

świętowania zmienia się cyklicznie pomiędzy czterema różnymi celami pielgrzymek, nad czterema świętymi rzekami: Haridwar nad rzeką Ganges, Ujjain nad rzeką Shipra, Nasik na rzekę Godavari i Allahabad u zbiegu rzeki Ganges, Yamunai mistycznej rzeki Saravati. Wyznawcy wierzą, że poprzez zwykłą kąpiel w strefie Gangesu zostają uwolnieni od swych dawnych grzechów (karma) i przez to dostępują wyzwolenia z cyklu narodzin i śmierci. Świętowanie jest okazją do innych działań obejmujących dyskusje religijne, śpiewy religijne, zbiorowe karmienie świętych mężczyzn i kobiet oraz ubogich, zgromadzenia w czasie których, są dyskutowane i standaryzowane doktryny. Kumbh Mela (w szczególności Maha Kumbh Mela) jest najświętszą ze wszystkich hinduskich pielgrzymek. Miliony świętych mężczyzn i kobiet (świętych, mnichów i wędrownych ascetów – sadhus) uczestniczą w tym spektaklu wiary.

[dostęp 2 kwietnia 2013], dostępny w Internecie:

<http://www.ashtangayoga.pl/artykuly/maha-kumbh-mela>

16. Pragnienia buddysty...

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- motywowanie do zainteresowania się innymi religiami,
- odkrywanie różnego podejścia do rozwoju duchowego człowieka.

2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

uczeń:

- definiuje pojęcie „buddyzm”,
- swoimi słowami opowiada legendę o Buddzie,
- wymienia i wyjaśnia Cztery Prawdy Buddy,
- po lekcji zna Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia,
- po zajęciach wyjaśnia różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem,
- definiuje pojęcie „reinkarnacja”,
- swoimi słowami określa, na czym polega atrakcyjność religii Wschodu, w tym buddyzmu, dla mieszkańców Europy.

3. POJĘCIA, POSTACI

- Budda,
- karma,
- reinkarnacja,
- nirwana,
- cierpienie.

4. WARTOŚCI

- kształtowanie postawy szacunku dla wyznawców innych religii,
- odkrywanie sensu cierpienia człowieka.

5. SCHEMAT LEKCJI

- informacje na temat buddyzmu,
- różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem.

6. PROPOZYCJA REALIZACJI

Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat lekcji, określa jej cele.

Rozwinięcie tematu

Metoda – prezentacja multimedialna. Prezentacja umieszczona jest www.portalkatechetyczny.pl. Nauczyciel wykorzystując prezentację oraz wiadomości zawarte w podręczniku omawia życiorys Buddy, Cztery Prawdy Buddy, Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia. Prezentacja może być przerywana krótkimi refleksjami uczniów. Podsumowanie: buddyzm jest ciekawą koncepcją rozwiązującą problem cierpienia. Akcentuje rolę człowieka, który własnymi siłami powinien osiągnąć zabawienie.

Metoda – karta pracy. Nauczyciel daje każdemu uczniowi kartę pracy do wypełnienia (załącznik 1). Prosi uczniów, aby wypisali w podanych aspektach różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem (mogą korzystać z podręcznika). Uczniowie odczytują zapisy z tabeli. Podsumowanie: człowiek nie może własnymi siłami, bez pomocy Boga, dojść do zbawienia. W buddyzmie chodzi o osiągnięcie nirwany, w chrześcijaństwie o spotkanie z osobowym Bogiem.

Zakończenie

W buddyzmie człowiek zdany jest na samego siebie, trudno mu zrozumieć sens cierpienia. Wraz z wyzwoleniem się z cierpienia, człowiek osiąga całkowity, niczym nie zmaćony spokój, a jego znakiem jest wygaśnięcie wszelkich pragnień.

Notatka

W domu uczniowie wklejają do zeszytu wypełnioną tabelkę.

Korelacja z edukacją szkolną

1) wiedza o kulturze – architektura Dalekiego Wschodu.

7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Metoda – dyskusja. Nauczyciel rozwija wątek reinkarnacji, wyjaśniając, czym jest reinkarnacja (zob. podręcznik); następnie inicjuje dyskusję na temat wiary w reinkarnację.

Metoda – dyskusja. Nauczyciel prosi, aby uczeń odczytał list z działu „Listy i opinie”, następnie rozpoczyna dyskusję na temat przyczyn atrakcyjności buddyzmu i religii Wschodu wśród mieszkańców Europy.

8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJI



LISTY,
OPINIE

Fascynacja buddyzmem w końcu zgasła w Badenim, ale zaczęły krążyć o nim legendy, między innymi ta, że mnisi buddyjscy podczas wizyty w Krakowie uznali, iż jest kolejnym wcieleniem Buddy. Stał się tak naprawdę w tamtych czasach jednym z nielicznych w Krakowie znawców drogi buddyjskiej i zen. Spotykali się z nim niektórzy, jak mawiał, galicyjscy buddyści, a owoce tych spotkań były zaskakujące.

Był u mnie kiedyś jeden galicyjski buddysta, mama go przysłała. Miał wcześniej długie włosy, jak został buddystą, ogolił się na pałę i zostawił żonę. Zjawił się u mnie, pokłonił w pas. Idziemy do rozmównicy. Nie wiedziałem, co z nim zrobić. Nie mogłem go nawracać, bo miał już zmienioną świadomość. Argumenty normalne odbijał lekko jak piłeczkę w ping-pongu. Ale nagle dziwna rzecz się stała, on proponuje, że może byśmy ręce sobie podali. Złapaliśmy się z ręce przez stół i przekazywałem mu to, co nazywamy w chrześcijaństwie miłością. Zdębiał. Wpadł w afazję i skończyło się nasze spotkanie. Potem spotkałem jego matkę, pytam, co słychać u niego. A mama odpowiada, że on już więcej nie przyjdzie do mnie, bo męczy się po tym spotkaniu. Cały czas bije się w nim Budda z Badenim.

Innym razem przychodzi do mnie buddysta – mama wymodliła,

żeby poszedł do ojca Joachima – przystojny chłopak, wysoki. Zaproponowałem podczas spotkania, żebyśmy stworzyli krąg, a po czasie, żebyśmy odmówili modlitwę „Ojcze nasz”.

– O, nie! – zaprotestował początkujący buddysta. Ja odmawiam „Ojcze nasz” w każdą niedzielę z mamą na mszy młodzieżowej u dominikanów, żeby mamę uspokoić. Wystarczy.

Nie chodzi mi o to, żebyś odmawiał, ale żebyś się zwrócił do Boga, jak do swego Ojca, przez Syna w Duchu Świętym – tłumaczę. Zaprotestował. Był buddystą nieoświeconym najwyraźniej. Oświecony, każdą modlitwę, w każdej chwili odmówi, bo jego nic nie obchodzi, jest ponad wszechrzeczą i ponad wszelkim wyznaniem.

Joachim Badeni OP, Judyta Syrek, *Wyjźdź do światła* [w:] Wiara.pl

[dostęp 3 kwietnia 2013], dostępny w Internecie:

<http://religie.wiara.pl/doc/872109.Odnalezcz-swiatlo>



KOŚCIÓŁ
NAUCZA

Pierwsze przykazanie potępia politeizm. Domaga się od człowieka, by nie wierzył w innych bogów poza Bogiem i nie oddawał czci innym bóstwom poza Jedynym Bogiem. Pismo święte nieustannie przypomina o odrzuceniu „bożków ze srebra i złota, uczynionych rękami ludzkimi”, które „mają usta, ale nie mówią; oczy mają, ale nie widzą...” Te czcze bożki czynią człowieka pustym: „Do nich są podobni ci, którzy je robią, i każdy, który im ufa” (Ps 115, 4-5.8). Bóg natomiast jest „Bogiem żywym” (Joz 3, 10; Ps 42, 3 i in.), który daje życie i działa w historii.

KKK 2112

17. Dialog z innymi religiami a ekumenizm

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- pogłębienie rozumienia różnic między dialogiem religijnym a ekumenizmem,
- analiza stanowiska Kościoła katolickiego wobec innych religii.

16. Pragnienia buddysty...

Załącznik 1

BUDDYZM	CHRZEŚCIJAŃSTWO
ZAŁOŻYCIEL	
CZŁOWIEK	
ŚWIAT	
ŻYCIE WIECZNE	
ZASADY MORALNE	