

ŁASKA BOŻA JEST POTRZEBNA DO ZBAWIENIA

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ uzmysłowienie, że Bóg jest dawcą łaski;
- ◆ pogłębienie rozumienia łaski Bożej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ definiuje termin „łaska Boża”;
- ◆ po analizie tekstów zawartych w podręczniku wymienia rodzaje łaski i podaje cechy łaski;
- ◆ po lekcji określa, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą;
- ◆ wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaską uczynkową;
- ◆ z pamięci nazywa błędne sposoby rozumienia łaski;
- ◆ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji podejmuje współpracę z łaską Bożą.

Wartości

- ◆ wdzięczność za otrzymane łaski;
- ◆ podjęcie współpracy z łaską Bożą.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – słoneczko. Nauczyciel pisze na środku tablicy słowo: „ŁASKA”. Każdy uczeń otrzymuje kartkę, na której ma napisać jedno skojarzenie z tym słowem. Po zakończonej pracy nauczyciel prosi dwóch uczniów o zebranie kartek i ułożenie promieni wokół głównego hasła (z użyciem magnesów, można też wykorzystać kartki samoprzylepne). Cechy powtarzające się wydłużają promienie. Nauczyciel komentuje skojarzenia uczniów i podaje definicję pojęcia „łaska” (podręcznik s. 247).

Rozwinięcie tematu

Metoda – okienko informacyjne. Nauczyciel mówi uczniom, że można wyróżnić dwa rodzaje łaski: uświęcającą i uczynkową. Dzieli klasę na czteroosobowe grupy. Każdej grupie daje kartę z tabelą (załącznik 1) i prosi, aby jej członkowie wypełnili okienko informacyjne, korzystając z wiadomości na temat łaski uświęcającej i uczynkowej, zawartych w podręczniku. W zależności od wielkości klasy grupy mogą zrobić dwa okienka (łaska uświęcająca i uczynkowa), bądź połowa klasy określa jedną, a druga połowa drugą łaskę. Po zakończonej pracy przedstawiciele grup prezentują wypełnione okienka. Nauczyciel zbiera informacje, uzupełnia brakujące treści i podkreśla to, co jest najbardziej istotne w rozumieniu jednej i drugiej łaski.

Metoda – dialog z klasą. Nauczyciel zadaje pytania:

1. Po co człowiekowi łaska?
2. W czym dostrzegacie działanie łaski Bożej w swoim życiu?
3. W czym dostrzegacie działanie łaski Bożej w życiu innych ludzi (konkretne przykłady)?

Nauczyciel może prowokować wypowiedzi uczniów, mówiąc o pelagianizmie i jansenizmie.

Podsumowanie: nauczyciel wyjaśnia znaczenie łaski w życiu i w rozwoju człowieka. Łaski, której dawcą jest Bóg.

Zakończenie

Podręcznik ramka *Zapamiętaj*, s. 247.

Notatka

Nauczyciel dyktuje definicje pojęć „łaska uświęcająca” i „łaska uczynkowa”.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ filozofia – definiowanie pojęć;
- ◆ język polski – określenie metafory i hasła reklamowego;
- ◆ plastyka – graficzne przedstawienie definicji.

Inne możliwości realizacji

Metoda – praca z tekstem biblijnym. Sigła tekstów w podręczniku. Uczniowie poproszeni są o napisanie wniosków, jakie wypływają z poszczególnych fragmentów biblijnych. Można skupić się tylko na fragmencie: Rz 5, 10-12.17-19.21 i poprosić uczniów o zapisanie w dwóch kolumnach: czyny Adama, czyny Jezusa. Można przeanalizować z klasą drogę działania łaski w życiu Algierczyka (podręcznik ramka *Przeczytaj*, s. 246).