

## *Cele lekcji – wymagania ogólne*

- ◆ ukazanie młodzieży nowych perspektyw realizacji przykazania miłości;
- ◆ rozwijanie świadomości dotyczącej prześladowań w skali globalnej;
- ◆ rozwijanie umiejętności angażowania bliźnich wokół ważnych problemów i zachęcania ich do działania.

## *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*

Uczeń:

- ◆ po lekcji porównuje zakres wolności religijnej chrześcijan w Europie oraz w krajach prześladowanych;
- ◆ wymienia świętych i błogosławionych męczenników;
- ◆ lokalizuje na mapie świata regiony prześladowań;
- ◆ po lekcji podejmuje konkretne postanowienia, które są jego osobistym działaniem na rzecz Kościoła prześladowanego;
- ◆ podejmuje modlitwę w intencji Kościoła prześladowanego.

## *Wartości*

- ◆ postawa odpowiedzialności za drugiego człowieka;
- ◆ gotowość czynnego świadczenia miłości wobec bliźnich;
- ◆ umiejętność rozwijania wrażliwości społecznej u innych.

## *Propozycja realizacji*

### Wprowadzenie

**Metoda – praca w grupach.** Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup, z których każda otrzymuje życiorys jednego ze świętych i błogosławionych męczenników (załącznik 1). Następnie prosi o przygotowanie zestawienia według tabeli (załącznik 2). Elementem wspólnym życiorysów jest męczeństwo obecne w całej historii Kościoła.

Podsumowanie: po wykonaniu ćwiczenia uczniowie udzielają odpowiedzi na pytania, czym są prześladowania oraz jakie są ich przejawy. Nauczyciel odwołuje

się do wiedzy uczniów z historii, wskazuje też na najważniejsze wydarzenia z historii Kościoła, np. edykt mediolański z 313 r.

## Rozwinięcie tematu

**Metoda – film.** Nauczyciel prezentuje film o prześladowaniach na świecie:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=10&v=MP2LkMj-cQbo&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=MP2LkMj-cQbo&feature=emb_logo) (dostęp: 14.04.2020).

Po obejrzeniu filmu dyskutuje z uczniami o rozmiarze współczesnych prześladowań.

**Metoda – praca z mapą interaktywną.** Aby zobrazować zasięg prześladowań, nauczyciel posługuje się mapą <https://stacja7.pl/przesladowania/czas-meczennikow-raport-przesladowan-chrzcijan-na-swiecie/> (dostęp: 14.03.2020).

**Metoda – analiza tekstu.** Nauczyciel odczytuje fragment raportu (materiał 1).

Podsumowanie: prześladowanie Kościoła to nie jest coś, co owszem jest realne, ale wydarza się „w dalekich krajach”, w związku z czym nas nie dotyczy. Kościół starożytny nie pojmował tego w taki sposób. Dla ówczesnych chrześcijan cierpienia ich braci i siostr były ich własnymi, czemu dawali wyraz na różne sposoby. Męczennicy byli bohaterami całego Kościoła. Pamiętano o nich i wspomniano ich, a przykład jednych zachęcał drugich. Dziś patrzymy bardziej lokalnie niż globalnie. To, co dzieje się z innymi wierzącymi gdzieś w dalekiej Korei Północnej, w Sudanie czy Iraku, staje się dla nas rodzajem bolesnej nowiny, jednak takiej, którą zaraz wyprą inne wiadomości, bliższe naszej wrażliwości. Można zaryzykować stwierdzenie, że Kościół starożytny nie przetrwałby długich prześladowań, gdyby był Kościołem egoistycznym, skupionym na swoich partykularnych potrzebach i problemach. Nic, co dotyczy Ciała Chrystusa, nie jest obce temu Ciału, bez względu na to, jak odległe są jedne członki od drugich, bo przecież „gdy cierpi jeden członek, współcierpią inne członki; podobnie gdy jednemu członkowi okazywane jest poszanowanie, współwesela się wszystkie członki” (1 Kor 12, 26).

**Metoda – metaplan.** Nauczyciel na dużym arkuszu papieru przygotowuje schemat metaplanu (załącznik 3). Razem z uczniami zapisuje wiadomości zdobyte z artykułu, filmu oraz interpretacji mapy. W okienku informacyjnym powinny się znaleźć następujące zagadnienia: Jak jest? (Opisz sytuację, o której dowiedziałeś się z artykułu). Jak być powinno? (Opisz, jak powinna wyglądać rzeczywistość w państwie demokratycznym). Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? (Wskaż przyczyny takiej sytuacji). Co robić, by było tak, jak być powinno? (Na ten punkt zwracamy szczególną uwagę uczniów. Uczniowie wymieniają swoje pomysły na polepszenie sytuacji prześladowanych chrześcijan. Warto zastanowić

się wspólnie, jak młodzi ludzie żyjący z dala od prześladowanych członków Kościoła mogliby pomóc swoim cierpiącym rówieśnikom).

### Zakończenie

**Metoda – czytanie Słowa Bożego.** Na zakończenie nauczyciel otwiera Pismo Święte i odczytuje fragment z Dziejów Apostolskich 8, 1-6. Nauczyciel podkreśla, że już w pierwotnym Kościele dochodziło do prześladowań chrześcijan. Ich gorliwym prześladowcą był Szaweł, który pozwolił na ukamienowanie św. Szczepana. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jaką postawę przyjmowali prześladowani? Podkreśla, że chrześcijanie nadal głosili Słowo Boże, wierzyli bowiem w zmar twychwstałego Chrystusa. Można zadać uczniom pytanie do przemyślenia: Czy my sami bylibyśmy zdolni do takiego poświęcenia? Nauczyciel rozdaje wydrukowaną modlitwę i modli się razem z uczniami (załącznik 4).

### Notatka

Notatką jest przygotowana tabela ze świętymi i błogosławionymi oraz definicja prześladowania wypracowana przez uczniów. Nauczyciel prosi o wklejenie do zeszytu modlitwy za prześladowanych chrześcijan.

### Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ język polski – pisanie tekstu;
- ◆ język angielski – pisanie listu w języku angielskim;
- ◆ geografia – praca z mapą polityczną świata;
- ◆ wiedza o społeczeństwie – systemy polityczno-społeczne w świecie.

### Inne możliwości realizacji

**Metoda – pisanie listu.** Nauczyciel zachęca do wsparcia prześladowanych chrześcijan. Jednym ze sposobów jest pisanie listów. Zasady pisania listów zawarte są pod linkiem <https://www.gpch.pl/jak-pomoc/menu-listy-do-wiezniow> (dostęp: 13.04.2020).