

# 30. Kościół w zamyśle Bożym

## 1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- Analiza i interpretacja symboli biblijnych Kościoła;
- Ukazanie Kościoła jako dzieła Chrystusa, które trwa i rozwija się.

## 2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

### Uczeń:

- Odwołując się do dotychczasowej wiedzy i własnych doświadczeń, wyjaśnia znaczenie i funkcję symboli;
- Na podstawie własnej wiedzy proponuje wystrój kościoła rozumianego jako budowla;
- Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę kościoła jako budowli;
- Na podstawie obserwacji oraz wiedzy osobistej określa relacje między pasterzem a owcami;
- Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako owczarni;
- Na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako krzewu winnego;
- Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako mistycznego Ciała Chrystusa;
- Po lekcji zna początki Kościoła i dostrzega związek Jezusa z założonym przez Niego Kościołem.

## 3. POJĘCIA, POSTACI

- Pasterz;
- Owce;
- Krzew winny.

## 4. WARTOŚCI

- Wdzięczność Chrystusowi za Jego dzieło – Kościół.

## 5. SCHEMAT LEKCJI

- Symbole w życiu codziennym;
- Symbole w literaturze, teatrze i sztuce;
- Symbole Kościoła.

## 6. PROPOZYCJA REALIZACJI

### Wprowadzenie:

*Metoda – zagadka.* Nauczyciel pokazuje uczniom przedmioty i zdjęcia symboli. Zadaniem uczniów jest podanie interpretacji symboli. Nauczyciel może wykorzystać: serce – symbol miłości; podkowa – szczęście; obrączki – małżeństwo; sowa – mądrość; logo szkoły – konkretna szkoła. Nauczyciel mówi, że w życiu codziennym posługujemy się wieloma symbolami, aby wyrazić coś głębokiego. Następnie zadaje pytania:

- Gdzie wykorzystuje się najwięcej symboli? (malarstwo, poezja, teatr). Proszę podać konkretne przykłady.

Podsumowanie: Symbol pozwala wyobrazić sobie, co chcemy przekazać drugiemu człowiekowi, wskazuje na bogactwo treści. Podobnie używane są symbole w odniesieniu do Kościoła.

### Rozwinięcie tematu:

*Metoda – praca w grupach.* Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy i każdej przydziela zadania:

- Grupa 1. – Uczniowie czytają fragment *Kościół jako budowla* z podręcznika. Otrzymują plan kościoła (z portalu katechetycznego) i uzupełniają go o elementy wystroju wnętrza, opisują wygląd prezbiterium i dopasowują odpowiednie części budowli do treści zawartych w podręczniku.
- Grupa 2. – Uczniowie czytają fragment *Kościół jako owczarnia* z podręcznika. Zadaniem grupy jest określenie relacji i związków łączących pasterza z owcami (wrogość, przyjaźń, bliskość, chęć niesienia pomocy, kto od kogo zdaje się być zależnym itd.). Uczniowie określają również oczekiwania pasterza w stosunku do owiec i odwrotnie – owiec do pasterza.
- Grupa 3. – Uczniowie czytają fragment *Kościół jako krzew winny* z podręcznika. Można posłużyć się również krótkim opisem sposobu uprawy winorośli (źródło np. Wikipedia). Zadaniem uczniów jest opisanie Kościoła jako krzewu winnego. Jakich środków trzeba użyć, aby chrześcijaństwo dobrze „rosło” w Kościele.
- Grupa 4. – Uczniowie czytają fragment *Kościół jako mistyczne ciało Chrystusa* z podręcznika. Otrzymują blok rysunkowy i kredki. Zadaniem grupy jest wykonanie plakatu, rysunku, który będzie zawierał i wyjaśniał treści z podręcznika.

Po zakończonej pracy przedstawiciele grup prezentują wyniki. Nauczyciel może w tym samym czasie umieszczać na tablicy odpowiednie zdjęcia: budynek kościoła, pasterz z owcami, krzew winny, hostia. Jeśli jest taka ko-

nieczność, nauczyciel uzupełnia wiadomości o poszczególnych symbolach Kościoła.

**Zakończenie:**

Treść z ramki „Zapamiętaj”.

**Notatka:**

W Piśmie Świętym znajdują się liczne obrazy i symbole, za pomocą których ukazany jest Kościół. Symbole Kościoła: budowla, owczarnia, krzew winny, Ciało Chrystusa.

**Korelacja z edukacją szkolną:**

- Język polski – symbole w literaturze; Kościół i jego symbole w utworach literackich;
- Wiedza o kulturze – symbole w teatrze i sztuce; architektura sakralna; plakat, Kościół w tekstach kultury;
- Biologia – pasterstwo; uprawa winorośli.

## 7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Można skupić się na omówieniu początków Kościoła, uwypuklić przy tym rolę Jezusa Chrystusa. Można wykorzystać wiadomości z podręcznika lub pracować *metodą biblijną*.

## 8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJI

Kościół jest bardzo mocno związany z tajemnicą Jezusa Chrystusa, który jest Zbawicielem człowieka. Ojcowie Kościoła podkreślali, że „narodził się z Jego przebitego boku”. Co oznacza, że początków Kościoła musimy dopatrywać się w samej osobie Jezusa Chrystusa. I to jest prawda dotycząca tajemnicy Kościoła. Gdy spoglądamy na Kościół inaczej, nie możemy dostrzec jego pełni. Tylko spojrzenie z wiarą, że Jezus jest Głową i założycielem Kościoła, pozwala właściwie oceniać to, czym jest Kościół i co się w nim dokonuje, również grzech i słabość. Jesteśmy odpowiedzialni za Kościół. Istotne jest, że początkiem tej odpowiedzialności jest utożsamienie się z Kościołem, uznanie siebie za jeden z jego członków.

## Kościół jako budowla Boża



MÓW PANIE

Według danej mi łaski Bożej, jako roztrotny budowniczy, położyłem fundament, ktoś inny zaś wznosi budynek. Niech każdy jednak baczy na to, jak buduje. Fundamentu bowiem nikt nie może położyć innego, jak ten, który jest położony, a którym jest Jezus Chrystus.

1 Kor 3, 10–11

## Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa



KOMENTARZ

Kościół jest określany jako Ciało Chrystusa. Wyraz daje temu św. Paweł w Liście do Koryntian. W Ciele tym szczególne działanie przypisane jest Duchowi Świętemu. Jest on niejako jego duszą. Duch Boży, który został posłany przez Chrystusa, wzbogaca Kościół w różne dary nazywane charyzmatami. Służą one całemu Kościołowi. Poszczególni ludzie stanowią niejako komórki organizmu, zaś rodziny jego tkanki. Głową zaś Kościoła jest Chrystus. W Ciele nadprzyrodzonym Kościoła dzieje się podobnie jak w ludzkim organizmie. W ludzkim ciele wszystkie komórki i narządy są współzależne i potrzebne, a w Kościele każdy członek poprzez rozmaite łaski i charyzmaty, które posiada, przyczynia się do budowy i wzrostu całego Kościoła Chrystusowego.