

53. JAK ON MA SIĘ NARODZIĆ?

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ♦ odkrywanie chrześcijańskiego znaczenia świąt Bożego Narodzenia;
- ♦ pogłębienie rozumienia sensu przyjścia na świat Chrystusa jako Zbawiciela.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ♦ na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje towarzyszące świętowaniu Bożego Narodzenia w polskich rodzinach;
- ♦ po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia;
- ♦ po lekcji zna religijny wymiar świąt;
- ♦ po lekcji inicjuje religijne świętowanie Bożego Narodzenia w swojej rodzinie.

Wartości

- ♦ wdzięczność za narodzenie Jezusa Chrystusa.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel odtwarza klip *Christmas Starts with a Baby's Giggle* (<https://www.youtube.com/watch?v=MOByXwK-g94> – dostęp: 27.10.2019) i rozmawia z uczniami na temat zawartego w nim przesłania.

Następnie określa cele lekcji, którymi są: refleksja nad sposobami przeżywania świąt Bożego Narodzenia oraz odkrycie takich sposobów świętowania, które pozwolą doświadczyć radości z przyjścia Zbawiciela na świat. W tym miejscu nauczyciel może poprosić uczniów, aby przeczytali z podręcznika fragment mowy św. Grzegorz z Nazjanzu (podręcznik s. 310), który wzywa chrześcijan do takiej właśnie postawy.

Rozwinięcie tematu

Metoda – burza mózgów. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wymienili wszystkie przedmioty, zachowania, obrzędy i zwyczaje, które wiążą się z przeżywaniem świąt Bożego Narodzenia. Dwoje uczniów zapisuje pomysły na tablicy.

Metoda – selekcja. Nauczyciel dzieli klasę na pięciuosobowe grupy i każdej grupie rozdaje trzy kartony i marker. Następnie informuje, że zadaniem grup jest dokonanie selekcji materiału wypisanego na tablicy według następującego schematu: na kartonie nr 1 uczniowie wypisują te elementy, które jednoznacznie pozwalają „po chrześcijańsku” przeżywać Boże Narodzenie; na kartonie nr 2 te, co do których są pewni, że uniemożliwią właściwe świętowanie Narodzenia Pańskiego; na kartonie nr 3 zaś te, co do których mają wątpliwości, gdzie je przypisać. Ważne, aby uczniowie zastanowili się nad uzasadnieniem selekcji, której dokonali. Nauczyciel określa czas pracy. Po jej wykonaniu zaprasza grupy do prezentacji efektów prac (warto, aby kartony były pogrupowane pod względem treści). Jeśli czas pozwoli, można podyskutować nad podobieństwami i różnicami między wyborami, dokonanymi przez poszczególne grupy.

Metoda – głosowanie. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wskazali po trzy – ich zdaniem – najistotniejsze elementy z kartonów nr 1 i nr 2. Każdy z uczniów może wskazać po trzy elementy na każdym kartonie. Następnie nauczyciel sumuje, ile głosów oddano na poszczególne pomysły.

Zakończenie

Narodzenie Jezusa jest dla ludzkości jednym z największych darów od Boga. W nim objawiła się najpełniej miłość Boga do człowieka. Bóg stał się człowiekiem, aby nas zbawić, abyśmy żyli z Nim w głębokiej relacji, aby pokazać nam, co oznacza być świętym. Świętowanie Bożego Narodzenia może być czasem pełnego radości oddawania czci Zbawicielowi. Zależy to jednak od tego, co i z jakim nastawieniem w tym czasie będziemy robić.

Notatka

Uczniowie kończą poniższe zdania, wpisując te pomysły z prac w grupach, które zdobyły najwięcej głosów (po pięć elementów z list nr 1 i nr 2):

„Jeśli chcę prawdziwie po chrześcijańsku przeżyć Boże Narodzenie, to powinienem...”

„Warto pamiętać o tym, że świętowanie Narodzenia Pańskiego uniemożliwiają...”

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ język polski – Boże Narodzenie w literaturze, kolędy jako zabytki języka polskiego, jasełka;

- ◆ wychowanie do życia w rodzinie – święta w rodzinie, tradycje bożonarodzeniowe;
- ◆ wiedza o kulturze – obyczaje świąteczne, Boże Narodzenie w sztuce, kolędy, pastoralki i piosenki bożonarodzeniowe; Boże Narodzenie w różnorodnych tekstach kultury;
- ◆ podstawy przedsiębiorczości – wykorzystanie Bożego Narodzenia w celach marketingowych, uległość klientów, ześwieczona atmosfera świąteczna.

Inne możliwości realizacji

Metoda – praca z podręcznikiem. Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie z podręcznika całego tematu i wypełnienie tabelki (załącznik 1). Po zakończeniu pracy nauczyciel prosi wybranych uczniów o odczytanie treści tabelki. Jest to okazja do wyciągnięcia wspólnych wniosków i uzupełnienia wiadomości.