pana dyrektora lub panią dyrektor, pana woźnego,

który odświeża wejście do szkoły, siostrę zakonną – katechetkę itp. Prosimy chętne dziecko, żeby pokazało pracę danej osoby, a inne, aby odegrało, jak się do niej zwraca, jak okazuje jej szacunek. W podsumowaniu wskazanie, że każdy człowiek, który dba o nasz rozwój i dobro jest wysłannikiem i współpracownikiem Pana Jezusa.

3. Wykonanie zadania 3 z podręcznika. Przypomnienie, jak należy się zwracać do poszczególnych osób dorosłych pracujących w szkole. Nawiązanie do poznanych treści, że Pan Jezus uczy nas, aby miłować bliźniego jak siebie samego, dlatego też w szkole przestrzegamy zasad dobrego wychowania wobec każdego człowieka. Szanujemy nauczycieli, koleżanki i kolegów oraz wszystkich pracowników szkoły (gdy kochamy bliźniego, uczymy się słuchać i kochać Pana Boga).
4. Odczytanie fragmentu biblijnego (Mt 7, 12); wyjaśnienie, co nas, chrześcijan, jeszcze bardziej mobilizuje do wzajemnej miłości.
5. Wykonanie zadania z *Kart pracy*. Uświadomienie uczniom, że dorośli pracujący w szkole służą dobru uczniów, pomagają im słuchać Pana Boga, czyli nawracać się, zmieniać na lepsze.
6. Pogadanka na temat obowiązków dzieci w szkole. Podkreślenie, że jedną z ważnych cech, które uczeń powinien rozwinąć jest punktualność. Wykonanie zadania 2 z podręcznika.
7. Rozmowa o zasadach ustalanych na początku roku i o tym, jak są respektowane w klasie. Omówienie ilustracji z podręcznika i wykonanie zadania 1.
8. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości. Sprawdzenie i omówienie zadań wykonanych podczas lekcji.
9. Praca domowa – dzieci wycinają z *Kart pracy* dolny pasek z poleceniami odsyłającymi do *Domownika* (mogą wkleić go do dzienniczka ucznia lub zeszytu służącego do komunikacji z rodzicami). Zachęcenie uczniów do wykonania zadania wraz z rodzicami.