

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ odkrywanie znaczenia czasu Wielkiego Postu, w tym rekolekcji szkolnych, w formowaniu chrześcijańskiego życia;
- ◆ wprowadzenie w przeżywanie roku liturgicznego.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ wyjaśnia znaczenie słowa „rekolekcje”;
- ◆ określa wydarzenia z życia Kościoła powszechnego i lokalnego związane z Wielkim Postem;
- ◆ po lekturze Pisma Świętego rozumie znaczenie słów Jezusa o ponownym narodzeniu z wody i Ducha;
- ◆ dostrzega w faryzeuszu Nikodemie przemianę po spotkaniu z Jezusem;
- ◆ tłumaczy sens przeżywania rekolekcji wielkopostnych w środowisku, którego jest się częścią;
- ◆ rozpoznaje trudności związane z dawaniem świadectwa wiary w środowisku szkolnym.

Wartości

- ◆ chrześcijańskie przeżywanie czasu Wielkiego Postu, w tym rekolekcji szkolnych;
- ◆ formowanie postawy świadka wiary.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat lekcji i określa cel główny zajęć.

Rozwinięcie tematu

Metoda – dyskusja na forum klasy. Nauczyciel zbiera informacje od uczniów na temat rekolekcji (m.in.: czym są, na czym polegają, kiedy się odbywają) – na tym

etapie wyjaśnia pochodzenie słowa „rekolekcje” (lub prosi uczniów o odczytanie fragmentu z podręcznika s. 317). Następnie informuje uczniów o zbliżających się (lub niedawno odbytych) rekolekcjach papieża i kurii rzymskiej. Daje do przeczytania wybranemu uczniowi fragment z prasy dotyczący tego wydarzenia.

Następnie nauczyciel zadaje pytania:

1. Jaki jest sens odbywania rekolekcji, jeśli ktoś jest papieżem?
2. Dlaczego papież odbywa rekolekcje z całym swym otoczeniem?
3. Dla jakich środowisk organizuje się waszym zdaniem rekolekcje?

Podsumowanie: nauczyciel przywołuje te wypowiedzi uczniów, które oddawały znaczenie i sens przeżywania rekolekcji w swoim środowisku pracy, niezależnie od miejsca zajmowanego w Kościele. Przy okazji informuje o bieżących rekolekcjach proponowanych przez Kościół lokalny różnym środowiskom, grupom zawodowym (załącznik 1).

Metoda – praca w grupach. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, następnie prosi o:

1. znalezienie trzech powodów, dla których warto uczestniczyć w rekolekcjach szkolnych;
2. wskazanie trudności, z jakimi borykają się uczestnicy rekolekcji szkolnych. Przedstawiciele grup prezentują na forum odpowiedzi.

Podsumowanie: nauczyciel zwraca uwagę na takie elementy, jak: pragnienie nawrócenia, potrzebę skonfrontowania swego życia z celami wyznaczonymi przez Boga, świadectwo wiary składane na oczach innych ludzi. Ważne, aby przed przejściem do kolejnej części lekcji omówić pojawiające się trudności – warto szukać przyczyn tych trudności, unikając przy tym moralizowania.

Metoda – praca z tekstem biblijnym. Nauczyciel zachęca uczniów do odczytania tekstu podręcznika z ramki *Trzeba bardziej słuchać Boga* (s. 318) z jednoczesnym zwróceniem uwagi na to, co Nikodemowi dało spotkanie z Jezusem (w zależności od poziomu grupy nauczyciel poprzedza lekturę krótkim wprowadzeniem na temat miejsca i roli faryzeusza w społeczeństwie żydowskim w czasach Pana Jezusa oraz trudności, z jakimi mógł zmagać się Nikodem, przychodząc do Jezusa). Po wysłuchaniu uczniów i odczytaniu fragmentu z podręcznika z działu *Przeczytaj* (s. 319) nauczyciel podkreśla znaczenie powtórnych narodzin z wody i Ducha – nawrócenia oraz późniejszą postawę Nikodema, który z czasem bronił Jezusa wobec innych faryzeuszów (można wykorzystać fragment J 7, 45-52).

Zakończenie

Rekolekcje:

- to czas pogłębienia więzi z Chrystusem, niezależnie od naszego miejsca we wspólnocie Kościoła czy środowiska, w którym na co dzień żyjemy;

- to moment rozpoznawania, jak cele wyznaczone nam przez Boga realizowane są w naszej codzienności;
- to wołanie do Boga, by przemieniał nas i uświęcał, dodając sił, tak byśmy mężnie wyznawali wiarę.

Notatka

Treść Zakończenia.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ podstawy przedsiębiorczości – etyka w biznesie;
- ◆ język polski – analiza tekstu;
- ◆ wychowanie do życia w rodzinie – rodzinne przeżywanie Wielkiego Postu.

Inne możliwości realizacji

Metoda – praca w grupach. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, wręcza każdej po plakacie informującym o zbliżających się rekolekcjach dla wybranych grup zawodowych, organizowanych przez diecezjalne duszpasterstwa (np. rekolekcje dla przedsiębiorców, lekarzy, prawników itp. – przykładowe linki w załączniku 1). Prosi, aby uczniowie:

- zastanowili się, jaki jest sens przeżywania rekolekcji w swoim środowisku zawodowym;
- znaleźli trzy powody, dla których warto uczestniczyć w takich rekolekcjach, będąc członkiem konkretnego środowiska.

Po upływie wyznaczonego czasu nauczyciel prosi przedstawicieli grup o zaprezentowanie odpowiedzi (zapisanie na tablicy).

Podsumowanie: prowadzący zwraca uwagę na takie elementy, jak potrzeba dawania świadectwa wiary wobec innych ludzi ze swojego środowiska, możliwości uczestnictwa w różnych formach rekolekcji, jakie daje wiernym Kościół lokalny.