

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ analiza i interpretacja fragmentów Pisma Świętego dotyczących zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (chrystofanie);
- ◆ odkrywanie sensu ludzkiego życia w świetle wiary w zmartwychwstanie Jezusa;
- ◆ pogłębienie rozumienia liturgii Triduum Paschalnego jako celebracji zmartwychwstania Jezusa.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ swoimi słowami wyjaśnia słowo „chrystofania”;
- ◆ po lekcji określa, czym jest Triduum Paschalne;
- ◆ omawia poszczególne dni Triduum Paschalnego;
- ◆ po lekcji rozumie, że zmartwychwstanie Jezusa jest kluczowym wydarzeniem dla chrześcijanina;
- ◆ na podstawie swojego doświadczenia potrafi wymienić kilka symboli związanych z chrześcijańskim przeżywaniem Wielkanocy.

Wartości

- ◆ chrześcijańskie przeżywanie świąt zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat lekcji i określa cel główny zajęć.

Rozwinięcie tematu

Metoda – historia alternatywna. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Rozdaje paski papieru (3 sztuki) oraz flamaster jednego koloru. Wieszka na tablicy plakat ze zmartwychwstałym Jezusem oraz pisze zdanie: „A jeśli Chrystus nie zmartwychwstał, to...” i prosi uczniów, aby na każdym pasku zapisali dokończenie tego

zdania. Następnie na tablicy umieszczone zostają paski z dokończonymi zdaniami, a podobne zapisy są grupowane. Praca na tym etapie nie jest komentowana ani omawiana.

Metoda – uroczyste odczytanie tekstu. Nauczyciel prosi o odszukanie Łk 24, 13-35. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela piszą plan tekstu biblijnego *W drodze do Emaus*. Następnie szukają skutków kolejnych wydarzeń.

Podsumowanie: wskazanie na fakt zmartwychwstania, które odbyło się w konkretnym czasie i miejscu. Nauczyciel wyjaśnia, czym jest chrystofania, i podaje inne przykłady chrystofanii, które są zawarte w podręczniku.

Metoda – praca z tekstem – tworzenie tabel. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, każdej wręcza tekst (załącznik 1) o Triduum Paschalnym, i prosi o wypełnienie tabeli (załącznik 2). Po wypełnieniu tabeli przez poszczególne zespoły powstaje jedna duża tabela, którą można nakleić na brystol lub karton.

Podsumowanie: liturgia to coś więcej niż wspomnianie, to uobecnianie. Nie jest możliwe świętowanie zmartwychwstania Chrystusa bez udziału w Liturgii Paschalnej.

Zakończenie

Co by było, gdyby Chrystus nie zmartwychwstał? Jest to kluczowe i najbardziej doniosłe wydarzenie w historii zbawienia. Dzięki niemu istnienie człowieka oraz świata nabiera nowego znaczenia. W zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa wypełniła się zapowiedź nowego człowieka i nowej ziemi. Na zakończenie uczniowie – tak jak na początku, ale flamastrem innego koloru – na 3 paskach papieru kończą zdanie „A jeśli Chrystus nie zmartwychwstał, to...” i przyczepiają na tablicy. Napisy innego koloru będą formą ewaluacji zajęć. Pokażą, czego nowego uczniowie się dowiedzieli. Nauczyciel może przywołać jeszcze inne symbole Zmartwychwstałego: paschał, baranek wielkanocny, figurka zmartwychwstałego Jezusa.

Notatka

Uczniowie przepisują pięć wybranych przez siebie zakończeń zdania: „A jeśli Chrystus nie zmartwychwstał, to...”.

Korelacja z edukacją szkolną

- ♦ wiedza o kulturze – znaczenie symbolu;
- ♦ język polski – analiza tekstu;
- ♦ historia, geografia – zmartwychwstanie Jezusa jako fakt historyczny i geograficzny (czas i miejsce);
- ♦ wychowanie do życia w rodzinie – świętowanie jako czas budujący rodzinę.

Inne możliwości realizacji

Metoda – analiza tekstu. Nauczyciel wraz z uczniami analizuje teksty o zmartwychwstaniu Jezusa – te, które są czytane na oktawę Zmartwychwstania Pańskiego.

Metoda – praca plastyczna. Uczniowie przygotowują kartki wielkanocne z elementami religijnymi i redagują życzenia wielkanocne z przesłaniem religijnym.