

# Rozkład materiału i plan dydaktyczny

## I. Odpowiedzialność za miłość

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLNE	
1. Powołanie jako działanie miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>powołanie chrześcijańskie;</li> <li>rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>realizacja powołania w Kościele lokalnym;</li> <li>małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie wartości indywidualnego powołania człowieka; wika;</li> <li>rozpoznawanie powołania jako daru od Boga.</li> </ul>	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie powołania;</li> <li>na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań;</li> <li>na podstawie wiedzy osobistej wymienia kryteria rozeznawania powołania;</li> <li>po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania a poczuciem szczęścia w życiu;</li> <li>samodzielnie stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>metoda audiowizualna,</li> <li>piramida priorytetów.</li> </ul>
2. Bóg jest miłością	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>drogi poznania Boga;</li> <li>tajemnica Boga Trójjedynego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> pogłębienie rozumienia Bożej miłości;</li> <li>rozpoznawanie powołania jako daru od Boga.</li> </ul>	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia samodzielnie, co to znaczy; że „Bóg jest miłością”;</li> <li>po lekcji wskazuje na przedmioty Bożej miłości;</li> <li>na podstawie wiedzy osobistej interpretuje teksty Pisma Św. Mówiące o miłości Boga;</li> <li>po lekcji wskazuje właściwe rozumienie miłościardzia w ujęciu ludzkim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog,</li> <li>analiza tekstu,</li> <li>papiererek lakmusowy.</li> </ul>

3. Miłość niejedno ma imię	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie w problematykę chrześcijańskiego rozumienia sensu miłości.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie miłości, jej rodzaje i kryteria;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg;</li> <li>• po lekcji dostrzega, że człowiek jest stworzony do miłości według planu Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karta pracy,</li> <li>• skojarzenia,</li> <li>• burza mózgów.</li> </ul>
4. Miłość jest we mnie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości miłości i jej właściwego rozumienia;</li> <li>• rozpoznawanie różnic między rodzajami miłości.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje samodzielnie miłość zyciową i pożądlivą oraz je rozróżnia;</li> <li>• na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy;</li> <li>• wskazuje i analizuje przykłady dobrej miłości na podstawie życiorysów świętych XX wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schemat,</li> <li>• burza mózgów,</li> <li>• przepis,</li> <li>• analiza tekstu.</li> </ul>
5. Miłość przez różowe okulary	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie miłości jako wartości egzystencjalnej człowieka;</li> <li>• ukazanie miłości prawdziwej, autentycznego źródła ludzkich zachowań.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: miłość, kochać, zakochać się;</li> <li>• na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem;</li> <li>• po lekcji odróżnia etapy miłości;</li> <li>• na podstawie własnego doświadczenia odróżnia cechy miłości prawdziwej i pozornej;</li> <li>• na podstawie wypowiedzi koleżanek i kolegów z klasy wyjaśnia cechy miłości pozornej i prawdziwej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtórka na podstawie słów kluczowych, roszpanka.</li> </ul>

6. Miłuj bliźniego jak siebie samego	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie do właściwego rozumienia miłości bliźniego i siebie samego;</li> <li>• interpretowanie egzystencjalne miłości do siebie i innych.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji;</li> <li>• wskazuje po lekcji sposób radzenia sobie z kompleksami;</li> <li>• charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka;</li> <li>• własnymi słowami opisuje rozmaite rodzaje miłości;</li> <li>• samodzielnie interpretuje drugie przykazanie miłości bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorefleksja,</li> <li>• burza mózgów,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• synektyka.</li> </ul>
7. Bóg daje, ja wybieram	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołań w kościele lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie w problematykę powołania życiowego i chrześcijańskiego powołania do świętości.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość;</li> <li>• po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości;</li> <li>• wymienia rodzaje powołań życiowych człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formularz,</li> <li>• pogadanka,</li> <li>• programy Amosa.</li> </ul>

8. Drogi życia – rodzina	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołań w kościele lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie rodziny jako jednej z dróg powołania człowieka;</li> <li>• odkrywanie wartości życia rodzinnego.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje małżeństwo i rodzinę;</li> <li>• na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeński;</li> <li>• na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny;</li> <li>• po lekcji stwierdza, że fundamentem małżeństwa i rodziny jest miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okienko informacyjne,</li> <li>• przepis.</li> </ul>
9. Drogi życia – kapłaństwo	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołań w kościele lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie roli współczesnego kapłana.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa;</li> <li>• rozpoznaje funkcje i urzędy, które pełnią osoby duchowne;</li> <li>• własnymi słowami określa rolę kapłana w Kościele;</li> <li>• wymienia cechy współczesnego kapłana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powtórka ze wskazaniem,</li> <li>• wykład,</li> <li>• 5 z 25.</li> </ul>
10. Drogi życia – osoby konsekrowane	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołań w kościele lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie sensu życia konsekrowanego jako powołania chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie osoby konsekrowanej;</li> <li>• samodzielnie stwierdza; że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej;</li> <li>• po lekcji dostrzega różnorodność zakonów, ich celów i zadań pełnionych we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• miniwykład,</li> <li>• reklama.</li> </ul>

<p>11. Drogi życia – apostołstwo świeckich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołań w kościele lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie istotnej roli świeckich w życiu Kościoła i działalności apostołskiej;</li> <li>• motywowanie do szukania własnego miejsca i zaangażowania w Kościele.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status apostołatu świeckich;</li> <li>• na podstawie lekcji podaje przykłady tej formy życia;</li> <li>• wymienia oficjalne wypowiedzi z nauczania Kościoła na temat roli świeckich;</li> <li>• w oparciu o treści lekcji proponuje konkretne formy zaangażowania ludzi świeckich w życie kościoła lokalnego/parafii/danej diecezji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słoneczko,</li> <li>• pogadanka,</li> <li>• papierek lakmusowy.</li> </ul>
--	---	---	--	---

## II. Zachowanie miłości

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
12. Hierarchia wartości	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie dobra wspólnego;</li> <li>wartości, jakie chrześcijaństwo wnosi do kultury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętności budowania hierarchii wartości;</li> <li>ukazanie roli wartości i autorytetów w życiu człowieka.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie własnego doświadczenia opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji;</li> <li>na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości;</li> <li>po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości;</li> <li>po lekcji rozpoznaje swoje wartości i autorytety;</li> <li>definiuje pojęcie wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podróż w wyobrazni,</li> <li>2, 4, 8.</li> </ul>

13. Buntować się czy błogosławić?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie godności i wielkości człowieka w fazie dorastania;</li> <li>• praca nad charakterem i odkrywanie talentów do realizacji powołania chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania;</li> <li>• po lekcji dostrzega różnice, jakie w nim zachodzą w okresie dorastania;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości;</li> <li>• wymienia formy zaangażowania się w działalność Kościoła;</li> <li>• zauważa odpowiednie dla siebie możliwości posługiwania w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotoekspozycja,</li> <li>• moje główne pragnienia.</li> </ul>
14. Biblijna koncepcja seksualności	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza i interpretacja biblijnego ujęcia seksualności człowieka;</li> <li>• ukazanie piękna i pozytywnego znaczenia ludzkiej seksualności.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje biblijne pojęcie seksualności;</li> <li>• własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność;</li> <li>• po analizie tekstu wymienia podstawowe skłonności seksualne i znaczy pozytywne spojrzenie na nie;</li> <li>• wskazuje w tekście Biblii perykopy mówiące o Bożym działaniu w dziedzinie seksualności człowieka;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, terminy „czyste współżycie” i „skaza grzechu”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• burza mózgów,</li> <li>• karta pracy.</li> </ul>

<p>15. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa</p>	<p>1</p>	<p>• osoba i jej godność; wolność osoby.</p>	<p>• przedstawienie nauki Biblii i Kościoła o kobiecie i mężczyźnie;          • ukazanie godności każdej osoby ludzkiej ze względu na dar istnienia na obraz Boga dany każdemu człowiekowi przez Stworzyciela;          • ukazanie płci jako daru i zadania, równości w godności i kompletności i kompletności kobiety i mężczyzny;          • motywowanie uczniów do odkrywania i pogłębiania własnej tożsamości i godności w święte Bożej nauki.</p>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie lekcji przedstawia bliźnią naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju;</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie kompletności płci;</li> <li>• przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu; że płeć jest darem i zadaniem;</li> <li>• podaje różnice w odbiorze seksualności między kobietami a mężczyznami;</li> <li>• charakteryzuje różnice w myśleniu, postrzeganiu, pragnieniach obojga płci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca z tekstem biblijnym,</li> <li>• formularz – kontur.</li> </ul>
---	----------	--	--	---	---

16. Czystość – to brzmi dumnie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej czystości przedmałżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń:</li> <li>• po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i czystości przedmałżeńskiej;</li> <li>• podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości;</li> <li>• po lekcji dostrzega powierzchnowość niezachowywania czystości przedmałżeńskiej;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że zachowanie czystości przedmałżeńskiej posiada wartość egzystencjalną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekspozycja,</li> <li>• interpretacja tekstu biblijnego,</li> <li>• dyskusja wielokrotna,</li> <li>• metaplan.</li> </ul>
17. Przemijające narzędzie narzeczeństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie znaczenia pojęcia narzeczeństwa;</li> <li>• ukazanie wartości narzeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń:</li> <li>• na podstawie zdjęć określa motywy wyboru osoby na randkę;</li> <li>• definiuje termin „narzeczeństwo”;</li> <li>• wczuwając się w rolę narzeczonych i rodziców narzeczonych, charakteryzuje okres narzeczeństwa;</li> <li>• po lekcji uzasadnia konieczność zachowania czystości przedmałżeńskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja zdjęć,</li> <li>• burza mózgów,</li> <li>• drama.</li> </ul>

18. Momenty grzeszności w dziedzinie życia seksualnego	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie zagrożeń i skutków grzechów związanych ze sferą ludzkiej seksualności;</li> <li>• motywowanie do realizacji powołania do życia w czystości (według stanu).</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiążność, nierząd, prostytucja, gwałt;</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w przypadku pokus, trudności i zranień w sferze seksualnej;</li> <li>• przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda definicji,</li> <li>• mapa myśli.</li> </ul>
19. Pornografia – pseudonauczycielka seksualności	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie integracji seksualnej człowieka.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie pornografii;</li> <li>• po lekcji dostrzega różnice pomiędzy pornografią <i>soft core</i> i <i>hardcore</i>;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny;</li> <li>• wymienia sposoby radzenia sobie z pornografią;</li> <li>• dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• film krótkometrażowy,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• antidotum.</li> </ul>

20. Pęd do popędu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• docenienie ludzkiej seksualności.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie masturbacji;</li> <li>• po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że masturbacja jest głęboko egoistycznym działaniem człowieka;</li> <li>• wymienia skutki uzależnienia od masturbacji;</li> <li>• zauważa poszczególne etapy typowe dla masturbacji;</li> <li>• zna sposoby walki z masturbacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadectwo,</li> <li>• podwójny antytemat,</li> <li>• błędne koło.</li> </ul>
21. Światło w ciemności – rzecz o homoseksualizmie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie homoseksualizmu jako istotnego problemu w dzisiejszym świecie;</li> <li>• ukazanie zgodnych z Bożą wolą rozwiązań dla osób o skłonnościach homoseksualnych.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami wyjaśnia, czym jest homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka;</li> <li>• po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia;</li> <li>• na podstawie treści lekcji proponuje sposoby pozytywnego odnoszenia się do osób o skłonnościach homoseksualnych, jednocześnie jednoznacznie oceniając czyny homoseksualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „decyzja należy do Ciebie”,</li> <li>• miniwykład/pogadanka,</li> <li>• <i>case study</i>.</li> </ul>

### III. Miłość bez rozvodu

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
22. Małżeństwo według Biblii i Kościoła	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołania w Kościele lokalnym;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie małżeństwa jako wspólnoty życia i miłości.</li> </ul>	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa;</li> <li>• po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym;</li> <li>• samodzielnie stwierdza, że małżeństwo jest sakramentem;</li> <li>• wyróżnia przymioty małżeństwa;</li> <li>• wymienia historie biblijne związane z istotą małżeństwa;</li> <li>• zna stanowisko Kościoła na temat małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drama,</li> <li>• praca z tekstem.</li> </ul>

23. Sakramentalne „TAK”	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liturgia poszczególnych sakramentów;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie egzystencjalnej wartości zobowiązań podejmowanych świadomie na całe życie;</li> <li>• pogłębienie rozumienia łaski Bożej jako środka jednoczącego małżonków.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa;</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa;</li> <li>• na podstawie wiedzy osobistej, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa;</li> <li>• własnymi słowami opisuje wymagania miłości małżeńskiej;</li> <li>• własnymi słowami określa formę i materię sakramentu małżeństwa;</li> <li>• wskazuje szafarza sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w okrety.</li> </ul>
24. Razem, nie tylko na słońcu	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabywanie zdolności rozwiązywania konfliktów małżeńskich;</li> <li>• ukazanie źródeł konfliktów międzyлюдzkich.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie własnego doświadczenia określa przedmiot kłótni;</li> <li>• wskazuje przyczyny kłótni;</li> <li>• po lekcji rozpoznaje prawdziwe przyczyny kłótni;</li> <li>• wskazuje sposoby przezwytyczenia konfliktów w małżeństwie;</li> <li>• wskazuje wartość modlitwy i ingerencji Boga w rozwiązywaniu konfliktów małżeńskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• słoneczko,</li> <li>• walka na argumenty.</li> </ul>

25. Moje, twoje, nasze	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• realizacja powołania w kościele lokalnym;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazywanie źródeł i zagrożeń postawy egoistycznej w małżeństwie;</li> <li>• odkrywanie wartości bezinteresownego daru poszukiwania dobra i jedności w małżeństwie.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie;</li> <li>• określa przestrzeń swobody i zależności w życiu małżeńskim;</li> <li>• po lekcji tłumaczy, co oznacza wspólny dorobek;</li> <li>• podaje sposoby walki z egoizmem w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formularz,</li> <li>• głosowanie,</li> <li>• szczytówka.</li> </ul>
26. „Rozwo- dy” kościelne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• liturgia poszczególnych sakramentów;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie prawdy o nierozdzielności małżeństwa.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie ważności zawarcia małżeństwa;</li> <li>• na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie;</li> <li>• wyróżnia rodzaje przeszkód małżeńskich;</li> <li>• zna procedurę sądową w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacja multimedialna,</li> <li>• miniwykład,</li> <li>• sytuacje.</li> </ul>

27. Wolny związek – czy tak można	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie małżeństwa jako szansy na życie w prawdziwej miłości;</li> <li>• interpretowanie egzystencjalne życia w wolnych związkach.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: konkubinaty, wolny związek;</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia zagrożenia wynikające z wolnych związków;</li> <li>• na podstawie badań TNS OBOP opisuje opinie Polaków o wolnych związkach;</li> <li>• po lekcji wymienia moralne i społeczne zagrożenia wynikające z istnienia wolnych związków;</li> <li>• po lekcji przedstawia racje uzasadniające wartość i wyższość sakramentalnego związku małżeńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• labirynt podejmowania decyzji.</li> </ul>
28. Wierzyć w dwie miłości	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liturgia poszczególnych sakramentów;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie rozumienia nierozdzielności i nieodwołalności charakteru małżeństwa sakramentalnego;</li> <li>• ukazanie miejsca w Kościele małżeństw niesakramentalnych.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego;</li> <li>• własnymi słowami uzasadnia niemożność odwołania sakramentu małżeństwa na rzecz związku niesakramentalnego;</li> <li>• podaje skutki życia w takim związku z punktu widzenia dyscypliny kościelnej;</li> <li>• wymienia propozycje Kościoła dla osób żyjących w związkach niesakramentalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• multimedia,</li> <li>• pogadanka,</li> <li>• list.</li> </ul>

29. Ja, rodzice, dziadkowie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie istoty i funkcji rodziny wielopokoleniowej.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej;</li> <li>• wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie;</li> <li>• na zakończenie zajęć docenia wartość rodziny wielopokoleniowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat,</li> <li>• Sherlock Holmes.</li> </ul>
30. Wspólne źródło i wspólne wartości	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• powołanie chrześcijańskie;</li> <li>• wartości, jakie chrześcijaństwo wnosi do kultury;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie wartości rodziny jako środka realizacji i uświęcenia;</li> <li>• charakterystyczne zadania rodziny i czekających na nią możliwych zagrożeń.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie;</li> <li>• przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie;</li> <li>• własnymi słowami definiuje rodzinę i ważne dla niej wartości;</li> <li>• samodzielnie określa funkcje rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda skojarzeń,</li> <li>• formularz,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• podróż w przyszłość.</li> </ul>

## IV. Umiejętność utrzymania miłości

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
31. Planowana spontaniczność	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie NPR jako metody, która pomaga w pełni korzystać ze sfery seksualnej w małżeństwie;</li> <li>• znajomość treści nauczania Kościoła o świadomym i odpowiedzialnym przekazywaniu życia.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: „antykoncepcja”, „Naturalne Planowanie Rodziny”;</li> <li>• rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność;</li> <li>• po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji;</li> <li>• na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR;</li> <li>• po lekcji interpretuje wykres NPR;</li> <li>• po lekcji określa pozytywne skutki stosowania NPR;</li> <li>• po spotkaniu wyjaśnia nauczanie Kościoła w kwestii przekazywania życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• prezentacja multimedialna.</li> </ul>

32. Bądźcie płodni	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie płodności jako daru Bożego;</li> <li>• kształtowanie właściwej postawy wobec życia.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym;</li> <li>• wskazuje konsekwencje procesu starzenia się narodu;</li> <li>• argumentuje aktualność nakazu Bożego o rozmnażaniu się;</li> <li>• streszcza naukę Kościoła dotyczącą płodności;</li> <li>• podaje argumenty przeciwko stosowaniu antykoncepcji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• alternatywa,</li> <li>• papierek lakmusowy,</li> <li>• burza mózgów,</li> <li>• „za i przeciw”.</li> </ul>
33. Niepłodność to nie koniec świata	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie nauki Biblii i Kościoła na temat niepłodności;</li> <li>• ukazanie moralnie dopuszczalnych dróg pokonywania problemu niepłodności.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym;</li> <li>• w oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bezpłodnością; leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka;</li> <li>• wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności;</li> <li>• samodzielnie argumentuje, że kultura antykoncepcyjna prowadzi do niepłodności;</li> <li>• wskazuje zgodne z moralnością chrześcijańską sposoby na niepłodność, w tym leczenie nowoczesnymi metodami i adopcję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• licytacja,</li> <li>• recepta,</li> <li>• kolorowe kapelusze.</li> </ul>

34. Radość macierzyństwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie macierzyństwa jako drogi, która daje kobiecie radość i spełnienie;</li> <li>• odkrywanie Marii jako wzoru macierzyństwa.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wypowiedzi Aleksandra Woźniak stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie;</li> <li>• rozpoznaje cechy niedojrzałych matek;</li> <li>• na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki;</li> <li>• po lekcji charakteryzuje Maryję jako wzór macierzyństwa;</li> <li>• po spotkaniu opowiada historię życia i śmierci Joanny Beretty Molli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda audiowizualna,</li> <li>• antytemat,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
35. Radość ojcostwa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie ojcostwa jako najważniejszego powołania, „kariery” mężczyzny;</li> <li>• omówienie roli ojca w rodzinie i pozytywnych przykładów relacji ojcowskiej.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie; że bycie ojcem to trudna sztuka, która wymaga odpowiedniego przygotowania i rozwoju;</li> <li>• po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego bycia ojcem;</li> <li>• podejmuje refleksję nad swoim przygotowaniem do roli rodzica;</li> <li>• po lekcji wskazuje na rzeczy zagrażające dobremu wypełnianiu roli ojca, sposoby ich unikania oraz pozyskiwania pożądanych kwalifikacji do odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog,</li> <li>• burza mózgów,</li> <li>• film,</li> <li>• plakat,</li> <li>• rozmowa kierowana.</li> </ul>

36. Zgodnie z naturą	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby;</li> <li>• moralność i składowe czyny moralnego;</li> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie życia ludzkiego jako daru Bożego;</li> <li>• ukazanie początku życia jako początku życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń:</li> <li>• po lekcji wyjaśnia, co to jest zapłodnienie naturalne;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka;</li> <li>• po spotkaniu uzasadnia prawdę, że życie ludzkie pochodzi od Boga;</li> <li>• odpowiadając na pytanie o początek życia ludzkiego, stwierdza, że jest nim moment poczęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• prezentacja multimedialna.</li> </ul>
37. Poczęcie w szkole	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osoba i jej godność; wolność osoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie dwóch sposobów rozwiązania problemu bezpłodności: zapłodnienia <i>in vitro</i> i adopcji;</li> <li>• przedstawienie nauki Kościoła na temat rozwiązania problemu bezpłodności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń:</li> <li>• opisuje zjawisko zapłodnienia <i>in vitro</i>;</li> <li>• samodzielnie referuje stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia <i>in vitro</i>;</li> <li>• samodzielnie wskazuje pozytywne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody <i>in vitro</i>;</li> <li>• po lekcji podaje argumentację negatywną oceny moralnej <i>in vitro</i>;</li> <li>• wyjaśnia własnymi słowami potrzebę postawy szacunku dla każdego ludzkiego życia i uznania prawa dziecka do tego, by narodzić się i wzrastać w pełni, w ludzkich warunkach i w atmosferze miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanka,</li> <li>• praca z tekstem,</li> <li>• akt oskarżenia.</li> </ul>

38. Z mlekiem matki i z wolą ojca	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazanie istotnej roli wychowania w rodzinie;</li> <li>• wskazanie zadań wychowawczych rodziców chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie wskazuje rolę przężności w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu;</li> <li>• uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie dorosłego człowieka;</li> <li>• przytacza naukę Kościoła dotyczącą roli rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formularz,</li> <li>• niedokończone zdania,</li> <li>• praca z podręcznikiem.</li> </ul>
39. Kultowi dziadkowie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie wartości egzystencjalnej rodziny wielopokoleniowej;</li> <li>• ustalenie znaczenia roli społecznej dziadków.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje imiona i nazwiska swoich dziadków;</li> <li>• własnymi słowami określa rolę dziadków;</li> <li>• na podstawie własnego doświadczenia argumentuje wartość rodziny wielopokoleniowej;</li> <li>• samodzielnie wykonuje laurkę, symbol wdzięczności swoim dziadkom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rundka,</li> <li>• miniwykład,</li> <li>• metoda plastyczna.</li> </ul>
40. Czy małżeństwo może być gabinetem psychoanalitycznym?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• małżeństwo jako wspólnota miłości i służby;</li> <li>• przymioty małżeństwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odkrywanie znaczenia dialogu i przebaczenia w małżeństwie.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji wyjaśnia zasady dialogu;</li> <li>• własnymi słowami opisuje sposoby ratowania sytuacji kryzysowej w małżeństwie; poprawienia relacji małżonków;</li> <li>• po spotkaniu rozumie, że podstawą właściwego dialogu w sytuacji konfliktowej jest przebaczenie;</li> <li>• własnymi słowami wyjaśnia fragment Ewangelii dotyczący przebaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zagadka,</li> <li>• słoneczko,</li> <li>• komiks.</li> </ul>

## V. Świątujemy w rodzinie

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
41. Praktyki religijne rodziny w Adwencie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia;</li> <li>• liturgia kościoła domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postawy radosnego oczekiwania na przyjście Jezusa na świat;</li> <li>• ukazanie kościoła i domu rodzinnego jako miejsc odbywania praktyk religijnych.</li> </ul>	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcia: „adwent”, „wieniec adwentowy”, „roraty”, „świeca roratnia”, „lampion” itp.;</li> <li>• po zajęciach uczeń wymienia rodzaje praktyk rodzinnych związanych z okresem Adwentu;</li> <li>• określa cel obiadu niedzielnego przy adwentowym stole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozsypanka,</li> <li>• pogađanka,</li> <li>• test jedno-krotnego wyboru.</li> </ul>
42. Wigilia w domu chrześcijańskim	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drogi poznania Boga;</li> <li>• liturgia kościoła domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie tajemnicy Narodzenia Pańskiego;</li> <li>• pogłębienie wiedzy na temat zwyczajów świątecznych.</li> </ul>	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcie wigilii;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teatr cieni,</li> <li>• reportaż radiowy.</li> </ul>

43. Wielki Post – czas nawrócenia i przebaczenia w rodzinie	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia;</li> <li>• obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach;</li> <li>• pojęcie dobra wspólnego;</li> <li>• troska o cierpiących, niepełnosprawnych, Caritas;</li> <li>• misterium Kościoła;</li> <li>• wyznaczenie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przybliżenie do tajemnicy Chrystusa przynoszącego orędzie prawdy i wolności, wzywającego do nawrócenia.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, Gorzkie Żale; Droga Krzyżowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zestawienia,</li> <li>• test luk.</li> </ul>
44. Rekolekcje wielkopostne	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moralność i składowe czynu moralnego;</li> <li>• liturgia poszczególnych sakramentów;</li> <li>• drogi poznania Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie refleksji nad wartością rekolekcji wielkopostnych.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia;</li> <li>• po zajęciach docenia dar Bożej miłości;</li> <li>• określa cel rekolekcji wielkopostnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• list Boga do człowieka,</li> <li>• film.</li> </ul>

45. Tradycje wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drogi poznania Boga;</li> <li>• śmierć jako przejście do życia wiecznego;</li> <li>• pojęcia sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji;</li> <li>• przesłanie modlitwy arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa;</li> <li>• misterium Kościoła;</li> <li>• wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębienie prawdy o największym święcie chrześcijańskim, jakim jest Zmartwychwstanie Pańskie.</li> </ul>	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, pascha, grób;</li> <li>• wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wędrujące plakaty,</li> <li>• scenariusz obrzędu śniadania wielkanocnego.</li> </ul>
--------------------------	---	--	---	---