

# 9 DZIĘKUJĘ PANU BOGU ZA WODĘ, ZWIERZĘTA I ROŚLINY

## Cele katechetyczne

- ▶ ukazywanie dobrego Boga Stworzyciela obdarowującego człowieka, odkrywanie darów Bożych w świecie;
- ▶ uświadomienie miłości Pana Boga w akcie stworzenia;
- ▶ zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia;
- ▶ przekazanie prawdy o obecności i bliskości Pana Boga w życiu człowieka;
- ▶ uświadomienie, że Pan Bóg dał człowiekowi życie;
- ▶ ukazanie, że dobro pochodzi od Pana Boga.

## Treści

- ▶ religijny wymiar rzeczywistości;
- ▶ Pan Bóg Stwórcą świata, wody, roślin, zwierząt i źródłem dobra.

## Wymagania

Uczeń:

- ▶ wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej;
- ▶ omawia teksty mówiące o stwórczym działaniu Pana Boga;
- ▶ potrafi zwracać się do Pana Boga z dziękczynieniem;
- ▶ wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł Stwórcy i ślady działania Pana Boga;
- ▶ na podstawie tekstów biblijnych (np. o stworzeniu), uzasadnia, że Pan Bóg jest źródłem dobra;
- ▶ objaśnia znaczenie wody w ludzkim życiu, w naturze;
- ▶ przejawia wdzięczność za różne dobra, których ludzie doświadczają codziennie – za wodę, rośliny, zwierzęta, pokarm;
- ▶ umie powiedzieć do czego potrzebna jest woda, opisać jej znaczenie w higienie (obmycie rany, czystość zewnętrzna, zmycie czegoś), wyjaśnić jej znaczenie symboliczne.

## **Postawy**

Uczeń:

- ▶ interesuje się odkrywaną rzeczywistością i cieszy się z niej;
- ▶ wyraża wdzięczność za Boże dary;
- ▶ ufa Panu Bogu, który jest dobrem i naśladuje Go w dobroci.

## **Korelacja z edukacją szkolną**

- ▶ edukacja polonistyczna – wyrażanie wdzięczności Panu Bogu za stworzenie świata z wykorzystaniem odpowiedniego słownictwa;
- ▶ edukacja przyrodnicza – rozpoznawanie śladów Pana Boga w przyrodzie; obserwacja przyrody jesienią; nazywanie roślin i zwierząt;
- ▶ edukacja plastyczna – wrażliwość na piękno świata; omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia);
- ▶ edukacja muzyczna – wdzięczność Panu Bogu za słuch i muzykę; słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia; śpiewanie wybranej piosenki o stworzeniu np. „Jesteś radością mojego życia”; zabawy ruchowe z wykorzystaniem muzyki;
- ▶ edukacja językowa – wzbogacenie słownictwa o pojęcia: „Pan Bóg”, „człowiek”, „stworzenie”; poznanie nazw ulubionych zwierząt.

## **Środki dydaktyczne**

Pismo Święte; podręcznik; zdjęcia: wody w naturze, wodospadu, wody w kranie, pijącego zwierzęcia; nagrania: szumiącego morza albo wodospadu, odgłosów ptaków i innych zwierząt; zdjęcia lub film przyrodniczy o cudach natury, np. dotyczących konkretnej rośliny i jej zdrowotnych właściwości lub o zwierzętach, wędrówkach ptaków, ryb, trosce o potomstwo, o przetrwaniu wśród zwierząt itp.

## **Metody dydaktyczne**

Prezentacja nagrań audio; pogadanka; rozmowa kierowana; opowiadanie; śpiew; kolorowanie; rysowanie; wycinanie; wspólna modlitwa.

## Propozycja realizacji

1. Przypomnienie o stworzeniu świata przez Pana Boga.
2. Prezentacja nagrań z szumem wody, odgłosami zwierząt w formie zagadek – dzieci odgadują, jaki odgłos słyszą.
3. Obejrzenie zdjęć z podręcznika i przyniesionych przez katechetę, które ukazują różnego rodzaju wodę. Warto przypomnieć o znaczeniu kąpeli w domu. Zachęcenie, by uczniowie przypomnieli sobie wrażenia, jakie towarzyszą kąpeli w gorące dni, jaką ulgę może przynieść taka kąpiel.
4. Obejrzenie zdjęć (także z podręcznika) lub fragmentów filmu przyrodniczego na temat roślin, zwierząt, zwłaszcza jakichś ciekawostek ukazujących cuda natury. Inicjowanie rozmowy tak, aby ukazać mądrość, wielkość, wspaniałość Pana Boga, który stworzył dobry i piękny świat. Harmonia Bożego dzieła wskazuje na Stwórcę.
5. Wykonanie zadania 1 z *Kart pracy*.
6. Dla pogłębienia prawdy o cudownych zamysłach Stwórcy przeprowadzenie krótkiej pogadanki o znaczeniu wody dla ludzi, np. z podaniem następujących przykładów: osiedlanie się nad rzekami w dawnych czasach, deficyty wody na pustyni i ich konsekwencje, zawartość i skład ludzkiego ciała. Podkreślenie znaczenia obmycia, czystości, nawiązanie, że z tego znaku korzystamy podczas najważniejszego dla chrześcijan obrzędu, to jest Chrztu Świętego.
7. Przypomnienie biblijnego opisu stworzenia (Rdz 1) oraz tekstu *Pan jest naszym Bogiem Panem jedynym* (Pwt 6, 4-9). Omówienie cytatów biblijnych z podkreśleniem, dlaczego Pana Boga nazywamy Panem wszystkiego, co to znaczy, że jest Stwórcą.
8. Wykonanie zadania 1 i 3 z podręcznika oraz zadania 2 z *Kart pracy*.
9. Opowiedzenie fragmentu baśni o wodzie życia albo innego, wybranego współczesnego opowiadania, ułatwiającego uzmysłowienie uczniom, że z wodą wiąże się też duchowa, wewnętrzna, niewidzialna moc.
10. Wspólna modlitwa dziękczynna za poszczególne elementy stworzonego świata. Dzieci wymieniają wszystkie stworzenia Boże (należy za dbać, by nie koncentrowały się na osobach, gdyż podkreśleniu wyjątkowości człowieka poświęcona jest cała następna lekcja). Wykonanie zadania 2 z podręcznika.

11. Śpiewanie piosenki „Jesteś radością mojego życia”. Można ją zaśpiewać wcześniej w trakcie lekcji, jeśli zauważymy u dzieci problemy z uwagą, koncentracją, nadmierną ruchliwość.
12. Powtórzenie i podsumowanie lekcji. Sprawdzenie, jak dzieci wykonały poszczególne zadania z podręcznika i *Kart pracy*, omówienie prac uczniów.
13. Praca domowa – dzieci wycinają z *Kart pracy* dolny pasek z poleceniami odsyłającymi do *Domownika* (mogą wkleić go do dzienniczka ucznia lub zeszytu służącego do komunikacji z rodzicami). Zachęcenie uczniów do wykonania zadania wraz z rodzicami.