

1. Skarb w naczyniach glinianych

1. CELE LEKCJI – WYMAGANIA OGÓLNE

- Wspieranie motywów uczestniczenia w lekcjach religii;
- Wprowadzenie we wspólnotę katechetyczną.

2. TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- Na podstawie własnych doświadczeń przedstawia swoje oczekiwania w zakresie lekcji religii;
- Po lekcji zna zasady uczestnictwa w katechezie;
- Po lekcji zna przedmiotowy system oceniania, program nauczania oraz wymagania edukacyjne z religii;
- Po lekcji określa korelację religii z innymi przedmiotami szkolnymi;
- Własnymi słowami określa zasadność lekcji religii w szkole.

3. POJĘCIA, POSTACI

- Przedmiotowy system oceniania;
- Program nauczania;
- Wymagania edukacyjne.

4. WARTOŚCI

- Refleksja nad znaczeniem lekcji religii dla człowieka wierzącego;
- Wdzięczność za lekcje religii, które służą poznaniu wartości.

5. SCHEMAT LEKCJI

- Wzajemne poznanie się;
- Przedmiotowy system oceniania, wymagania edukacyjne, program nauczania w klasie I oraz zasady konstruktywnej współpracy na lekcjach religii;
- Religia w szkole;
- Korelacja religii z innymi przedmiotami szkolnymi.

6. PROPOZYCJA REALIZACJI

Wprowadzenie:

Nauczyciel krótko się przedstawia i prosi, aby każdy z uczniów na kartce formatu A5 napisał dużymi literami swoje imię i ustawił kartkę na ławce.

Rozwinięcie tematu:

Metoda – mini wykład. Nauczyciel omawia przedmiotowy system oceniania, wymagania edukacyjne, program nauczania w klasie I oraz zasady konstruktywnej współpracy na lekcjach religii.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel pyta o dotychczasowe doświadczenia uczniów związane z nauką religii w szkole i o ich oczekiwania wobec tych zajęć.

Metoda – sieć relacji. Nauczyciel dzieli klasę na 4-osobowe grupy, każdej daje duży arkusz szarego papieru z wypisanymi pięcioma przedmiotami szkolnymi (wzór arkusza – załącznik 1) i prosi, żeby w oparciu o własne doświadczenie uczniowie wyszukali relacje, powiązania między tymi hasłami. Wszystkie znalezione relacje trzeba zaznaczyć przez narysowanie linii między słowami kluczowymi. Nad tymi liniami trzeba zapisać zdanie wyrażające istotę znalezionej relacji. Po zakończonej pracy nauczyciel przekazuje prace innej grupie. Gdy wszystkie grupy obejrzą plakaty, nauczyciel wywiesza prace w widocznym miejscu.

Podsumowanie:

Nauczyciel mówi o zadaniach lekcji religii w powiązaniu z innymi dziedzinami nauki.

Zakończenie:

Nauczyciel prezentuje podręcznik ucznia i odczytuje jako podsumowanie lekcji tekst z ramki „Przeczytaj”.

Notatka:

Prośba o założenie zeszytów i informacja, że od następnej lekcji będą dyktowane notatki.

Korelacja z edukacją szkolną:

- Język polski, historia, geografia, języki obce – określenie wzajemnych relacji i powiązań.

7. INNE MOŻLIWOŚCI REALIZACJI

Metoda – dyskusja. Nauczyciel odczytuje z podręcznika tekst z ramki „Listy i opinie”, następnie zadaje pytania z „ramki Zastanów się”; nauczyciel inicjuje dyskusję; podsumowanie – teksty z podręcznika.

8. ALTERNATYWNE TEKSTY DO WYKORZYSTANIA NA LEKCJI

Szkoła jest miejscem przekazywania wartości narodowych, spuścizny naukowej, wiedzy o faktach oraz wartości religijnych i moralnych. Ciekawe informacje na ten temat podaje znany współczesny pedagog i socjolog wychowania, Zbigniew Kwieciński:



PRZECZYTAJ

Zdaniem przedstawicieli pedagogiki religii, pojęcie edukacji, obejmując zarówno procesy nauczania, jak i wychowania, odnosi się do ogółu oddziaływań służących formowaniu całości kształtu zdolności życiowych, w tym religijnych, czyniących z człowieka istotę dojrzałą, świadomie realizującą się, zadowoloną w danej kulturze, zdolną do konstruktywnej krytyki i refleksyjnej afirmacji.

Z. Kwieciński, *Pedagogika*



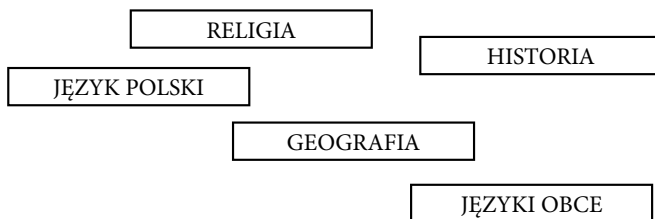
**KOŚCIÓŁ
NAUCZA**

Spśród wszystkich środków pomocniczych wychowania szczególne znaczenie ma szkoła, ponieważ mocą swego posłannictwa wytrwale i troskliwie kształtuje władze umysłowe, rozwija zdolność wydawania prawidłowych sądów, wprowadza w dziedzictwo kultury wytworzonej przez minione pokolenia, kształci poczucie wartości, przygotowuje do życia zawodowego, a tworząc warunki do przyjaznego współżycia wychowanków różniących się charakterem i pochodzeniem, kształtuje postawy wzajemnego rozumienia.

Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim, p. 5

1. Skarb w naczyniach glinianych

Załącznik 1



2. Moje Westerplatte

Załącznik 1

1. Zdobyć wykształcenia zgodnego z zainteresowaniami
2. Uczciwe życie
3. Kontakt z Bogiem – modlitwa
4. Zdrowie
5. Prawdziwa miłość
6. Życie bez nałogów
7. Życie zgodne z wolą Bożą
8. Znalezienie dobrego męża / żony
9. Jezus
10. Spokojny i zapewniony byt
11. Sprawowanie władzy nad innymi
12. Służba innym
13. Zaufanie do drugiego człowieka
14. Panowanie nad sobą
15. Praca zgodna z umiejętnościami
16. Założenie rodziny i szczęśliwe życie rodzinne
17. Dużo pieniędzy
18. Czyste i prawe sumienie
19. Wiara i zaufanie do Boga
20. Przyjaźń
- ...