

## *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- ♦ rozwijanie zainteresowania rolą Ducha Świętego w Kościele i w życiu każdego ochrzczonego;
- ♦ nabywanie umiejętności różnych form modlitwy do Ducha Świętego.

## *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- ♦ swoimi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina;
- ♦ na podstawie analizowanych tekstów wymienia zasadnicze atrybuty Ducha Świętego;
- ♦ w osobistej refleksji nad tekstami modlitewnymi dokonuje wyboru treści zgodnie z osobistą hierarchią potrzeb.

## *Wartości*

- ♦ ożywienie wiary w Trzecią Osobę Trójcy Świętej.

## *Propozycja realizacji*

### Wprowadzenie

**Metoda – pogadanka.** Każdy człowiek chce być dobry i szczęśliwy. Od początku istnienia Kościoła ogromną rolę w uświęcaniu człowieka przypisuje się Trzeciej Osobie Trójcy Świętej. Nauczyciel pyta uczniów, jak nazywa się ta Osoba i w jakich podstawowych modlitwach wypowiedana jest wiara w Trzecią Osobę Trójcy Świętej (*Credo, Chwała Ojcu, Anioł Pański*), ewentualnie w jakich jeszcze innych modlitwach i okolicznościach ludzie wyrażają swoją wiarę w obecność i moc Ducha Świętego. Następnie nauczyciel wręcza uczniom tekst modlitwy (załącznik 1), który wszyscy odczytują na głos. Nauczyciel pyta uczniów o rolę, jaką przypisuje się Duchowi Świętemu, kierując do Niego takie słowa.

Podsumowanie: Duchowi Świętemu od początku istnienia Kościoła przypisuje się ogromną rolę w uświęcaniu człowieka. Tę wiarę w Jego obecność

we wspólnocie Kościoła i w każdym ochrzczonym wyznaje się, wypowiadając między innymi wspomniane modlitwy.

Celem lekcji jest przybliżenie się w wierze do Ducha Świętego, który pragnie obdarowywać swoimi darami.

## Rozwinięcie tematu

**Metoda – praca z tekstem Pisma Świętego.** Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie dwóch tekstów z Pisma Świętego zawartych w podręczniku na s. 326: J 20, 21-22 i 1 Kor 12, 13. Nauczyciel zadaje pytania:

- Kto i do kogo skierował słowa: „Weźmiecie Ducha Świętego”?

Podsumowanie: to wydarzenie miało miejsce po zmartwychwstaniu Jezusa, który przyszedł do swoich uczniów i napełnił ich Duchem Świętym. To wydarzenie wciąż się powtarza wobec tych, którzy pragną być zjednoczeni z Bogiem i proszą o to w modlitwie.

- Jaki atrybut Ducha Świętego ujawnia się w tym tekście w sposób szczególny?

Podsumowanie: od chwili chrztu w każdym człowieku jest obecny Duch Boży, dzięki któremu człowiek staje się dzieckiem Bożym. Duch jest tym, który jednoczy. Dzięki Jego mocy człowiek pokonuje swoje ograniczenia i słabości, lęki i uprzedzenia. Mając tego samego Ducha, tworzymy jedno Ciało – rodzinę dzieci Boga – Kościół.

Podsumowanie: Duch Święty jest jak najlepszy przyjaciel, który chce, by ludzie żyli w zgodzie i miłości. By byli tymi, którzy jednoczą, a nie dzielą – i nieustannie chce dawać siłę i mądrość do takiego życia.

**Metoda – praca z podręcznikiem.** Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie z podręcznika s. 328 tekstu źródłowego autorstwa św. Augustyna.

Nauczyciel prosi uczniów o własną refleksję po przeczytaniu tego tekstu. (Tekst daje możliwości wydobywania różnych wątków związanych z podjętym tematem, dlatego dobrze jest dać uczniom pełną swobodę w odkryciu głębi tych słów).

**Metoda – praca z tekstem modlitwy.** Nauczyciel rozdaje uczniom na kartkach fragmenty modlitwy *Przyjdź, Duchu Święty!* (załącznik 3). Następnie uczniowie kolejno odczytują je na głos.

## Zakończenie

Chrystus obiecał w dzień Pięćdziesiątnicy, że Jego uczniowie otrzymają dar Ducha Świętego, ale chce, byśmy dobrowolnie otworzyli się na ten dar, pragnąc życia w Duchu Świętym i modląc się. Wielorakie dary Ducha Świętego są do naszej dyspozycji, mamy tylko poddawać się Jego kierownictwu. Może nam w tym pomóc modlitwa: *Akt poświęcenia się Duchowi Świętemu.*

Nauczyciel rozdaje uczniom tekst modlitwy na kartkach (załącznik 2) i prosi o przeczytanie po cichu.

### **Notatka**

Nauczyciel proponuje przepisanie do zeszytu jednego wybranego zdania z *Aktu poświęcenia się Duchowi Świętemu* zaczynając od zwrotu: „Duchu Święty, Boski Duchu światła i miłości...”, z możliwością własnej modyfikacji.

### **Korelacja z edukacją szkolną**

- ♦ język polski – analiza i interpretacja tekstów kultury; tworzenie wypowiedzi.