

ROZKŁAD MATERIAŁU I PLAN DYDAKTYCZNY

I. Kim naprawdę jestem?

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAŹY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁOW
1. Skarb w naczyniach glinianych	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga. 	WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	<ul style="list-style-type: none"> miniwykład, pogadanka, sieć relacji, dyskusja.
			<ul style="list-style-type: none"> wspieranie motywów uczenia się w lekcjach religii; wprowadzenie we wspólnotę katechetyczną. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie własnych doświadczeń przedstawia oczekiwania w zakresie lekcji religii; po lekcji określa zasady uczestnictwa w katechezie; po lekcji zna przedmiotowy system oceniania, program nauczania oraz wymagania edukacyjne z religii; po lekcji określa korelację religii z innymi przedmiotami szkolnymi; swoimi słowami określa zasadność lekcji religii w szkole. 	

2. Moje Westerplatte	1	<ul style="list-style-type: none"> chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie chrześcijańskiego sensu wiary i życia; pogębenie rozumienia wolności i odpowiedzialności za wiarę w Boga i ziemską ojczyznę. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie pokoju w świecie; wyjaśnia znaczenie pojęć: „naród”, „państwo”, „ojczyzna”, „nacionalizm”, „wojna obronna”, „wojna niesprawiedliwa”; odróżnia wierność Bogu od fanatyzmu religijnego; podaje różnice między ojczyzną ziemską a niebem; dostrzega związek między wiernością Bogu a patriotyzmem; potrafi odróżnić patriotyzm od nacjonalizmu połączonego z nienawiścią do innych narodów. 	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów, kluczowe pojęcia, praca z tekstem.
3. Po co żyję?	1	<ul style="list-style-type: none"> chrześcijańska koncepcja człowieka i świata, wolność obrazem Boga w człowieku, wolność zakorzeniona w rozumie i woli. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie sensu swojego życia; analiza światopoglądu osób, które inspirowały w poszukiwaniu sensu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest sens życia człowieka i gdzie go szukać; swoimi słowami opowiada historie Hłoba i Nicka Vujicića; wczuwając się w omawianych bohaterów, przekonuje o potrzebie odkrywania sensu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> niedokończone zdania, wykład, czytanie tekstu biblijnego.

4. Wierzę w Pismo Święte – Słowo Boga zapisane przez człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, objawienie nadprzyrodzone i jego przekazywanie, tradycja a Pismo Święte, natchnienie biblijne. 	<ul style="list-style-type: none"> nauka szacunku do Świętej Księgi jako Słowa Boga; zachęta do systematycznego czytania Słowa Bożego; wprowadzenie w modlitwę Słowem Bożym. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi się posługiwać Biblią – wyszukuje odpowiednie fragmenty; po lekcji wyjaśnia, czym jest <i>lectio divina</i>; po lekcji zna podział Pisma Świętego; po lekcji rozumie koncepcję dwóch autorów Pisma Świętego; swoimi słowami określa, czym jest natchnienie biblijne; swoimi słowami opowiada, po co została napisana Biblia; modli się Słowem Bożym; po lekcji szuka tekstów biblijnych w internecie; po lekcji korzysta z aplikacji biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> uroczyście odczytanie fragmentu Pisma Świętego, <i>lectio divina</i>, prezentacja biblijnych portali internetowych, pogadanka.
5. Rozwijając się po Bożemu	1	<ul style="list-style-type: none"> chrześcijańska koncepcja człowieka i świata, wolność obrazem Boga w człowieku, wolność zakorzeniona w rozumie i woli. 	<ul style="list-style-type: none"> nabywanie umiejętności pracy nad własnym charakterem; zrozumienie wartości poznania samego siebie i pracy nad sobą w życiu osoby wierzącej. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pochodzenie i uniwersalność maksymy „poznaj samego siebie”; podaje argumenty na rzecz samopoznania; tłumaczy trudności związane z samopoznaniem; definiuje pojęcie „temperament” i „charakter”; charakteryzuje typy temperamentu według Hipokratesa; potrafi wytłumaczyć, na czym polega proces pracy nad sobą z perspektywy osoby wierzącej. 	<ul style="list-style-type: none"> pogadanka, miniwymiar, praca w grupach, praca w tekstach, karta pracy.

6. Nikt nie jest samotną wyspą	1	<ul style="list-style-type: none"> chrześcijańska koncepcja człowieka i świata, wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej, pojęcie dobra wspólnego. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie sensu życia ludzkiego. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: „samotność” a „osamotnienie”; potrafi wykażać wartość pewnej dozy samotności w życiu człowieka; uzasadnia prawdziwość stwierdzenia, że „człowiek jest istotą społeczną”. 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, praca w grupach.
7. Czy jestem prawdziwym chrześcijaninem?	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, świadczenie chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii, wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie istoty bycia chrześcijaninem; rozpoznawanie życia jako świadectwa kroczenia za Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie fragmentów Nowego Testamentu wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; na podstawie lektury <i>Listu do Diogneta</i> podaje charakterystykę chrześcijanina; na podstawie wiadomości z lekcji wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary i jest do tego zmotywowany. 	<ul style="list-style-type: none"> alternatywne tytuły, porównanie, słoneczko, karta pracy z tekstem źródłowym.

II. Jestem Bożym stworzeniem

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
8. Bóg stwarza	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, • świat znakiem Boga, • Boże pochodzenie świata, piękno świata, porządek tygodnia, • człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, • świat stworzony z niczego, • chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia prawdy o Boskim pochodzeniu świata; • interpretacja symboli oraz metafor zawartych w dwóch biblijnych opowiadaniach o stworzeniu świata i człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty o powstaniu świata; • samodzielnie wskazuje różnice w mitologicznych i biblijnych opowieściach o stworzeniu świata; • na podstawie informacji zdobytych na lekcji wskazuje na różnice w naukowym oraz religijnym podejściu do zagadnienia pochodzenia świata i człowieka; • po lekcji wyjaśnia teologiczne przesłanie opowieści o stworzeniu świata z Księgi Rodzaju; • swoimi słowami przedstawia naukę o stworzeniu świata zawartą w <i>Katechizmie Kościoła Katolickiego</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem, • papierek lakmusowy.

9. „Ponętnie” piękno	1	<ul style="list-style-type: none"> Boże pochodzenie świata, piękno świata, porządek świata, tygodnia, prawda i piękno w sztuce, chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia pojęcia „piękno”; rozpoznawanie piękna jako daru Bózego. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie doświadczenia definiuje piękno; sam stwierdza, co jest kiczem; po spotkaniu odróżnia piękno od kiczu; po lekcji rozpoznaje wartość piękna; po analizie tekstu z podręcznika rozumie zagrożenie, jakie niesie ze sobą pornografia. 	<ul style="list-style-type: none"> film, alfabet, zdjęcia, praca z podręcznikiem.
10. Świat mówi o Bogu	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, świat znikaniem Boga, Boże pochodzenie świata, piękno świata, porządek tygodnia, człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Bóże, świat stworzony z niczego, chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie wartości poznania naturalnego i nadnaturalnego Boga w świecie stworzonym; odkrywanie odpowiedzialności za świat stworzony; ukazanie znaczenia wiary w porządku poznania prawdy o Bogu i świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia argumenty św. Tomasa z Akwinu za istnieniem Boga; po lekcji określa powody, dla których należy się troszczyć o świat stworzony; wskazuje na działania proekologiczne; po lekcji określa współczesne nauczanie Kościoła na temat ekologii; wyjaśnia brak konfliktu między naukami przyrodniczymi a teologią. 	<ul style="list-style-type: none"> obraz, wykład, plakat, przygotowanie prezentacji multimedialnej.

11. Pierwszy człowiek na ziemi	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, świat znakiem Boga, człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, • chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja biblijnych opisów stworzenia człowieka; • odkrywanie wielkości człowieka jako istoty cielesno-duchowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wiedzy osobistej podaje synonimy słowa „stworzenie”; • po lekcji wyjaśnia, co znaczy określenie „na obraz Boży”; • na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia symbolikę opisu stworzenia człowieka; • na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania uzasadnia tezę, że człowiek jest istotą cielesno-duchową; • na podstawie wybranych dzieł sztuki odkrywa Boga jako dawcę życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • synonimy, • niedokończone zdania, • komiks, • praca z obrazem.
12. Dylematy ewolucji	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, świat znakiem Boga, człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże, • świat stworzony z niczego, chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja chrześcijańskiej koncepcji antropogenezy; • zdobywanie wiedzy potrzebnej do wykazania, że nauki empiryczne nie stoją w sprzeczności z teologią. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega związki między teorią Wielkiego Wybuchu a biblijnym opisem stworzenia świata; • rozpoznaje różnicę między kreacjonizmem a ewolucjonizmem; • swoimi słowami omawia teorię inteligentnego projektu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa kierowana, • miniwykład.

<p>13. Spoglądam oczami Boga na siebie i świat</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cnoty boskie i kardynalne, • chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia koncepcji cnót kardynalnych i teologicznych; • uświadomienie konieczności rozwijania w sobie cnót niezbędnych dla samorozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia pojęcie „cnoty” w sensie moralnym; • definiuje pojęcia „cnoty kardynalne” i „cnoty teologiczne”; • charakteryzuje poszczególne cnoty kardynalne i teologiczne; • odnosiąc się do fragmentów Pisma Świętego, dostrzega konieczność rozwijania w sobie cnót kardynalnych i postawy otwartości na przyjęcie cnót teologicznych; • omawia pojęcie „heroiczność cnót” w odniesieniu do postaw świętych i błogosławionych; • definiuje wadę jako przeciwieństwo cnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia, • praca z formularzem, • ocena postawy, • formularz.
--	----------	--	--	---	--

14. Wszehświat – Boski porządek	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga, świat znakiem Boga, Boże pochodzenie świata, piękno świata, porządek tygodnia, człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga, • świat stworzony z niczego, chrześcijańska koncepcja człowieka i świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie biblijnej nauki o stworzeniu świata; • ukazanie Boga jako Stworzyciela świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia chrześcijańską wizję świata; • wskazuje w świetle piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga; • opisuje zagrożenia Bożego porządku świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • praca z tekstem, • plakat.
--	---	---	---	---	--

III. Jestem odkupiony przez Chrystusa

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
15. Dlaczego mamy cierpieć za grzech Adama?	1	<ul style="list-style-type: none"> • istota grzechu pierwotnego, wolność • i zniewolenie, łaska Boga większa od grzechu człowieka, • pojęcie grzechu, teologiczne rozróżnienie grzechów, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia źródła grzechu; • poszerzenie wiedzy na temat grzechu pierwotnego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentu biblijnego wyjaśnia, na czym polegał grzech pierwotny; • definiuje pojęcie „zarzewie grzechu”; • swoimi słowami wyjaśnia, skąd bierze się skłonność człowieka do czynienia zła. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczytanie tekstu na głos, • rozmowa, kierowana, • dyskusja, • pogadanka.

16. Grzech – błogosławiona wina	1	<ul style="list-style-type: none"> • istota grzechu pierwotnego, wolność • i zniewolenie, łaska Boga większa od grzechu człowieka, • pojęcie grzechu, teologiczne rozróżnienie grzechów, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie skutków grzechu w życiu człowieka; • wyjaśnienie zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierwotnego; omawia działanie Boga człowieka; • ukierunkowane na ocalenie opisuje grzech jako niepostuszeństwo wobec Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza obrazu i tekstu, • praca z tekstem.
17. Tajemnica ludzkiej słabości	1	<ul style="list-style-type: none"> • istota grzechu pierwotnego, wolność • i zniewolenie, łaska Boga większa od grzechu człowieka, • pojęcie grzechu, teologiczne rozróżnienie grzechów, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga; • ukazanie skutków grzechu w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka; • opisuje grzech jako niepostuszeństwo człowieka wobec Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • opowiadanie.

<p>18. Bóg – jedyny wybawiciel człowieka</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wolność i zniwolenie, • łaska Boga większa od grzechu • Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia misji Jezusa w Bożym planie zbawienia; • rozpoznanie Bożego miłosierdzia w dążeniu człowieka do świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie imienia Jezus w kontekście Jego odkupieńczej ofiary; • na podstawie fragmentów Ewangelii wskazuje dzieła Jezusa Zbawiciela; • poszerza zakres rozumienia pojęcia „zbawienie”; • dostrzega bliskość Boga w drodze człowieka do nieba; • wyjaśnia pogląd, że królestwo Boże nie może zostać urzeczywistnione bez Kościoła; • interpretuje ogólne wskazania zawarte w deklaracji <i>Dominus Iesus</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca samodzielna, • praca z perykopą biblijną, • miniwykład, • praca w grupach, • skojarzenia, • praca samodzielna, • praca z podręcznikiem.
--	----------	---	--	---	---

19. Modlitwa Jezusowa	1	<ul style="list-style-type: none"> • modlitwa, • modlitwa jako rozmowa z Ojcem, • modlitwa odpowiadząca na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości, • tradycja modlitwy chrześcijańskiej, • formy modlitwy, • rytm życia modlitewnego, • trudności w modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie znaczenia modlitwy serca; • ukazanie aspektów tej modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie własnego doświadczenia podaje formy modlitwy; • po lekcji wyjaśnia, czym jest <i>Modlitwa Jezusowa</i>; • po lekcji wyjaśnia sposób modlenia się z wykorzystaniem czotki; • po wspólnej medytacji na lekcji odczuwa potrzebę realizacji tej formy modlitwy w swoim życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • schemat graficzny, • wykład, • medytacja, • plus, minus.
-----------------------	---	--	--	---	---

20. Jak się modlić?	1	<ul style="list-style-type: none"> • modlitwa, • modlitwa jako rozmowa z Ojcem, • modlitwa odpowiadzą na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości, • tradycja modlitwy chrześcijańskiej, • formy modlitwy, • rytm życia modlitewnego, • trudności w modlitwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy na temat chrześcijańskiego rozumienia modlitwy; uświadomienie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie analizy wypowiedzi wybranych świętych wyjaśnia, czym jest modlitwa w rozumieniu chrześcijańskim; • na podstawie nauczania Kościoła wskazuje i uzasadnia konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina; • analizując wybrane teksty Pisma Świętego, formułuje zasady modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> • formularz „zegar 24-godzinny”, • układanka wyrazowa i słowa kluczowe, • analiza Pisma Świętego.
21. Prawa życia duchowego	1	<ul style="list-style-type: none"> • różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej, • drogi poznania Boga, • wiara, akt wiary, • wiara jako postawa, • cztery prawa życia duchowego, • wyznanie wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie Bożej miłości we własnym życiu; • odkrywanie prawdy o znikomości i grzeszności człowieka; • przyjęcie Jezusa jako Pana i Zbawiciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa Boże dary w swoim życiu; • po lekcji określa drogę własnego rozwoju wiary; • wymienia cztery prawa życia duchowego; • dokonuje autorefleksji na temat swojego postępowania; • swoimi słowami wypowiada modlitwę zawierzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • niedokończone zdania, • praca w grupach, • praca z podręcznikiem.

IV. Komu wierzę?

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
22. Religia i wiara – relacja człowieka z Bogiem	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, wiara, akt wiary, wiara jako postawa, wiara i rozum, postuszeństwo wiary, postawy człowieka wobec Boga i ich konsekwencje. 	<ul style="list-style-type: none"> ustalenie znaczenia pojęć „wiara” i „religia”; nabywanie zdolności wyszczególniania elementów wiary i religii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia „wiara” i „religia”; odwołując się do przykładów z życia, charakteryzuje człowieka wierzącego i/lub religijnego; wskazuje nielogiczność stwierdzenia: „jestem wierzący, ale niepraktykujący”. 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja dydaktyczna, praca w grupach.
23. Inne religie – „iskry światła”	1	<ul style="list-style-type: none"> religie a chrześcijaństwo, podstawy myśli ekumenicznej, najważniejsze wyznania chrześcijańskie, dialog międzykulturowy i międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie rozumienia nauki o zbawczej roli Kościoła; poznanie stanowiska Kościoła katolickiego wobec innych religii. 	<ul style="list-style-type: none"> powszechne powołanie do zbawienia; szacunek dla wyznawców innych religii, które stanowią „iskry światła”; świadomość własnej tożsamości. 	<ul style="list-style-type: none"> praca z tekstem, praca z formularzem.

24. Współczesny Żyd w rozmowie z Jezusem	1	<ul style="list-style-type: none"> religie a chrześcijaństwo, podstawy myśli ekumenicznej, dialog międzykulturowy i międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> podanie najważniejszych informacji na temat judaizmu i wskazanie najważniejszych prawd wiary; ukazanie związku judaizmu z chrześcijaństwem; rozwijanie zainteresowania judaizmem i potrzeby dialogu i potrzeby dialogu międzyreligijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> po lekcji wyjaśnia, co to jest judaizm; w oparciu o teksty z podręcznika wymienia podstawy judaizmu; wskazuje więzi łączące chrześcijaństwo z judaizmem; na podstawie wiadomości z podręcznika określa zasługi św. Jana Pawła II dla dialogu chrześcijańsko-żydowskiego; po lekcji wie, kim byli: św. Teresa Benedykta od Krzyża i Czcigodna Służebnica Boża s. Emanuela Kalb. 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem, pokaz, praca z Pismem Świętym.
25. Pielgrzymka na Wschód – islam a chrześcijaństwo	1	<ul style="list-style-type: none"> religie a chrześcijaństwo, podstawy myśli ekumenicznej, dialog międzykulturowy i międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowania innymi religiami; rozpoznawanie różnic i podobieństw między islamem a chrześcijaństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje tekst koraniczny; na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem; swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu; po lekcji podaje podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem; po lekcji wskazuje na mapie politycznej świata państwa muzułmańskie. 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie tekstu, czytanie tekstu z podziałem na role, karta pracy, miniwykład, praca z podręcznikiem, mapa.
26. Zrozumieć hinduizm	1	<ul style="list-style-type: none"> religie a chrześcijaństwo, podstawy myśli ekumenicznej, dialog międzykulturowy i międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z religią pochodzącą z innego kręgu kulturowego. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wyjaśnia kluczowe pojęcia związane z hinduizmem; dokonuje krótkiej charakterystyki hinduizmu; prezentuje pogląd na hinduizm z pozycji chrześcijaństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> dialog z uczniami, praca z podręcznikiem, analiza Pisma Świętego.

27. Pragnienia buddysty	1	<ul style="list-style-type: none"> religie a chrześcijaństwo, podstawy myśli ekumenicznej, dialog międzykulturowy i międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie związków między buddyzmem a chrześcijaństwem; rozwijanie zainteresowania relacjami Kościoła z innymi religiami. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega droga środka w buddyzmie; rozumie pojęcie „budda” i tłumaczy różne sposoby jego użycia; streszcza drogę Siddharthy – Buddy do oświecenia; wymienia państwa z największą liczbą buddystów; wymienia i objaśnia swoimi słowami ogólne założenia buddyjskich czterech szlachetnych prawd; definiuje pojęcia: „karma”, „samsara”, „nirwana”; omawia różnice między chrześcijaństwem a buddyzmem. 	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja, miniwykład, praca w parach, praca z tekstem, praca z filmem.
28. Dialog z innymi religiami a ekumenizm	1	<ul style="list-style-type: none"> religie a chrześcijaństwo, podstawy myśli ekumenicznej, dialog międzykulturowy i międzyreligijny. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznawanie różnicy między ekumenizmem a dialogiem międzyreligijnym; odkrywanie wartości dialogu; odkrywanie wartości wolności religijnej; ukazanie znaczenia ekumenizmu i dialogu międzyreligijnego w życiu chrześcijańskim; odkrywanie wartości jaką jest jedność. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje definicje pojęć „ekumenizmu” oraz „dialog międzyreligijny”; po lekcji określa powody niechęci międzyreligijnych i międzywyznaniowych; potrafi szukać sposobów na złagodzenie niechęci między przedstawicielami różnych religii i wyznań; zna modlitwę arcykapłańską o jedność chrześcijan; podaje modlitwę o jedności chrześcijan i traktuje z szacunkiem przedstawicieli innych religii. 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie Słowa Bożego, miniwykład, drzewko ambitnego celu, dyskusja.

V. Wierzę Bogu

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELOW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
29. Credo in Deum...	1	<ul style="list-style-type: none"> wiara, akt wiary, wiara w jednego Boga, działe Kościoła na przestrzeni wieków: formowanie się <i>Credo</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie złożoności i trudności prawd wiary katolickiej; pogłębienie rozumienia treści <i>Credo</i> i <i>Składu apostolskiego</i>. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wiedzy osobistej podaje treść <i>Składu apostolskiego</i>; w tekstach <i>Credo</i> i <i>Składu apostolskiego</i> wyszukuje podobieństwa i różnice; po lekcji podaje formuły wyznania wiary i wyjaśnia genezę ich powstania. 	<ul style="list-style-type: none"> pagadanka, praca z podręcznikiem. tekst do uzupełnienia, prezentacja multimedialna.
30. Jest jeden Bóg	1	<ul style="list-style-type: none"> wiara w jednego Boga: oddawanie czci jednemu Bogu; wykroczenia przeciwko wierze i Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie wiary w jednego Boga jako fundamentu chrześcijaństwa; pogłębienie rozumienia formuły: „Wierzę w jednego Boga”. 	<ul style="list-style-type: none"> odnosząc się do fragmentów Pisma Świętego, charakteryzuje chrześcijański monoteizm; omawia treść modlitwy <i>Szema Israel</i> (Pwt 6, 4-7); wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest Jedyny i jeden; definiuje pojęcia: „mamona”, „batwochwalstwo”, „politeizm”, „monoteizm”, „transcendencja”; omawia współczesne formy batwochwalstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> niedokończone zdania, praca z podręcznikiem, wyszukiwanie myśli przewodniej; miniwykład, praca w czwórkach.

31. Wyrazić niewyobrażalne – tajemnica Trójcy Świętej	1	<ul style="list-style-type: none"> działanie Trójcy Świętej w liturgii. 	<ul style="list-style-type: none"> pogłębienie prawdy o Bogu w Trójcy Jedynym i jej konsekwencjach dla życia człowieka; pogłębienie rozumienia dogmatu o Trójcy Świętej jako tajemnicy wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> właściwie rozumie pojęcie dogmatu; podaje treść dogmatu o Trójcy Świętej; swoimi słowami omawia biblijne teksty odnoszące się do Trójcy Świętej; podaje formuły modlitewne, poprzez które może oddawać cześć Bogu w Trójcy Jedynemu; po lekcji rozpoznaje i opisuje obraz Andrieja Rublowa <i>Trójca Święta</i>; wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące Trójcy Świętej: „osoba”, „natura”, „substancja”, „hipostaza”. 	<ul style="list-style-type: none"> interpretacja obrazu za pomocą pytań, praca z klasą.
32. Wierzę w Boga, który jest Ojcem	2	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, który jest Ojcem wiara w jednego Boga: <ul style="list-style-type: none"> współczesne wyobrażenia Boga, przymioty, imiona i obraz Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie cech Boga jako Ojca; ukazanie związku między ziemskim ojcem a Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i wyjaśnia swoimi słowami cechy Boga Ojca; omawia symbolikę obrazu Rembrandta <i>Powrót syna marnotrawnego</i>; podjęmuje próbę wyjaśnienia, jak pogodzić wiarę w miłosiernego Ojca z cierpieniem na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> czytanie tekstu z podziałem na role, pokaz slajdu.
33. Jezus – prawdziwy Bóg	1	<ul style="list-style-type: none"> Bóg stał się człowiekiem, Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z prawdą wiary o Jezusie; ukazanie Jezusa jako prawdziwego Boga; przedstawienie głównych dowodów na bóstwo Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia dowody wskazujące na bóstwo Jezusa; wymienia i wyjaśnia herezje zaprzeczające bóstwu Jezusa; wyjaśnia podwójną naturę osoby Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> wykład, rozmowa kierowana, dyskusja.

34. Syn Boży stał się człowiekiem	1	<ul style="list-style-type: none"> • Bóg stał się człowiekiem, • Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie prawdy o Jezusie – człowieku; • pogłębienie wiedzy o wcieleniu Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie fragmentów biblijnych podaje argumenty świadczące o człowieczeństwie Jezusa; • swoimi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; • po lekcji wyjaśnia kluczowe pojęcia związane z człowieczeństwem Jezusa; • odwołując się do wcześniejszej wiedzy, cytuje słowa <i>Credo</i> przedstawiające prawdę o Jezusie – człowieku; • po lekcji określa herezje chrystologiczne; definiuje pojęcie „unia hipostazyjna”. 	<ul style="list-style-type: none"> • skojarzenia, • karta pracy, • prawda / fałsz, • wykład.
35. Ziemską historią Jezusa	1	<ul style="list-style-type: none"> • Bóg stał się człowiekiem, • Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek. 	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość życiorysu Jezusa Chrystusa; • odkrywanie Jezusa Chrystusa jako prawdziwego człowieka; • odkrywanie historii zbawienia w historii świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje fakty z życia Jezusa; po lekcji określa ramy czasowe życia Jezusa; • rozwija umiejętności korzystania z Pisma Świętego; • wskazuje na mapie miejsca związane z ziemskim życiem Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca z mapą, • prezentacja multimedialna.

36. Umarł na krzyżu dla naszego zbawienia	1	<ul style="list-style-type: none"> męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary, Chrystus otwiera bramy zbawienia zbawienie przed Jego przyjściem. 	<ul style="list-style-type: none"> ukazanie krzyża jako drzewa życia; pogłębienie rozumienia prawdy o odkupieńczej śmierci Jezusa Chrystusa. 	<ul style="list-style-type: none"> po lekcji uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; na podstawie posiadanej wiedzy przedstawia opisy męki oraz śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliach; na podstawie treści zawartych w podręczniku wyjaśnia symbolikę krzyża według św. Augustyna; odwołując się do świadectw i własnego doświadczenia, podejmuje refleksję nad znaczeniem znaku krzyża dla współczesnego człowieka; odpowiadając na kluczowe pytanie lekcji, przedstawia znaczenie śmierci Jezusa dla wszystkich ludzi; po lekcji dostrzega związek między cierpieniem Chrystusa a osobistym krzyżem. 	<ul style="list-style-type: none"> wykład, dyskusja, sytuacja egzystencjalna.
37. Tajemnica Ducha Świętego	1	<ul style="list-style-type: none"> Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, określenia i symbole, obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z prawdą wiary o Duchu Świętym; przedstawienie prawdy o Duchu Świętym zawartej w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnienia, kim jest Duch Święty; wymienia i wyjaśnia symbole Ducha Świętego; podaje przykłady działania Ducha Świętego opisane w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> okienko informacyjne, kolaż.

VI. W co wierzę?

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CEŁÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
38. Patrząc z nieba ku ziemi – rzecz o aniołach	1	<ul style="list-style-type: none"> • istnienie aniołów, • aniołowie w życiu Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy na temat aniołów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „anioł”; • wymienia zadania aniołów opisane w Starym i Nowym Testamencie; • określa cechy, jakimi można scharakteryzować anioły; • rozróżnia hierarchiczną strukturę aniołów; • wyjaśnia znaczenie imion archaniołów: Michał, Gabriel i Rafał; • wskazuje na rolę aniołów w życiu człowieka wierzącego; • uzasadnia potrzebę modlitwy za wstawiennictwem aniołów. 	<ul style="list-style-type: none"> • karty dwustronne.

39. Bóg – Sędzia sprawiedliwy czy miłosterny Ojciec?	2	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, wiara w jednego Boga; współczesne wyobrażenia Boga, przymioty, imiona i obraz Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego obrazu Boga; pojęcie rozumienia przymiotów Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wiedzy osobistej określa cechy dobrego sędziego i odnosi je do Boga jako sędziego; na podstawie fragmentów <i>Katechizmu Kościoła Katolickiego</i> definiuje pojęcia: „sąd szczegółowy”, „niebo”, „czyściec”, „piekło”, „paruzja”, „zmarwychwstanie sprawiedliwych i niesprawiedliwych”, „sąd ostateczny”; po analizie tekstu interpretuje biblijne opisy sądu ostatecznego; wykorzystując treści z podręcznika, podaje życiorys św. Faustyny; swoimi słowami charakteryzuje najważniejsze przesłanie orędzia o Bożym Miłosierdziu. 	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów, gadające kartki, okienko informacyjne.
40. Dusza ludzka jest nieśmiertelna	1	<ul style="list-style-type: none"> sens śmierci, sens i znaczenie zmarłychwstania, zmarłychwstanie Chrystusa a nasze zmarłychwstanie. 	<ul style="list-style-type: none"> pojęcie rozumienia prawdy wiary: „Dusza ludzka jest nieśmiertelna”; wyjaśnianie prawd eschatologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> odnosząc się do fragmentów Pisma Świętego, opisuje chrześcijańską koncepcję duszy; wyjaśnia pojęcie „nieśmiertelność duszy”; omawia rzeczy ostateczne człowieka; tłumaczy niezgodność wiary w reinkarnację z nauką Kościoła; definiuje pojęcia: „niesz”, „psyche”, „eschatologia”, „paruzja”. 	<ul style="list-style-type: none"> skojarzenia, alternatywne tytuły, miniwymkład, praca z podręcznikiem, niedokończone zdania, ocena postawy.

41. Łaska Boża jest potrzebna do zbawienia	1	<ul style="list-style-type: none"> • łaska Boża większa od grzechu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzmysłowienie, że Bóg jest dawcą łaski; • pogłębienie rozumienia łaski Bożej. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje termin „łaska Boża”; • po analizie tekstów zawartych w podręczniku wymienia rodzaje łaski i podaje cechy łaski; • po lekcji określa, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą; • wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaską uczynkową; • z pamięci nazywa błędne sposoby rozumienia łaski; • na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji podejmuje współpracę z łaską Bożą. 	<ul style="list-style-type: none"> • słoneczko, • okienko • informacyjne, • dialog z klasą, • praca z tekstem biblijnym.
42. Armagedon – koniec czasów	1	<ul style="list-style-type: none"> • Jezus Chrystus powróci w chwale, sędzi nad żywymi i umarłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienie biblijnej nauki o końcu świata; • odrzucenie wszelkich spekulacji na temat konkretnej daty końca świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia chrześcijańską wizję świata; • poprawnie interpretuje biblijną koncepcję końca świata; • rozumie pojęcia: „Armagedon”, „apokalipsa”. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie, • praca z podręcznikiem, • projekcja filmu, • dyskusja.

43. Chrystus? Kościół?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kościół zrodzony w sercu Ojca, misterium Kościoła, • Kościół jeden, święty, powszechny i apostołski. 	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności różnicowania między tym, co Boskie, a tym, co ludzkie w Kościele; • odkrywanie zasadności istnienia i działania Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami definiuje pojęcie „Kościół”; • na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła; • rozpoznaje Kościół jako wspólnotę Boga i ludzi; • po lekcji wyjaśnia, co oznacza, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski; • odpowiadając na wypowiedź nastolatka, przedstawia argumenty za stwierdzeniem: „Chrystus – tak, Kościół – tak”; • po analizie wypowiedzi ks. Edwarda Stańka, jest przekonany do rzeczywistej obecności Boga w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • niedokończzone zdanie, • praca z Pismem Świętym, • gazetka informacyjnej, • list, • dyskusja.
44. Kościół w zamyśle Bożym	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kościół zrodzony w sercu Ojca, misterium Kościoła, • Kościół jeden, święty, powszechny i apostołski. 	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie różnic między instytucjonalnym a wspólnotowym rozumieniem Kościoła; • analiza i interpretacja obrazów Kościoła przedstawionych przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie omawianych fragmentów biblijnych charakteryzuje obrazy i symbole Kościoła; • wyjaśnia rozumienie Kościoła jako budowli, owczarni, krzewu winnego i mistycznego ciała Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach.

45. Pięć przykazań kościelnych	1	<ul style="list-style-type: none"> • przykazania kościelne. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja przykazań kościelnych; • ukazanie przykazań jako drogowskazu życia chrześcijańskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami uzasadnia celowość prawa stanowionego w Kościele; • podaje prawa ustanawiane przez Kościół; • po lekcji wymienia i interpretuje przykazania kościelne; • po lekcji stwierdza, że warto realizować przykazania kościelne. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • dyskusja, • parafraza, • list.
46. Przesładowanie chrześcijan kiedyś i dziś	1	<ul style="list-style-type: none"> • dzieje Kościoła na przestrzeni wieków: początki chrześcijaństwa i pierwsze przesładowania chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie młodzieży nowych perspektyw realizacji przykazania miłości; • rozwijanie świadomości dotyczącej przesładowań w skali globalnej; • rozwijanie umiejętności angażowania bliźnich wokół ważnych problemów i zachęcania ich do działania. 	<ul style="list-style-type: none"> • po lekcji porównuje zakres wolności religijnej chrześcijan w Europie oraz w krajach przesładowanych; • wymienia świętych i błogosławionych męczenników; lokalizuje na mapie świata regiony przesładowań; • po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym działaniem na rzecz Kościoła przesładowanego; • podejmuje modlitwę w intencji Kościoła przesładowanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, • film, • praca z mapą i interaktywną analizą tekstu, • metaplan, • czytanie Słowa Bożego, • pisanie listu.

47. Początki Kościoła w Polsce	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kościół w życiu narodu polskiego: chrzest Polski, rola działalności i kultu św. Wojciecha, • Polska krajem tolerancji, religijnej, • wkład Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego, opieki społecznej; 	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie rozumienia roli Kościoła w powstaniu państwa polskiego; odkrycie wkładu chrześcijaństwa w rozwój narodu polskiego i jego kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia znaczenie chrześcijaństwa, ze szczególnym uwzględnieniem chrztu Mieszka I, w historii narodu i kultury polskiej; • wymienia najważniejsze wydarzenia związane z początkiem Kościoła w Polsce; • poszerza zakres rozumienia pojęcia „kultura”; • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Wojciecha – patrona Polski; • dostrzega w działalności św. Wojciecha i jego mecenuskiej śmierci urzeczywistnienie Chrystusowego nauczania; • uzasadnia twierdzenie, że naród istnieje przede wszystkim dzięki kulturze. 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach, • dyskusja, • karta pracy, • skojarzenia, • kapsuła czasu.
48. Średniowiecze jasne czy ciemne?	1	<ul style="list-style-type: none"> • wkład Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego, opieki społecznej; • Kościół w średniowieczu. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozszerzenie wiadomości o osiągnięciach średniowiecza; docenienie okresu średniowiecza w historii Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozpoznaje sakralne dzieła sztuki z epoki średniowiecza; • swoimi słowami charakteryzuje epokę średniowiecza; • uzasadnia tezę, że Kościół w średniowieczu przyczynił się do rozwoju cywilizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • ekspozycja, • rozmowa • kierowana, • miniwykład.

49. Święty Tomasz z Akwinu	1	<ul style="list-style-type: none"> wkład Kościoła w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego, opieki społecznej, Kościoł w średniowieczu, dorobek św. Tomasza z Akwinu. 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z życiem i myślą św. Tomasza z Akwinu. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o ważniejszych wydarzeniach z życia św. Tomasza z Akwinu; uzasadnia stwierdzenie, że Akwinata jest przykładem człowieka łączącego wiarę z rozumem; omawia swoimi słowami dowolny z pięciu dowodów na istnienie Boga; na podstawie cytatów charakteryzuje św. Tomasza z Akwinu. 	<ul style="list-style-type: none"> wędrujące kartki, wykład, formularz
50. Wierzę w świętych obcowanie	1	<ul style="list-style-type: none"> obcowanie świętych jako komunია dóbr duchowych oraz komunია Kościoła w niebie i na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie znaczenia świętych i błogosławionych w Kościele; odkrywanie drogi świętości w realizacji błogosławieństw; pogłębienie rozumienia świętości. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnicę między świętym a błogosławionym; po lekcji wyjaśnia, czym jest świętych obcowanie; wymienia błogosławieństwa; wskazuje drogę realizacji świętości w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentacja obrazów, interpretacja tekstu biblijnego, kolaż, piosenka, wykład.

VII. Oto Ja jestem z wami...

TEMAT	LICZBA GODZIN	TREŚCI NAUCZANIA WYNIKAJĄCE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ KATECHEZY	CELE EDUKACYJNE		SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW
			WYMAGANIA OGÓLNE	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	
51. Skarby roku liturgicznego	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowania rokiem liturgicznym w Kościele, poszczególnymi jego okresami i uroczystościami; pogłębianie znajomości Chrystusa poprzez obchody kolejnych okresów roku liturgicznego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> po lekcji wyjaśnia, co to jest rok liturgiczny; wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego; na podstawie wiadomości z podręcznika rozróżnia pojęcia: „uroczystość”, „święto”, „wspomnienie”; po lekcji rozumie, że rok liturgiczny oparty jest na wydarzeniach z życia Pana Jezusa; na podstawie swojego doświadczenia wyjaśnia, jak przeżywa się w rodzinie rok liturgiczny. 	<ul style="list-style-type: none"> praca z tekstem Pisma Świętego, pokaz, praca z obrazem.

52. Oczekiwanie	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, Bóg stał się człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> analiza i interpretacja fragmentów Pisma Świętego dotyczących oczekiwania na przyjście Jezusa; odkrywanie sensu ludzkiego życia w świetle wiary w powtórne przyjście Chrystusa na końcu czasów. 	<ul style="list-style-type: none"> swoimi słowami wyjaśnia pojęcie „Adwent”; po lekcji dokonuje podziału czasu Adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę; po lekcji określa charakter Adwentu; na podstawie wiadomości z podręcznika rozumie treść antyfon i prefacji; po lekcji rozumie, że Adwent jest również oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa na końcu czasów; na podstawie swojego doświadczenia wyjaśnia słowo „rotaty” oraz symbolikę wieńca adwentowego. 	<ul style="list-style-type: none"> fotosymbole, słowa klucze, analiza tekstu, praca z obrazem.
53. Jak On ma się narodzić	1	<ul style="list-style-type: none"> drogi poznania Boga, Bóg stał się człowiekiem, Boże Narodzenie, dziecięstwo i życie ukryte Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie chrześcijańskiego znaczenia świąt Bożego Narodzenia; pogłębienie rozumienia sensu przyjścia na świat Chrystusa jako Zbawiciela. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaj świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach; po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia; po lekcji zna religijny wymiar świąt; po lekcji inicjuje religijne świętowanie Bożego Narodzenia w swojej rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> burza mózgów, selekcja, głosowanie, praca z podręcznikiem.

54. Czego odmówił sobie Jezus	1	<ul style="list-style-type: none"> • męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja praktyk modlitwy, postu i jałmużny; • pogłębienie rozumienia praktyk wielkopostnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie Mt 6, 1-8.16-18 wymienia praktyki ascetyczne i podaje przykłady zastosowania ich we współczesnym świecie; • dostrzega związek między średniowieczną ascezą a współczesnymi praktykami wielkopostnymi; • wykonuje plakat zachęcający do zaangażowania w przeżywanie Wielkiego Postu. 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów, • czytanie tekstu biblijnego, • wykład.
55. Szkolne rekolekcje wielkopostne	1	<ul style="list-style-type: none"> • drogi poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie znaczenia czasu Wielkiego Postu, w tym rekolekcji szkolnych, w formowaniu chrześcijańskiego życia; • wprowadzenie w przeżywanie roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnienia znaczenia słowa „rekolekcje”; • określa wydarzenia z życia Kościoła powszechnego i lokalnego związane z Wielkim Postem; • po lekturze Pisma Świętego rozumie znaczenie słów Jezusa o ponownym narodzeniu z wody i Ducha; • dostrzega w faryzeuszu Nikodemie przemianę po spotkaniu z Jezusem; • tłumaczy sens przeżywania rekolekcji wielkopostnych w środowisku, którego jest się częścią; • rozpoznaje trudności związane z daniem świadectwa wiary w środowisku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja na forum klasy, • praca w grupach, • praca z tekstem biblijnym,

56. Wierzę w zmartwychwstanie	1	<ul style="list-style-type: none"> • sens śmierci, • sens i znaczenie zmartwychwstania, • zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza i interpretacja fragmentów Pisma Świętego dotyczących zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (chrystofania); • odkrywanie sensu ludzkiego życia w świetle wiary w zmartwychwstanie Jezusa; • pogłębienie rozumienia liturgii Triduum Paschalnego jako celebracji zmartwychwstania Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami wyjaśnia słowo „chrystofania”; • po lekcji określa, czym jest Triduum Paschalne; • omawia poszczególne dni Triduum Paschalnego; • po lekcji rozumie, że zmartwychwstanie Jezusa jest kluczowym wydarzeniem dla chrześcijanina; • na podstawie swojego doświadczenia potrafi wymienić kilka symboli związanych z chrześcijańskim przeżywaniem Wielkanocy. 	<ul style="list-style-type: none"> • historia alternatywna, • uroczyste odczytanie tekstu, praca z tekstem – tworzenie tabel, • analiza tekstu, • praca plastyczna.
57. Moje spotkanie z Duchem Świętym	1	<ul style="list-style-type: none"> • Trzecia Osoba Trójcy Świętej odkrywana poprzez imię, określenia i symbole, • obecność i działanie Ducha Świętego w historii zbawienia i w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowania rolą Ducha Świętego w Kościele i w życiu każdego ochrzczonego; • nabywanie umiejętności różnych form modlitwy do Ducha Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina; • na podstawie analizowanych tekstów wymienia zasadnicze atrybuty Ducha Świętego; • w osobistej refleksji nad tekstami modlitewnymi dokonuje wyboru treści zgodnie z osobistą hierarchią potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, • praca z tekstem Pisma świętego, • praca z podręcznikiem, • praca z tekstem modlitwy.