



Bieda znika, ale nie wszędzie [w:] Polityka.pl

[dostęp dnia 21 czerwca 2013], dostępny w Internecie:

<http://www.polityka.pl/swiat/analizy/1509432,1,dane-o-ubostwie-na-swiecie>.

read#ixzz2YGDWQZZ,

45. Chrześcijański poradnik biznesmena

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- ustalenie znaczenia dóbr materialnych w życiu człowieka.

2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej,
- na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych,

- po lekcji charakteryzuje postawę chrześcijan wobec pieniędzy,
- stwierdza, że należy rozwijać swoje zdolności i umiejętności,
- swoimi słowami uzasadnia, że chrześcijaństwo nie odnosi się negatywnie do posiadania dóbr materialnych.

3. POJĘCIA, POSTACI

- pieniądze,
- dobra materialne.

4. WARTOŚCI

- chęć roztropnego zarządzania swoimi pieniędzmi.

5. SCHEMAT LEKCJI

- zarządzanie pieniędzmi,
- Biblia o „mamonie”,
- chrześcijanin i pieniądze.

6. PROPOZYCJA REALIZACJI

Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat i cele lekcji.

Rozwinięcie tematu

Metoda – gra planszowa. Nauczyciel przynosi na lekcje grę planszową „Monopol” (jeśli nie ma swojej, prosi wcześniej ucznia o przyniesienie takiej gry z domu); prosi kilku chętnych uczniów, tych, którzy znają zasady gry, o wzięcie w niej udziału; stoliki w klasie powinny być tak ustawione, żeby była możliwość swobodnego grania i kibicowania; zabawa powinna trwać od 10 do 15 minut; gracze mają szansę obracania wielkimi pieniędzmi i szybkiego wzbogacenia się; rozpoczynają od pola START, kupują i sprzedają nieruchomości, budują domy i hotele; za wejście na nieruchomości innych graczy płaci się czynsz; sukces zależy od trafnych spekulacji, udanych inwestycji i mądrze przeprowadzonych transakcji. Po wyznaczonym czasie nauczyciel przerywa grę i pyta graczy oraz kibiców o wrażenia. Podsumowanie: pieniądze stanowią istotną część życia każdego człowieka; dla wielu życie kręci się wokół pieniądza; im więcej człowiek posiada, tym jeszcze więcej chce mieć.

Metoda – karta pracy. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy dwuosobowe, każdej wręcza karty pracy (załącznik 1). Zadaniem uczniów jest napisanie krótkiej interpretacji trzech fragmentów biblijnych z wnioskiem końcowym. Wybrani

uczniowie odczytują wyniki ćwiczenia. Podsumowanie: pieniądze są neutralnym środkiem wymiany dóbr. Wszyscy mają jednakowe prawo do udziału w dobrach ziemskich. Ważny jest sposób, w jaki nimi zarządzamy, wskazuje on bowiem na nasz stan duchowy, na zasady i wartości, które wyznajemy (zob. podręcznik „Przeczytaj”).

Zakończenie

Treść „Zapamiętaj” z podręcznika.

Notatka

Człowiek powinien mieć kontrolę nad swoimi pieniędzmi oraz powinien wyrobić w sobie właściwą postawę wobec dóbr materialnych.

Korelacja z edukacją szkolną

1) wiedza o społeczeństwie – zarządzanie pieniędzmi.

7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Nauczyciel może poprosić uczniów o rozpisanie wydatków, dysponując sumą np. 2 tys. zł; uczniowie zastanawiają się, na co można przeznaczyć te pieniądze. Po wykonanym ćwiczeniu nauczyciel może zainicjować pogadankę na temat funkcji pieniędzy w życiu człowieka.

8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJI



PRZECZYTAJ

Kraje bardzo wysoko rozwinięte

Miejsce		Państwo	WRS	
2011 [3]	Porównując do 2010 ^[3]		2011 [3]	Porównując do 2010 [3]
1	—	Norwegia	0.943	▲ 0.002
2	—	Australia	0.929	—
3	—	Holandia	0.910	▲ 0.001
4	—	Stany Zjednoczone	0.910	▲ 0.002
5	—	Nowa Zelandia	0.908	—
6	—	Kanada	0.908	▲ 0.001
7	—	Irlandia	0.908	▲ 0.001
8	—	Liechtenstein	0.905	▲ 0.001

9	—		Niemcy	0.905	▲ 0.002
10	—		Szwecja	0.904	▲ 0.003
11	—		Szwajcaria	0.903	▲ 0.002
12	—		Japonia	0.901	▲ 0.002
13	▲ (1)		Hongkong	0.898	▲ 0.004
14	▼ (1)		Islandia	0.898	▲ 0.002
15	—		Korea Południowa	0.897	▲ 0.003
16	—		Dania	0.895	▲ 0.002
17	—		Izrael	0.888	▲ 0.002
18	—		Belgia	0.886	▲ 0.001
19	—		Austria	0.885	▲ 0.002
20	—		Francja	0.884	▲ 0.001
21	—		Słowenia	0.884	▲ 0.002
22	—		Finia	0.882	▲ 0.002
23	—		Hiszpania	0.878	▲ 0.002
24	—		Włochy	0.874	▲ 0.001

Lista państw świata według wskaźnika rozwoju społecznego, kraje bardzo wysoko rozwinięte [w:] Wikipedia

[dostęp 30 kwietnia 2013], dostępny w Internecie:

http://pl.wikipedia.org/wiki/Lista_pa%C5%84stw_%C5%9Bwiata_wed%C5%82ug_wska%C5%BAnika_rozwoju_spo%C5%82ecznego,

46. Europa i chrześcijaństwo

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- ukazanie roli chrześcijaństwa w kulturze europejskiej,
- kształtowanie postawy wdzięczności i odpowiedzialności za duchowe dziedzictwo Europy.

2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej,
- wskazuje na konsekwencje, jakie dla kultury europejskiej mogłoby przynieść, nieprzyjęcie chrześcijaństwa przez narody Europy,
- wymienia dary religijne, jakie Europie dało chrześcijaństwo,
- w oparciu o treści lekcji argumentuje, dlaczego Europa nie powinna odcinać się od swoich chrześcijańskich korzeni.

45. Chrześcijański poradnik biznesmena

Załącznik 1

PISMO ŚWIĘTE	EGZEGEZA
Łk 16, 13	
Łk 12, 15-21	
Mt 25, 14-30	
WNIOSKI:	