

Jezus daje nam zbawienie



Cele katechetyczne – wymagania ogólne

- zapoznanie z treścią i przesłaniem przypowieści o robotnikach w winnicy;
- pogłębienie rozumienia Bożej sprawiedliwości.



Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- swoimi słowami opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy;
- wyjaśnia znaczenie przypowieści o robotnikach w winnicy;
- ukazuje różnicę między sprawiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką;
- wyjaśnia stwierdzenie, że Bóg jest hojnym dawcą.
- okazuje troskę o życie Boże w sobie, nie odkładając nawrócenia „na później”.



Pojęcia i postaci

sprawiedliwość Boża i ludzka, Bóg – gospodarz i hojny dawca, robotnicy w winnicy – ludzie wykonujący wolę Bożą, winnica – Kościół.



Wartości

sprawiedliwość Boża i ludzka, nawrócenie, życie w łasce Bożej.



Metody i środki

pogadanka, burza mózgów, praca z Pismem Świętym, miniwykład, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem.



Propozycja realizacji



Modlitwa na rozpoczęcie

Akt miłości.

Cele lekcji. Nauczyciel podaje cele w języku ucznia: będę znał treść i znaczenie przypowieści o robotnikach w winnicy; będę wiedział, czym jest Boża sprawiedliwość; będę potrafił ukazać różnicę między sprawiedliwością Bożą i sprawiedliwością ludzką.

Metoda – pogadanka. Nauczyciel przeprowadza małą powtórkę: jakie przypowieści uczniowie już znają i czego nauczył nas Pan Jezus dzięki tym przypowieściom. Następnie nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczniowie poznają przypowieść o robotnikach w winnicy. Dowiedzą się, o jakiej winnicy mówi Pan Jezus, kim są robotnicy i jaka jest sprawiedliwość Boża.

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel prosi uczniów o podanie synonimów i antonimów do pojęć „sprawiedliwość” i „niesprawiedliwość”. Odpowiedzi uczniów są zapisywane na tablicy. Przykładowe odpowiedzi: sprawiedliwość – uczciwość, bezstronność, rzetelność, równość, równe traktowanie, równouprawnienie, dobroć, szlachetność; niesprawiedliwość – krzywda, chęć zysku, bezprawie, oszustwo, kłamstwo, nierówne traktowanie, faworyzowanie. Następnie nauczyciel prosi uczniów o podanie przykładów sprawiedliwych lub niesprawiedliwych sytuacji (mogą to być sytuacje prawdziwe, przeżyte lub sytuacje fikcyjne). Uczniowie wspólnie szukają punktów, w których w opisywanych zdarzeniach ujawniły się sprawiedliwość lub niesprawiedliwość.

Metoda – praca z Pismem Świętym. Nauczyciel pyta: co nam dzisiaj na ten temat – sprawiedliwości i niesprawiedliwości – chce powiedzieć Pan Jezus? Nauczyciel otwiera Biblię i prosi chętnego ucznia o odczytanie tekstu przypowieści (Mt 20, 1-16).

Następnie nauczyciel pyta uczniów o to, co ich najbardziej poruszyło w tekście. Draży temat, zadając pytania: Czy gospodarz postąpił sprawiedliwie? Dlaczego sprawiedliwie lub dlaczego niesprawiedliwie? Kogo symbolizuje gospodarz? O czym Pan Jezus dzisiaj do nas mówi w tej przypowieści? Czy „sprawiedliwie” znaczy „po równo”? (Pytań może być więcej, w zależności od tego, jak potoczy się rozmowa).

Metoda – miniwykład. Nauczyciel podsumowuje interpretację przypowieści o winnicy. Gospodarz – Bóg; winnica – Kościół; robotnicy – ludzie wypełniający wolę Bożą; denar – zapłata, jaka czeka nas w niebie; szemranie robotników – zazdrość; robotnicy pracujący od świtu – ci, co zawsze żyją zgodnie z Bożą nauką; robotnicy najęci pod koniec dnia – ci, którzy nawracają się pod koniec życia lub na innym etapie swojego życia. Nauczyciel zwraca uwagę na miłość i dobroć Boga oraz na Jego miłosierdzie.

Metoda – rozmowa kierowana. Nauczyciel stawia pytania: Co powinien czynić uczeń Jezusa? Jak powinien się zachowywać, jak postępować? Następnie słucha wypowiedzi uczniów, ewentualnie uzupełnia je i koryguje.

Metoda – praca z podręcznikiem. Uczniowie wykonują ćwiczenia z podręcznika.

Podsumowanie lekcji. Bóg chce zbawić wszystkich – zarówno tych, którzy są z Nim od początku, jak i tych, którzy nawracają się pod koniec życia. Nauczyciel podkreśla, że zazdrość jest grzechem, który niszczy ludzkie serca.



Modlitwa na zakończenie

Akt zawierzenia świata Bożemu Miłosierdziu (fragment zamieszczony w podręczniku).

Praca domowa

Zadanie z podręcznika.

Korelacja z edukacją szkolną

- język polski – poznawanie tekstów biblijnych mówiących o Bogu Ojcu i Jezusie Chrystusie – informacje wyrażane wprost i pośrednio, ważne i drugorzędne; przypowieść – pojęcie i struktura, interpretacja poznawanej przypowieści; niektóre gatunki literackie, użyte środki stylistyczne i ich funkcje;
- historia – kontekst kulturowy poznawanych tekstów biblijnych – charakterystyka życia i religijności mieszkańców starożytnego Izraela;
- język obcy nowożytny – słownictwo religijne (Ewangelia, przypowieść).