

# 12. Hierarchia wartości

## 1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- odkrywanie priorytetów życiowych i umiejętność zbudowania hierarchii wartości;
- ukazanie znaczenia wartości i autorytetów w życiu człowieka.

## 2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- na podstawie osobistego doświadczenia opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji;
- na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości;
- po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości;
- po lekcji rozpoznaje swoje wartości i autorytety;
- definiuje pojęcie wartości.

## 3. POJĘCIA, POSTACI

- wartość,
- wartości hedonistyczne,
- wartości witalne,
- wartości materialne,
- wartości duchowe.

## 4. WARTOŚCI

- świadomość znaczenia właściwego ułożenia swojego programu życiowego,
- przyjęcie, że dla osoby wierzącej Bóg powinien zajmować pierwsze miejsce w życiu.

## 5. SCHEMAT LEKCJI

- pierwsza ważna decyzja w życiu,
- wybór wartości.

## 6. PROPOZYCJA REALIZACJI

### Wprowadzenie

**Metoda – podróż w wyobraźni.** Nauczyciel prosi uczniów, żeby usiedli wygodnie (mogą zamknąć oczy) i wrócili myślami do takiego momentu w życiu, w którym podjęli swoją pierwszą poważną decyzję, nad którą długo się zastanawiali. Jaka to była decyzja, czego dotyczyła, kiedy miała miejsce? Po chwili ciszy i zastanowienia, nauczyciel zachęca kilku uczniów do opowiedzenia tej historii.

Podsumowanie: odwołując się do przykładów podanych przez uczniów, nauczyciel stwierdza, że w życiu dokonuje się wyborów w oparciu o pewne zasady. Zasady te określa się mianem wartości.

### Rozwinięcie tematu

**Metoda – 2,4,8.** Nauczyciel krótko wprowadza w zasadniczą część lekcji: w klasie I mówiliśmy o rodzajach wartości. Można wyróżnić wartości: materialne (dom, samochód, modne ubrania), hedonistyczne (przyjemność), witalne (ciało, tężyzna fizyczna), duchowe (etyczne, związane z religią). Wybór tych wartości zależy od doświadczenia życiowego, wychowania, środowiska. Wartości są związane z celami, które człowiek wyznacza sobie w życiu.

Nauczyciel prosi uczniów, żeby podzielili się na pary i zastanowili się w nich, jakie wartości są według nich najważniejsze, takie, którymi powinien kierować się człowiek w swoim życiu; po 3 – 4 minutach uczniowie tworzą „czwórki” i rozmawiają kilka minut, przedstawiając swoje skojarzenia i wnioski, jakie nasunęły im się w rozmowie w parach. Następnie uczniowie łączą się w „ósemki” i ponownie wymieniają się poglądami. Każdej „ósemce” nauczyciel daje duży karton papieru i markery; prosi, aby uczniowie zastanowili się, jakie są najważniejsze wartości, i wypisali je. Po zakończonej pracy kartki zostają umieszczone na tablicy; przedstawiciel grupy odczytuje wartości i podaje krótkie uzasadnienie ich wyboru.

Podsumowanie: budowanie hierarchii wartości w swoim życiu jest długotrwałym procesem połączonym z licznymi wyborami. Ludzie układają sobie świat wartości, kierując się wizją własnego życia. To, co uważamy za najważniejsze, bezpośrednio wpływa na sposób naszego życia i na decyzje, które podejmujemy. Motywacją każdego chrześcijanina przy wyborze wartości powinno być zbawienie duszy i jedność z Bogiem.

### Zakończenie

Zob. podręcznik, „Zapamiętaj”.

## Notatka

Przepisanie wartości z dużych kartek papieru.

### Korelacja z edukacją szkolną:

- a) etyka – rozumienie i wybór wartości,
- b) j. polski – wartości, wolność, sacrum.

## 7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Nauczyciel może poprosić uczniów o przeczytanie z podręcznika drugiego pytania z „Pracy domowej” i napisanie listu do kolegi na wskazany temat przy wykorzystaniu wiadomości z podręcznika.

Nauczyciel może też, wraz z uczniami, dokonać analizy myśli św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu w twoim życiu, to wszystko jest na właściwym miejscu, ale jeśli Bóg nie jest na pierwszym miejscu w twoim systemie wartości, to w twoim życiu jest bałagan”.

## 8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA

### Świat współczesny wartości młodzieży

Już powierzchowna analiza zebranych danych pozwala zauważyć, że ranga wartości wybieranych przez młodzież uległa na przestrzeni sześciu lat pewnym zamianom. Swą nienaruszalną pozycję zachowały miłość i rodzina – co ciekawe, bowiem obie te wartości ukazują nierozłączność pewnych procesów zachodzących w światopoglądzie młodych ludzi, dla których życie w otoczeniu bliskich sobie osób jest najwyższej cenie. Niemniej jednak warto zauważyć, że miłość należy tu widzieć także jako uczucie do płci przeciwnej oraz że wizja przyszłego usamodzielnienia się związana jest w konsekwencji – prędzej czy później – z założeniem własnej rodziny. Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że w ostatnim czasie spadła w stosunku do uprzednich lat pozycja sprawiedliwości i wiary, zaś wzrosła i to znacznie – ranga mądrości. To dość ciekawe zjawisko, tym bardziej, że mając na uwadze uwarunkowania psychologiczne młodzieży wchodzącej w dorosłość, należy pamiętać o jej szczególnym wyczuleniu moralnym, o pojmowaniu świata na zasadach ostrego rygoryzmu moralnego. Osiemnastolatek podchodzi do wielu kwestii niezwykle emocjonalnie, co zwykle może być przyczyną często jednoaspektowego postrzegania rzeczywistości. Dla młodego człowieka istnieją prawda lub fałsz – nie toleruje on dwuznaczników – stąd zapewne wysoka pozycja prawdy w prezentowanej hierarchii wartości. Dlaczego natomiast obserwuje się obniżenie pozycji sprawiedliwości? Zapewne odpowiedź znajdziemy

w wypowiedziach uczniów na temat wartości obowiązujących we współczesnym świecie. Większość z nich wypełnia pesymizm i lakoniczne stwierdzenia typu: „dzisiaj nie obowiązują żadne wartości”, „świat jest pełen zła i oszustw”, „współcześnie dominuje pieniądź”, „ludzie postępują nieetycznie” itd. Tego typu wypowiedzi wynikają właśnie z braku poczucia sprawiedliwości. Tym bardziej, że często uważa się wśród młodzieży uwagi na temat niesprawiedliwości (niesłusznie wymierzonej przez rodziców czy zbyt niskiej oceny postawionej przez nauczyciela). Kwestia wiary jest natomiast, w przypadku młodego człowieka, szczególnie skomplikowana. Młodzież pojmuje Boga, wiarę i kwestie życia wewnętrznego we własny sposób. Częstokroć ważniejszym wydaje się jej duchowy aspekt życia religijnego niż sama instytucja Kościoła, stąd bogactwo religijnych doznań rezerwuje sobie i tylko sobie na własny wewnętrzny użytek. Zastanawiającym jest natomiast fakt, że w badaniach z 2001 i 2004 r. ostatnią niezmiennie pozycję zajmuje kategoria piękna – jako wartości. Czyżby młodzież nie dostrzegała roli, jaką odgrywa ta wartość w naszym życiu? Myślę, że nie. Wynika to raczej z mylącej definicji stosowanej przez młodzież w odniesieniu do tej kategorii. Uczniowie podchodzą do tej prawdy jako do kategorii estetycznej, pomijając zupełnie aspekt piękna wewnętrznego, tego, które „zachwyca do pracy” i pośrednio warunkuje sens życia. I stąd zapewne bierze się ostatnia ranga tej wartości.

Ważnych wniosków dostarcza nam także analiza kategorii pracy, która dla uczniów ankietowanych w 2001 i 2004 r. niezmiennie plasuje się na IV pozycji. Maturzyści wybierają ją jako jedną z ważniejszych wartości, a wpływa na to zapewne zła sytuacja ekonomiczna regionu, w którym żyją. Problemy związane ze znalezieniem pracy, liczne transformacje zachodzące w społeczeństwie i niepewność sytuacji na rynku pracy rodzą frustracje i poczucie zagrożenia. Dodatkowych bodźców dostarcza pewien wzór życia lansowany przez środki masowego przekazu. Standardem staje się marzenie o dobrej i łatwej pracy, luksusowym samochodzie, wygodnym, dobrze wyposażonym mieszkaniu i życiu w luksusie. Świat łatwy i będący w zasięgu twojej ręki – jak zdają się krzyčeć reklamy, którymi stale jesteśmy bombardowani. Ale to świat ułud – rzeczywistość jest zupełnie inna. Owszem zdarza się, że niektóre marzenia się spełniają, ale tylko nielicznym. A co z resztą młodzieży? Pozostaje szara rzeczywistość, rodząca się frustracja, narastające zniechęcenie. W konsekwencji w najlepszym wypadku mamy do czynienia z eskapizmem, w najgorszym z zejściem na drogę łatwego i szybkiego zysku. Dlatego należy zrobić wszystko, by nie dopuścić do dewaluacji pojęć i norm moralnych. To zadania stojące przed rodziną, szkołą, Kościołem i całym społeczeństwem. (...)

Sondaż z 1998 roku		Sondaż z 2001 roku		Sondaż z 2004 roku	
Ranga	Nazwa wartości	Ranga	Nazwa wartości	Ranga	Nazwa wartości
<b>I</b>	Miłość	<b>I</b>	Miłość	<b>I</b>	Miłość
<b>II</b>	Sprawiedliwość	<b>II</b>	Sprawiedliwość	<b>II</b>	Rodzina
<b>III</b>	Rodzina	<b>III</b>	Rodzina	<b>III</b>	Mądrość
<b>IV</b>	Prawda	<b>IV</b>	Praca	<b>IV</b>	Sprawiedliwość
<b>V</b>	Wiara	<b>V</b>	Wiara	<b>V</b>	Prawda
<b>VI</b>	Mądrość	<b>VI</b>	Prawda	<b>VI</b>	Praca
<b>VII</b>	Dobro	<b>VII</b>	Dobro	<b>VII</b>	Dobro
<b>VIII</b>	Godność	<b>VIII</b>	Dobrobyt	<b>VIII</b>	Wiara
<b>IX</b>	Praca	<b>IX</b>	Mądrość	<b>IX</b>	Dobrobyt
<b>X</b>	Piękno	<b>XI</b>	Godność	<b>X</b>	Godność
<b>XI</b>	Dobrobyt	<b>XI</b>	Tradycja	<b>XI</b>	Tradycja
<b>XII</b>	Tradycja	<b>XII</b>	Piękno	<b>XII</b>	Piękno

Liliana Tabor-Witoń

Źródło: <http://www.niedziela.pl/arttykul/36004/nd/zdjecia> (dostęp: 25.05.2014).