

3. Po co żyję?

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- Odkrywanie sensu własnego życia;
- Odkrywanie podstawowego celu życia człowieka, jakim jest zbawienie.

2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele;
- Poszukuje sensu swojego życia;
- Podejmuje refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego;
- Wskazuje na podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągnięcie zbawienia;
- Wyjaśnia w oparciu o treść lekcji, czym jest ludzka świadomość;
- Opowiada własnymi słowami historię Hioba i ją wyjaśnia;
- Kształtuje w sobie właściwą postawę wobec problemu cierpienia w życiu;
- Po analizie tekstów biblijnych rozpoznaje postawę nadziei chrześcijańskiej.

3. POJĘCIA, POSTACI

- Sens życia;
- Zbawienie;
- Cierpienie;
- Hiob;
- Nick Vujcic;
- Smutek i melancholia;
- Chrześcijańska nadzieja.

4. WARTOŚCI

- Dążenie do zbawienia jako cel życia człowieka;
- Poczucie sensu życia.

5. SCHEMAT LEKCJI

- Sens życia dziś i w przyszłości;
- Jak odkrywać sens życia?;
- Postawa wobec trudności i cierpienia w życiu na przykładzie Hioba.

6. PROPOZYCJA REALIZACJI

Wprowadzenie:

Metoda – praca z formularzem. Nauczyciel prosi uczniów o rozdanie formularzy do pracy samodzielnej na temat sensu życia młodych ludzi. Uczniowie wypełniają formularz (załącznik 1).

Metoda – dyskusja. Nauczyciel aranżuje dyskusję na temat sensu życia, zadając pytania:

- Co jest sensem życia młodego człowieka podejmującego naukę w liceum?
- Co sprawia, że życie wydaje się być czasem bezsensowne?
- Jak temu (brakowi sensu) zaradzić?

Wyniki dyskusji zapisujemy w tabeli na tablicy / planszy (załącznik 2).

Rozwinięcie tematu:

Metoda- wykład / pogadanka. Nauczyciel zadaje pytanie:

- Co jest potrzebne, aby człowiek odkrył sens i cel swojego życia?
- Nauczyciel wprowadza w zagadnienia związane ze świadomością człowieka, wymieniając jej funkcje, w oparciu o tekst z podręcznika. Ważne jest podkreślenie, że biologiczny wymiar egzystencji człowieka nie daje odpowiedzi na pytanie o sens jego życia.

Metoda – praca z tekstem biblijnym. Nauczyciel prosi o odczytanie tekstu z Hi 1, 13–22, następnie zadaje pytania:

- Co było sensem życia Hioba?
- W jaki sposób zareagował na jego utratę?
- Jakbyście się zachowali w podobnej sytuacji?
- Jakie cechy osobowości są potrzebne, by wykazać się taką postawą?
- Co pomogło Hiobowi? (Należy dojść do tematu wiary i relacji z Bogiem).

Zakończenie:

Każdy człowiek ma indywidualną drogę życia, której sens nadają rozmaite rzeczy. Jedni przeżywają na niej pasmo sukcesów, dla innych jest ona

wypełniona cierpieniem czy chorobą. Każdy jednak ma osiągnąć podstawowy cel – zbawienie. To dążenie do zbawienia powinno nadawać życiu chrześcijanina sens.

Notatka:

Formułowana na bieżąco i/lub tekst z ramki „Zapamiętaj”.

Korelacja z edukacją szkolną:

- Język polski – Księga Hioba, motyw cierpienia;
- Biologia – cielesność a psychika człowieka.

7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Lekcję można rozpocząć od napisania / przyczepienia na tablicy napisu: „SENS”. Uczniowie próbują podać jak najwięcej synonimów, określń blisko-znacznych tego wyrazu.

Innym sposobem rozpoczęcia lekcji może być dyskusja z użyciem *metody puste krzesło*. Nauczyciel w rogach sali zawiesza wcześniej przygotowane plansze z teksami z forum internetowego, prezentującymi różne opinie na temat sensu życia, zamieszczonymi w podręczniku w ramce „Listy, opinie”, oraz jedną pustą kartkę z inną opinią. Następnie prosi uczniów o zapoznanie się z opiniami, i wybranie tej, z którą się najbardziej utożsamiają. W ten sposób tworzą się grupy. Każda z nich wspólnie omawia swoje stanowisko, a następnie wybiera reprezentanta. Wydelegowane w ten sposób osoby zajmują miejsce na przygotowanych wcześniej pięciu krzesłach (jedno zostaje puste). Inne osoby mogą wspierać swojego reprezentanta, zasiadając na pustym krześle. Nauczyciel podsumowuje dyskusję, wskazując na różnorodność spojrzeń młodych ludzi na sens ich życia.

Jeśli historia Hioba jest już znana (z języka polskiego), uczniowie nie odczytują ponownie tekstu, lecz w parach piszą list do Hioba (może mieć krótszą formę SMS-a – 160 lub lepiej 480 znaków ze spacjami), w którym odnoszą się do jego postawy, chwala ją bądź krytykują. Efekty pracy odczytujemy na forum klasy.

List do Hioba może być pracą domową.

8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJI



KOŚCIÓŁ
NAUCZA

Przyczyn melancholii jest niemało – i czy kiedykolwiek w historii świata ich brakło? – z powodu nieuchronnego następowania po sobie radości i smutków w ludzkim życiu, czasami mieszają się one i splatają ze sobą, a kiedy tak się dzieje, na próżno staramy się je rozdzielić.

Mądry człowiek, mądry chrześcijanin musi czynić wszystko, by uwolnić się od smutnych myśli i w każdym czasie znajdować ucieczkę w myślach niosących pociechę, które przemieniają cierpienie w okazję do miłości, zasługi obecnej i wiecznej radości.

Jan XXIII, *Myśli wyszukane*



PRZECZYTAJ

O. Józef Bocheński wspomina o swoim przyjacielu, któremu bardzo dobrze się w życiu wiodło: Otóż parę miesięcy temu spotkałem go w barze, w opłakanym stanie. Siedział sam, skurczony, oczy podbite, obraz fizycznej ruiny. Pytam się go, co się dzieje. „Moje życie sensu nie ma”. A dlaczego? Zawód miłosny? Nawet nie. Po prostu to wszystko sensu nie ma.

O. J. Bocheński, *Sens życia*, s. 7

Śmierć z własnej woli zakłada, że człowiek, choćby instynktownie, uznał to przyzwyczajenie (codzienne życie) za śmieszne, stwierdził brak wszelkiej głębszej racji, aby żyć, bezsens tej codzienne krzątania i bezcelowość cierpienia

A. Camus, *Mit Szyzyfa*, w: *Eseje*, s. 93

3. Po co żyję?

Załącznik 1

Formularz – sens życia

CO JEST / BĘDZIE WAŻNE W TWOIM ŻYCIU, CO NADAJE ŻYCIU SENS?	
1. Teraz	2. Za 5 lat
3. Za 15 lat	4. Za 40 lat
5. Co aktualnie powinno być ważne w Twoim życiu?	6. Co sprawia, że czujesz w życiu brak sensu?

Załącznik 2

Tabela do dyskusji

SENS	BEZSENS	RECEPTA NA BEZSENS