

Rozkład materiału i plan dydaktyczny

I. Na początku Bóg stworzył niebo i ziemię...

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
I. Bóg stwarza	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia prawdy o Boskim pochodzeniu świata, • analiza motywu stworzenia świata w Biblii i literaturze starożytnej, • interpretacja symboli i metafor dwóch biblijnych opisów stworzenia świata. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty na temat powstania świata, • samodzielnie pokazuje różnice w poglądach o stworzeniu świata pomiędzy ujęciami mitologicznymi a biblijnymi, • na podstawie lekcji rozróżnia podejście naukowe świata od biblijnego i mitologicznego dotyczące stworzenia świata, • po lekcji wyjaśnia teologiczne przesłanie opisów stworzenia świata z Księgi Rodzaju, • swoimi słowami określa naukę o stworzeniu według KKK. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • praca z tekstem, • praca z podręcznikiem, • giełda pomysłów.

2. Ponętne piękno	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność, wolność osoby, • wartości wnoszone przez chrześcijaństwo do kultury, • uczestnictwo chrześcijanina w kulturze: kultura masowa i elitarna, arcydzieło i kicz. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia pojęcia piękna, • rozpoznawanie piękna jako daru Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje piękno na podstawie osobistego doświadczenia, • potrafi określić, co to jest kicz, • po zajęciach odróżnia piękno od kiczu, • po lekcji rozpoznaje wartość piękna, • dzięki analizie tekstu z podręcznika rozumie zagrożenie, jakie niesie ze sobą pornografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • film, • alfabet, • zdjęcia, • praca z podręcznikiem.
3. Świat mówi o Bogu	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie piękna i różnorodności świata stworzonego przez Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji zna teksty biblijne mówiące o możliwości poznania świata na podstawie stworzonego świata, • samodzielnie wymienia nazwiska naukowców, którzy mówili o możliwości poznania Boga, • na podstawie lekcji potrafi pokazać zależności między porządkiem w świecie a istnieniem rozumnego Stwórcy, • wymienia podział praw istniejących w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • praca z podręcznikiem, • krzyżówka, • synektyka, • papiererek lakmusowy, • pogadanka.
4. Pierwszy człowiek na ziemi	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wielkości człowieka jako istoty celowo-duchowej, • analiza i interpretacja biblijnych opisów stworzenia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy podaje synonimy pojęcia „Stworzenie”, • po lekcji wyjaśnia, co znaczy stwierdzenie „na obraz Boży”, • na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia symbolikę opisu stworzenia człowieka, • na podstawie lekcji uzasadnia tezę, że 	<ul style="list-style-type: none"> • synonimy, • niedokończone zdanie, • komiks, • praca z obrazem.

5. Mój „brat” szympan – czyli rzecz o ewolucji	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie szczególnego miejsca człowieka wśród stworzeń i praktycznych implikacji, które z tego faktu wynikają, • analiza stanowiska Kościoła wobec ewolucji. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy wymienia cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży, • po lekcji samodzielnie definiuje pojęcie ewolucji i ewolucjonizmu, • na podstawie wypowiedzi papieskich i treści z katechizmu referuje stanowisko Kościoła wobec teorii ewolucji, • argumentuje bezpośrednio, Boskie pochodzenie duszy człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • karty dialogowe, • puste krzesło.
6. Spoglądam oczami Boga – na siebie i na świat	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby, • wartość prawdy w życiu osoby oraz w społeczności, w której dokonuje się jej rozwój. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzmysłowienie, że Bóg jest dawcą cnót teologalnych, • pogłębienie rozumienia cnót kardynalnych i teologalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, zapachy, odgłosy, • po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne, • po lekcji określa sposoby osiągnięcia cnót kardynalnych, • na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wyjaśnia cnoty teologalne, • swoimi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na cnotach, • po wysłuchaniu historii Krzysztofa 	<ul style="list-style-type: none"> • worek dotykowy, • okienko informacyjne, • dyskusja.

7. Patrząc z nieba ku ziemi – rzecz o aniołach	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy o istnieniu aniołów. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie definiuje pojęcie „anioł”. • na podstawie lekcji wskazuje zadania aniołów opisane w Piśmie Świętym. • rozróżnia hierarchiczną strukturę aniołów. • wyjaśnia znaczenie imion archaniołów: Michał, Gabriel i Rafał. • własnymi słowami argumentuje potrzebę modlitwy do aniołów i ich rolę w życiu wierzącego. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • rysunek, • praca z Pismem Świętym, • wykład, • karty pracy.
8. Człowiek i eksperyment w nauce	1	<ul style="list-style-type: none"> • wartość prawdy w życiu osoby oraz w społeczno-ści, w której dokonuje się jej rozwój, • moralność i składowe czyny moralnego, • zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów świata, • pojęcie dobra wspólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie klonowania jako działania nieetycznego i niedopuszczalnego, • wykorzystanie poznanych treści w dyskusji o klonowaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „klonowanie” • na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania, • na lekcji przedstawia argumenty „za” lub „przeciw” klonowaniu ludzi, • po zajęciach wymienia dokumenty Kościoła dotyczące klonowania, • na podstawie analizowanych tekstów z nauczania Kościoła o klonowaniu wyjaśnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tej praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • puste krzesło, • pogadanka, • praca z tekstem.

9. W sześć- świat – Boski porządek	1	<ul style="list-style-type: none"> zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie aktualnych problemów świata, moralność i składowe czyny moralnego, czynu wartość prawdy w życiu osoby oraz społeczności, w której dokonuje się jej rozwój. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie zagrożeń w świecie wywołanych przez człowieka, nabywanie zdolności do przywracania i podtrzymywania Bożego porządku w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> po lekcji wymienia najważniejsze czynniki, zaburzające pierwotny, Boży porządek świata, samodzielnie wskazuje sposoby rozwiązywania problemów, wynikających z braku Bożego porządku w świecie, po zajęciach wyjaśnia podstawowe problemy etyczne rodzące się we współczesnym świecie, swoimi słowami argumentuje potrzebę zmiany świata i przywracania Bożego porządku. 	<ul style="list-style-type: none"> sloneczko, metaplan, praca z podręcznikiem, szczepionka.
10. Ikona – okno na świat Boży	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, wartości wnoszone do kultury przez chrześcijaństwo, uczestnictwo chrześcijanina w kulturze: kultura masowa i elitarna, arcydzieło i kicz, nauczenie Kościoła o Matce Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> interpretowanie egzystencjalne ikon, pogłębienie rozumienia symboliki ikon. 	<ul style="list-style-type: none"> po lekcji wyjaśnia pojęcie „ikona”, swoimi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon, sam rozpoznaje i interpretuje symbolikę kolorów na ikonie oraz symbolikę materiałów, z których wykonana jest ikona, po medytacji obrazu Matki Bożej Nieustającej Pomocy, odczytuje symbolikę zawartą w tej ikonie, po zajęciach podaje przykłady ikon, po lekcji dostrzega związki między ikoną a światem Bożym. 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie urządzeń telekomunikacyjnych, miniwykład, prezentacja multimedialna, praca z obrazem.

II. Potrzeba tylko jednego

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE	
11. Relacja człowieka z Bogiem. Religia i wiara.	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • wyznaczenie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i w powszechne zmartwychwstanie umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie zakresu pojęć: „religia” i „wiara”, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia” i „wiara”, • po lekcji wymienia różnice między religią a wiarą, • definiuje części składowe każdej religii, • podaje motywację wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia, • praca z podręcznikiem, • rozmowa kierowana, • rybi szkielet, • burza mózgów.
12. Inne religie – „iskry światła”	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • pojęcie, podział i struktura religii, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia nauki o zbawczej roli Kościoła, • analiza stanowiska Kościoła katolickiego wobec innych religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata, • swoimi słowami charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące religii, • dostrzega w Kościele katolickim pełnię środków do zbawienia, • wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanina o własne zbawienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • pogadanka, • praca z tekstem.

13. Współczesny Żyd w rozmowie z Jezusem	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do zainteresowania się innymi religiami, • rozpoznawanie różnic i podobieństw między judaizmem a chrześcijaństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> • po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, • definiuje pojęcie „judaizm”, • swoimi słowami przedstawia historię judaizmu, • wymienia święte księgi judaizmu oraz jego podstawowe pojęcia, • uzasadnia judaistyczne korzenie chrześcijaństwa, • po lekcji wyjaśnia zależność judaizmu i chrześcijaństwa, • po lekcji przedstawia argumenty o słuszności więzi Kościoła Katolickiego z judaizmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • gazетка informacji, • praca.
14. Pielgrzymka na wschód – islam a chrześcijaństwo	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • pojęcie, podział i struktura religii, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do zainteresowania się innymi religiami, • rozpoznawanie różnic i podobieństw między islamem a chrześcijaństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje tekst koraniczny, • na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem, • swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu, • po zajęciach podaje podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem, • po lekcji pokazuje na mapie politycznej świata państwa muzułmańskie. 	<ul style="list-style-type: none"> • czytanie tekstu, • czytanie tekstu z podziałem na role, • karta pracy, • wykład, • praca z podręcznikiem, • mapa.

15. Zrozumieć Hindusa	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, pojęcie, podział i struktura religii, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do zainteresowania się innymi religiami, • odkrywanie różnego podejścia do rozwoju duchowego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „hinduizm”, • wymienia święte księgi hinduizmu i wyjaśnia jego podstawowe pojęcia, • definiuje pojęcie „reinkarnacja”, • swoimi słowami wymienia przyczyny wpływające na atrakcyjność religii Wschodu. 	<ul style="list-style-type: none"> • quiz, • wykład, • dyskusja.
16. Pragnienia buddysty	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, pojęcie, podział i struktura religii, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do zainteresowania się innymi religiami, • odkrywanie różnego podejścia do rozwoju duchowego człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „buddyzm”, • swoimi słowami opowiada legendę o Buddzie, • wymienia i wyjaśnia Cztery Prawdy Buddy, • po lekcji zna Ósmioraką Ścieżkę do Oświecenia, • po zajęciach wyjaśnia różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem, • definiuje pojęcie „reinkarnacja”, • swoimi słowami określa, na czym polega atrakcyjność religii Wschodu, w tym buddyzmu, dla mieszkańców Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja multimedialna, • karta pracy, • dyskusja.
17. Dialog z innymi religiami a ekumenizm	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia różnic między dialogiem religijnym a ekumenizmem, • analiza stanowiska Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem, • samodzielnie definiuje pojęcia: „ekumenizm” i „dialog międzyreligijny”, • wyjaśnia potrzebę troski chrześcijan o jedność, • podaje przykłady działań służących 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia, słoneczko, • pogadanka, • antytemat, • recepta, • pogadanka.

			katolickiego wobec innych religii.	ekumenizmowi i dialogowi międzyreligijnemu.	
18. Aktualność nauki Chrystusa	1	<ul style="list-style-type: none"> wartości wznoszone przez chrześcijaństwo do kultury, wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce, Europie i na świecie, rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wyjątkowego znaczenia chrześcijaństwa, pogłębienie rozumienia zbawczego charakteru posłannictwa Jezusa i Jego Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> po lekcji potrafi zachęcić do chrześcijaństwa, po lekturze fragmentów deklaracji <i>Dominus Iesus</i> wymienia argumenty przemawiające za wyjątkowością chrześcijaństwa, po lekcji wymienia konkretne sposoby realizacji uczynków pokutnych. 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana, drama, burza mózgów, praca w grupach.

III. Bóg, Odkupiciel człowieka

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓLNE	
19. Dlaczego mamy cierpieć za grzech Adama?	1	<ul style="list-style-type: none"> teologiczne rozróżnienie grzechów, moralność i składowe czyny moralnego. 	<ul style="list-style-type: none"> poszerzenie wiedzy o grzechu pierwotnym, pogłębienie rozumienia skutków grzechu. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> w oparciu o swoją wiedzę oraz treści poznane na lekcji wyjaśnia, czym jest grzech, swoimi słowami charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego, na podstawie osobistego doświadczenia wskazuje przyczyny pojawienia się zła na świecie, na podstawie fragmentów biblijnych i katechizmowych wskazuje na skutki 	<ul style="list-style-type: none"> alternatywne tytuły, sieć relacji, papiererek lakmусowy.

20. Grzech – błogosławiona wina	1	<ul style="list-style-type: none"> • teologiczne rozróżnienie grzechów, • moralność i składowe czyny moralnego, • liturgia poszczególnych sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza pojęcia „grzech”, • odkrywanie sakramentu pokuty i pojednania jako znaku miłości Boga do grzesznego człowieka. 	<p>grzechu pierwotnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wyjaśnia, dlaczego skutki grzechu pierwotnego są „dziedziczone” przez wszystkich ludzi. <ul style="list-style-type: none"> • definiuje, czym jest grzech, • samodzielnie wskazuje analogie do grzechu, • po lekcji wskazuje warunki do nazywania grzechu „błogosławioną winą”, • wyjaśnia rolę sakramentu pokuty i pojednania po popełnieniu grzechu przez człowieka, • wskazuje na zbawcze zasługi Chrystusa będące wyrazem Bożej miłości pomimo grzechu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • synektyka, • skojarzenia.
21. Tajemnica ludzkiej słabości	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie źródeł oraz następstw ludzkiej słabości, • nabywanie umiejętności poszukiwania umocnienia w niemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami, • na podstawie lekcji wymienia umiejętności konieczne do walki ze słabościami, • po lekturze tekstów biblijnych wskazuje, w jaki sposób Bóg wspiera człowieka w walce ze słabościami, • charakteryzuje „zbroję Bożą”. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • analogie, • szczepionka.

22. Czy dobro jest zawsze dobre?	1	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia dobra wspólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza pojęcia dobra, • odkrywanie kryteriów prawdziwości dobra. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami definiuje pojęcie dobra, • na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady złe przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego dobra, • na podstawie analizy tekstów biblijnych i nauczania Kościoła wskazuje przykłady niewłaściwego czynienia dobra, • argumentuje, kiedy dobro jest dobrem całkowitym, • wskazuje Boga jako źródło dobra, • rozróżnia prawdziwą potrzebę pomocy, od fałszywych próśb o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko, • praca z podręcznikiem, • elementy dramy.
23. Kult materii	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej zdrowia cielesnego, • ukazywanie zagrożeń wynikających z niezdrowego trybu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga, • na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia, • definiuje anoreksję, • na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wskazuje na zagrożenia, które stwarza niewłaściwe odżywianie, • podaje argumenty przemawiające za szanowaniem własnego zdrowia i ciała, • po lekcji podaje przykłady nadmiernej dbałości o ciało. 	<ul style="list-style-type: none"> • mówiące kartki, • trojkaąt.

24. O wielkiej roli kobiety	1	<ul style="list-style-type: none"> • powołanie chrześcijańskie, • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji, • realizacja powołań w Kościele lokalnym, • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie roli współczesnej kobiety. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji formuluje feministyczną wizję kobiety, • na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list, ukazujący relację pomiędzy feministką a katoliczką, • swoimi słowami, opierając się na wypowiedzi bł. Jana Pawła II, określa rolę kobiety w życiu rodzinnym i społecznym, • po zajęciach umie wypowiedzieć się na temat równości płci, różnic pomiędzy płcią żeńską i męską, a także o równouprawnieniu płci. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład, • artykuł prasowy.
25. Czy wystarczy przestrzegać przykazania – „Nie zabijaj”?	2	<ul style="list-style-type: none"> • zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie aktualnych problemów świata, • moralność i skądowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie życia ludzkiego jako podstawowego dobra człowieka, • rozpoznawanie życia jako daru od Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, • na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji, • swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji, • podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na swoje życie i życie innych ludzi jest złem moralnym, • po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu, potrafi je szanować i akceptować bez względu 	<ul style="list-style-type: none"> • scenka dramowa, • praca z tekstem.
26. Życie czy śmierć? Decyzja należy do ciebie?					

27. Kara śmierci a zapłata za zbrodnie	1	<ul style="list-style-type: none"> zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie aktualnych problemów świata, moralność i składowe czyny moralnego, osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> poznanie treści nauczania Kościoła o karze śmierci, rozpoznawanie życia jako daru od Boga. 	<p>na to, w jakiej znalazł się sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> po analizie fragmentu encykliki <i>Evangelium vitae</i> Jana Pawła II uzasadnia, że życie ludzkie jest darem od Boga i domaga się szacunku. <ul style="list-style-type: none"> po zajęciach wymienia różne opinie o stosowaniu kary śmierci, na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci, swoimi słowami wymienia argumenty „za” karą śmierci i „przeciw” niej, po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia Andersa Behringa Breivika, sprawcy tych wydarzeń, swoimi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci. 	<ul style="list-style-type: none"> trybunał, praca z tekstem.
28. Wojna: człowiek przeciwko człowiekowi	1	<ul style="list-style-type: none"> zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywanie aktualnych problemów świata, moralność i składowe czyny moralnego, osoba i jej godność, wolność osoby, najważniejsze fakty i postaci w historii Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja nauki Kościoła na temat wojny, rozpoznawanie różnicy moralnej między napaścią militarną a uprawnioną wojną obronną. 	<ul style="list-style-type: none"> definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej jako uprawnionej, na podstawie lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła dotyczące wojny i pokoju, wyjaśnia warunki, jakie są konieczne do usprawiedliwienia działań wojennych, swoimi słowami argumentuje 	<ul style="list-style-type: none"> antytemat, papierek lakmusowy, twórcze połączenia.

29. Patologie społeczne	1	<p>katolickiego w Polsce z okresu międzywojennego i II wojny światowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretowanie egzystencjalne patologii społecznych, • ukazanie źródeł niewłaściwego postępowania. 	<p>potrzebę zaangażowania chrześcijan w dążenia zmierzające do ugruntowania pokoju w świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej, • po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych, • uzasadnia potrzebę istnienia autorytetu w życiu człowieka, • po lekcji wskazuje na właściwe postawy człowieka wobec różnych zachowań patologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie, • burza mózgów, • szzepionka, • plakat, • analiza tekstu.
30. Alkohol i narkotyki – pierwszy krok do ubezwłasnowolnienia	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie uzależnienia od alkoholu i narkotyków jako poważnego problemu wśród młodych ludzi, • odkrywanie znaczenia wartości, jaką jest wolność. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka, • na podstawie lekcji argumentuje potrzebę wolności w życiu człowieka, • na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia biblijną koncepcję wyzwolenia i wolności, • na podstawie świadectw osób zniewolonych podaje argumenty przeciw sięganiu po używki, • wykonuje plakat promujący wolność od nałogów. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z podręcznikiem, • skojarzenia, • praca w grupach, • praca z tekstem, • plakat.

<p>31. Sekty – „super” wielu poglądów</p>	<p>1 lub 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • religie a sekty, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie sekt jako organizacji zagrażających wolności człowieka, • rozpoznawanie różnic między sektami a religiami. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „sekt”, • na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt, • po lekcji podaje kategorie sekt, • na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt, • swoimi słowami wyjaśnia techniki werbowania do sekt, • na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia profile sekt, • rozpoznaje cechy charakterystyczne u osoby uwikłanej w sektę. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład, • papier lakmusowy.
<p>32. Nowe religie – odejście od chrześcijaństwa</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • religie a sekty, • dialog międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie sekt jako organizacji zagrażających wolności człowieka, • odkrywanie satanistów jako wyjątkowo destrukcyjnej sekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, • swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana, • na podstawie fragmentów biblijnych i nauki Kościoła stwierdza, że Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie pokonał szatana. • definiuje pojęcia: „satanizm”, „opętanie”, „egzorcyzm”, • po lekcji potrafi scharakteryzować działania satanistów i zna genezę powstania tej grupy, • na podstawie prezentacji multimedialnej wymienia i wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> • wykres, • miniwykład, • prezentacja multimedialna.

33. Wierność przynomiem Boga – Bóg Odkupicielem człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • wyznaczenie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i w powszechne zmartwychwstanie umarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia wierności Boga wobec człowieka, • wskazanie na rolę Jezusa Odkupiciela, w którym wypełniają się Boże obietnice. 	<p>wybranych symboli satanistycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sam rozpoznaje zagrożenia, które wynikają z przynależności do sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • karty dialogowe OH, • praca z podręcznikiem, • praca w grupach, • praca z tekstem.
		<ul style="list-style-type: none"> • w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga wobec człowieka, • samodzielnie tłumaczy biblijną naukę o zmartwychwstaniu, • na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia, dlaczego w osobie Jezusa spełniły się Boże obietnice dane człowiekowi, • omawia przymioty Boga zawarte w Psalmie 16, • na podstawie nauczania katechizmowego charakteryzuje związek między zmartwychwstaniem Jezusa a naszym zmartwychwstaniem. 			

IV. Królestwo Boże jest w nas

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
34. Nie pozwól, aby zniszczono twoją przyszłość	1	<ul style="list-style-type: none"> • przykłady osób powołanych przez Boga, • rodzaje powołań w Kościele i sposoby ich realizacji, • realizacja powołań w Kościele lokalnym, • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom powołania do świętości każdego chrześcijanina, • ukazanie uczniom powołań szczegółowych i ich odniesienia do powołania podstawowego, • omówienie różnych dróg i powołań życiowych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie, • wskazuje przykłady z Pisma Świętego mówiące o tym, jak rozpoznać powołanie, • na podstawie lekcji wskazuje na istotę powołania jako dążenia do szczęścia i świętości, • wskazuje na kryteria rozpoznawania powołania, dokonywanego w łączności z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • słoneczko, • rozmowa kierowana, • praca z tekstem.
35. Czas, by pisać testament	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie własnej hierarchii wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> • po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, rozumną i świadomą, • po lekcji odkrywa własne wartości, • na podstawie osobistego doświadczenia układa własną hierarchię wartości, • na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji podaje przykłady wartości uniwersalnych i hierarchizuje je w piramidzie wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> • formularz z miejscami do wypełnienia, • piramida priorytetów, • postać literacka, • pogadanka.

				<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na wartościach, • na podstawie przykładów literackich rozpoznaje i określa dylematy moralne bohaterów. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia, • diagram • wektorowy, • film, • dyskusja.
36. Najtrudniej jest rzucić samym sobą	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • osoba i jej godność, wolność osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie wartości egzystencjalnej samowychowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”, • na podstawie osobistego doświadczenia określa cechy, które chciałby w sobie rozwinąć, • na podstawie fragmentu filmu, którego bohaterem jest Nick Vujicic, wyjaśnia ideę samowychowania, • na podstawie różnych przykładów stwierdza, że warto podjąć pracę nad sobą. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • praca z tekstem biblijnym i portret psychologiczny, • praca z podręcznikiem,
37. Maryja, nasza Matka i Wspomożycielka	1	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie kościoła o Matce Bożej, 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie postanowienia Maryi jako Matki i Wspomożycielki wierzących, • omówienie dogmatów maryjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina, • wymienia sanktuaria maryjne w Polsce i na świecie, • po zajęciach argumentuje możliwość i potrzebę modlitwy przez wstawienie Maryi, • po lekcji wymienia i opisuje główne dogmaty maryjne. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • praca z tekstem biblijnym i portret psychologiczny, • praca z podręcznikiem,

38. Sumienie „wewnętrzny sanktuarium” człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, osoba i jej godność, wolność osoby; • sumienie, jego rodzaje oraz zasady formacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretowanie egzystencjalne nauki o sumieniu, nabywanie zdolności formowania sumienia prawdziwego i pewnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie sumienia, • na podstawie wiedzy z lekcji wymienia rodzaje sumień i charakteryzuje je, • po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, • po analizie opowiadania argumentuje konieczność postępowania zgodnego z własnym sumieniem, • na podstawie osobistego doświadczenia wyjaśnia zwroty: zagwarantować komuś wolność sumienia, działać zgodnie z sumieniem, obudzić czyjeś sumienie, przemówić do sumienia, brać na swoje sumienie, sumienie kogoś gryzie, być człowiekiem sumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wykład, • alternatywne tytuły. • opowiadanie, • wykład, • drzewko decyzyjne, • praca w grupach.
39. Rodzina miejscem kształtowania sumienia	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność, wolność osoby, • wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój, • moralność i składowe czyny moralnego, • sumienie, jego rodzaje oraz zasady formacji sumienia, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie rodziny jako najwłaściwszego miejsca kształtowania sumienia, • nabywanie zdolności formowania sumienia prawdziwego i pewnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje, co to jest sumienie, • na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa, co pomaga w prawidłowym ukształtowaniu sumienia, • po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, • na podstawie osobistego doświadczenia oraz wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę rodziny w procesie kształtowania sumienia, 	<ul style="list-style-type: none"> • przepis, • pogadanka, • film.

		<ul style="list-style-type: none"> • małżeństwo jako wspólnota miłości i służby. • sumienie, jego rodzaje oraz zasady formacji sumienia, • wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce, Europie i na świecie, • pojęcie dobra wspólnego, • wartości wnoszone przez chrześcijaństwo do kultury, • uczestnictwo chrześcijańskie w kulturze, języka. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowania dziedzictwem narodowym, • rozpoznawanie korzeni chrześcijańskich w kulturze polskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami opisuje cechy rodziny chrześcijańskiej. • definiuje pojęcie „kultura”, • na podstawie wiedzy z lekcji wymienia podobieństwa między kulturą chrześcijańską a polską, dostrzega związki między tymi kulturami, • na lekcji wykonuje plakat o kulturze polskiej i jej chrześcijańskim wymiarze, • swoimi słowami uzasadnia konieczność pielęgnowania dziedzictwa kultury, • po lekcji podaje przykłady tradycji regionalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • miniwykład, • kołaż.
40. Dziedzictwo kultury sprawą sumienia	1	<ul style="list-style-type: none"> • wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój, • wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce, Europie i na świecie, • wartości wnoszone przez chrześcijaństwo do kultury, • pojęcie dobra wspólnego, • moralność i składowe czyny moralnego, zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie różnorodności norm życia społecznego, a w szczególności praw i obowiązków przysługujących każdemu człowiekowi, • kształtowanie postawy wdzięczności i odpowiedzialności za świat. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka, • charakteryzuje podstawowe zasady społeczne, • swoimi słowami argumentuje potrzeby życia według zasad społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • praca z formularzem, • burza mózgów, • praca z tekstem.
41. Normy życia społecznego	1				

42. Czy w demokracji można szukać prawdy?	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność, wolność osoby, • wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój, • wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce, Europie i na świecie, • pojęcie dobra wspólnego, • różnice pomiędzy patriotyzmem, nacjonalizmem, kosmopolityzmem, • wartości wnoszone przez chrześcijaństwo do kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z rzeczywistością i prawdą o demokracji, • ukazanie właściwego ujęcia demokracji jako ustroju. 	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie definiuje system demokratyczny, • na podstawie lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła o demokracji, • wyjaśnia, jakie są konieczne czynniki do uznania demokracji za system, z punktu widzenia nauki społecznej Kościoła, • swoimi słowami argumentuje potrzebę zaangażowania chrześcijan w życie społeczne i polityczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • giełda definicji, • trybunał.
43. Moje obowiązki wobec Ojczyzny	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność, wolność osoby, • wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój, • wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce, Europie i na świecie, • pojęcie dobra wspólnego, • różnice pomiędzy patriotyzmem, nacjonalizmem, kosmopolityzmem, 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie obowiązków chrześcijanina wobec Ojczyzny ziemskiej, • formacja ku zaangażowaniu chrześcijan w budowanie wspólnoty politycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opierając się na tekstach z podręcznika definiuje właściwie pojęty patriotyzm, • analizuje treść współczesnych piosenek, poruszających temat ojczyzny i wyciąga odpowiednie wnioski, • podaje przykłady z literatury, ukazujące miłość do Ojczyzny, • samodzielnie argumentuje potrzebę wzięcia odpowiedzialności za losy ziemskiej Ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> • mówiące kartki, • okienko informacyjne, • praca z podręcznikiem, • papiererek lakmusowy.

44. Miłość do ubogich	1	<ul style="list-style-type: none"> • wartości wnoszone przez chrześcijaństwo do kultury. • osoba i jej godność, wolność osoby, • zasady, na podstawie których Kościół realizuje misję Chrystusową, • pojęcie dobra wspólnego, • współczesne misje <i>ad gentes</i>: polscy misjonarze w różnych krajach świata, • zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie potrzeby niesienia pomocy potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych, • po lekcji wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, • na podstawie obserwacji swojego otoczenia podaje przykłady biedy i ubóstwa, • na podstawie lekcji charakteryzuje sylwetkę bł. Matki Teresy z Kalkuty, • po lekcji zna naukę społeczną Kościoła na temat ubóstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • metoda biblijna, • pogadanka.
45. Chrześcijański poradnik biznesmena	1	<ul style="list-style-type: none"> • osoba i jej godność, wolność osoby, • pojęcie dobra wspólnego, • zaangażowanie świeckich w dzieło apostołstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie znaczenia dóbr materialnych w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej, • na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych, • po lekcji charakteryzuje postawę chrześcijan wobec pieniędzy, • stwierdza, że należy rozwijać swoje zdolności i umiejętności, • swoimi słowami uzasadnia, że chrześcijaństwo nie odnosi się negatywnie do posiadania dóbr materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • gra planszowa, • karta pracy.

46. Europa i chrześcijaństwo	1	<ul style="list-style-type: none"> wartość prawdy w życiu osoby i społeczności, w której dokonuje się jej rozwój, wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce, Europie i na świecie, wartości wnoszone przez chrześcijaństwo do kultury, pojęcie dobra wspólnego, moralność i składowe czyny moralnego, zakres zaangażowania Kościoła w rozwiązywaniu aktualnych problemów świata. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie roli chrześcijaństwa w kulturze europejskiej, kształtowanie postawy wdzięczności i odpowiedzialności za duchowe dziedzictwo Europy. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej, wskazuje na konsekwencje, jakie poniosłaby kultura europejska, w przypadku nieprzyjęcia chrześcijaństwa przez narody Europy, wymienia dary religijne, jakie Europie dało chrześcijaństwo, w oparciu o treści lekcji argumentuje, dlaczego Europa nie powinna odcinać się od swoich chrześcijańskich korzeni. 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia, dyskusja, plakat.
------------------------------	---	--	---	---	--

V. Życ Ewangelią w świecie

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
47. Różaniec – skarb, który należy odkryć	1	<ul style="list-style-type: none"> rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, nauczanie Kościoła o Marii, Matce Bożej, liturgia Kościoła domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie roli modlitwy dla wierzącego człowieka, pogłębienie rozumienia modlitwy różańcowej. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> na podstawie swojej wiedzy wymienia części różańca, swoimi słowami wyjaśnia znaczenie różańca jako modlitwy medytacyjnej, po lekcji argumentuje potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> niedo-kończone zdania, skojarzenia, pogadanka.

48. Życie, śmierć i co dalej?	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • śmierć jako przejście do życia wiecznego, • pojęcia sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji, • przesłanie Modlitwy Arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa, • wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie śmierci jako początku życia wiecznego, • interpretowanie egzystencjalne nauki o rzeczach ostatecznych. 	<p>modlitwy różańcowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody, które zachęcają lub zniechęcają do tej formy modlitwy. <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, • na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i charakteryzuje rzeczy ostateczne człowieka, • po obejrzeniu filmu, wyjaśnia istotę sądu szczegółowego i ostatecznego, • własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odpust, • podaje różnice między uroczystością Wszystkich Świętych a Dniem Zaduszynym, • po analizie listu z podręcznika, wyjaśnia stosunek Kościoła do obchodów „święta Halloween”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wycinki prasowe, • słoneczko, • film.
49. Oczekiwanie na przychodzącego Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • osoba i jej godność, wolność osoby, • pojęcie dobra wspólnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia istoty Adwentu, • odkrywanie chrześcijańskiego znaczenia czasu oczekiwania na przyjscie Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka, • odwołując się do swojego doświadczenia, wczuwa się w trudną sytuację życiową ludzi, • swoimi słowami wyjaśnia istotę chrześcijańskiego oczekiwania, • po lekcji charakteryzuje okres 	<ul style="list-style-type: none"> • walizki, • karta pracy, • praca z podręcznikiem, • reklama.

50. Radość Bożego Narodzenia	1	<ul style="list-style-type: none"> • troska o cierpiących, niepełnosprawnych, Caritas. • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • liturgia Kościoła domowego, • uczestnictwo chrześcijanina w kulturze, • wartość dziedzictwa chrześcijańskiego w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia istoty świąt Bożego Narodzenia, • analiza i interpretacja zwyczajów Bożonarodzeniowych. 	<p>Adwentu jako czasu wytężonej pracy duchowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zajęciach podaje przykłady dzieł charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • katalog pytań, • reklama, • metoda biblijna, • zamiana tekstu.
51. Wielki Post – czas katharsis	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • pojęcie dobra wspólnego, • troska o cierpiących, niepełnosprawnych w Caritasie, • misterium Kościoła, 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie okresu Wielkiego Postu jako czasu oczyszczenia i nawrócenia, • pogłębienie przeżywania czasu przygotowania się do Paschy. 	<p>Adwentu jako czasu wytężonej pracy duchowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> • po zajęciach podaje przykłady dzieł charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury, • rozmowa kierowana, • pogadanka, • słoneczko, • gielda pomysłów.

		<ul style="list-style-type: none"> • wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa • Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie chrześcijańskiego sensu nawrócenia, • zachęta do czynnego uczestnictwa w rekolekcjach wielkopostnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie osobistego doświadczenia i zdobytej wiedzy na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego nawrócenia, • swoimi słowami tłumaczy potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach, • formułuje i wymienia warunki owocnego przeżycia rekolekcji, • tworzy reklamę rekolekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • pantomima, • giełda definicji, • burza mózgów, • recepta, • reklama, • praca z podręcznikiem, • szczerpionka.
52. Kościół nawracający się – rekolekcje wielkopostne	1	<ul style="list-style-type: none"> • moralność i składowe czyny moralnego, • liturgia poszczególnych sakramentów, • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja słów, i symboli liturgicznych Triduum Paschalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki oraz symbole Wielkanocne, • swoimi słowami charakteryzuje teologię liturgii Triduum Paschalnego, • na podstawie treści zawartych w podręczniku definiuje pojęcie Wielkiego Tygodnia i Triduum Paschalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • układanka JIGSAW, • mapa myśli.
53. Wielkanoc – labirynt znaków i słów	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • śmierć jako przejście do życia wiecznego, • pojęcia sądu szczegółowego i ostatecznego, nieba, czyśćca, piekła, zmartwychwstania umarłych i paruzji, • przesłanie Modlitwy Arcykapłańskiej Jezusa Chrystusa, • misterium Kościoła, • wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa 			

54. „Ja jestem z wami, aż do skończenia świata”	1	<p>Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • biblijne wzorce modlitwy, • Jezus Chrystus Głową Kościoła, • wyznanie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie treści dogmatu wiary o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, • odkrywanie prawdy o powszechnym powołaniu do zbawienia w chwale nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie lekcji wyjaśnia istotę wniebowstąpienia, • przytacza biblijne fragmenty mówiące o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, • swoimi słowami uzasadnia sens modlitwy za zmarłych, zaproszonych do wiecznej chwały z Bogiem • swoimi słowami wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanina o własne zbawienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • plakat, • burza mózgów, • praca z tekstem, • pogadanka.
55. Maj – czas szczególnej czci Maryi	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • nauczanie Kościoła o Maryi, Matce Bożej, • misterium Kościoła, • liturgia Kościoła domowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretacja Litanii Loretਾਂskiej z uwzględnieniem odniesień egzystencjalnych, • analiza i interpretacja tytułów Maryi na przykładzie Litanii Loretਾਂskiej, • nazewnictwo maryjne na przykładzie Litanii Loretਾਂskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretਾਂska”, • po lekcji wyjaśnia wybrane wezwania litanii, • własnymi słowami określa genezę Litanii Loretਾਂskiej, • po lekcji uzasadnia sens modlitwy litaniijnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z podręcznikiem, • powiązania, • list.

56. Miłość Serca Jezusowego	1	<ul style="list-style-type: none"> • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • liturgia Kościoła domowego, • misterium Kościoła, • rola Jezusa Chrystusa w historii zbawienia, • obraz Jezusa Chrystusa w poszczególnych Ewangeliach, • Jezus Chrystus Głową Kościoła, • wyznaczenie wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i powszechne zmartwychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie Najświętszego Serca Pana Jezusa jako symbolu miłości Boga do człowieka, • pogłębienie rozumienia sensu kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy serca ludzkiego, • po lekcji dostrzega związek Jezusowej miłości z ofiarą na krzyżu, • na podstawie posiadanej wiedzy wymienia formy kultu Serca Jezusa, • swoimi słowami wyjaśnia, na czym polega „duchowa transplantacja serca” w życiu człowieka wierzącego, • tłumaczy sens kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko, • metoda biblijna.
-----------------------------	---	--	---	---	--