

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ zapoznanie z prawdą wiary o Jezusie;
- ◆ ukazanie Jezusa jako prawdziwego Boga;
- ◆ przedstawienie głównych dowodów na bóstwo Jezusa.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ omawia dowody wskazujące na bóstwo Jezusa;
- ◆ wymienia i wyjaśnia herezje zaprzeczające bóstwu Jezusa;
- ◆ wyjaśnia podwójną naturę osoby Jezusa Chrystusa.

Wartości

- ◆ uznanie Boga w osobie Jezusa;
- ◆ utożsamianie się z wyznawaną wiarą.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat lekcji i określa cel główny zajęć. Następnie, wykorzystując wcześniej zdobytą wiedzę uczniów, zachęca do rozmowy na temat Jezusa.

Rozwinięcie tematu

Metoda – wykład. Nauczyciel przedstawia uczniom dowody potwierdzające bóstwo Jezusa Chrystusa (podręcznik s. 192). Wykorzystuje przy tym cytaty z Pisma Świętego lub tekst Josepha Ratzingera z książki *Bóg i świat* (podręcznik s. 193).

Podsumowanie: Jezus jest prawdziwym Bogiem. Argumenty potwierdzające boskość Jezusa znajdują się w Piśmie Świętym. Jezus przed najwyższym kapłanem wyznał, że jest Synem Bożym. Jest Bogiem, prawdziwym Bogiem z Boga prawdziwego.

Metoda – rozmowa kierowana. Uczniowie zapoznają się z tekstami z podręcznika (s. 194) przedstawiającymi herezje zaprzeczające bóstwu Jezusa: arianizm,

adopcjanizm oraz nauka Świadków Jehowy. Następnie wskazują podstawowe zarzuty przeciwko boskości Jezusa i szukają argumentów na jej obronę.

Podsumowanie: sobory w Nicei i Konstantynopolu oraz synod w Antiochii potępiły herezje dotyczące osoby Jezusa. Potwierdziły, że Syn Boży ma tę samą naturę co Bóg Ojciec, jest więc z Nim Jedynym Bogiem.

Zakończenie

Nauczyciel odczytuje fragment rozważania abp. Mariana Gołębiewskiego *Wierzę w Jezusa Chrystusa*.

„Z czasem zauważyłem, że niektórzy mężczyźni – wymawiając imię Jezus – zdejmowali czapki z głowy, a niewiasty czyniły znak krzyża. I stawałem sobie pytania: Kim jest Jezus Chrystus? Za kogo uważają Go ludzie? Skąd wzięła się Jego moc, nauka i wiedza? Pytania te powracały przy lekturze Ewangelii: Któż jest Ten, że wichry i morza są Mu posłuszne? Prorok wielki powstał wśród nas i Bóg nawiedził lud swój. Zaiste, Ten był Synem Bożym. Był czas, kiedy wmawiano mi, że Jezusa w ogóle nie było, że to mit, legenda. Wówczas rodziły się nowe pytania: Jak to możliwe, żeby za legendę i baśń umierali męczennicy chrześcijańscy na arenach rzymskich? Dlaczego Go nie odrzucono definitywnie? Wniosek – nie można odrzucić Miłości. Jezus zaskakiwał swoją osobowością; był człowiekiem, przyjacielem, towarzyszem drogi, Kimś wyjątkowym, niewspółmiernie większym od człowieka – Bogiem, którego człowiek wydał na śmierć krzyżową”.

<https://www.przewodnik-katolicki.pl/Archiwum/2004/Przewodnik-Katolicki-9-2004/Poradnik-duchowy/Wierze-w-Jezusa-Chrystusa> (dostęp: 15.01.2020)

Notatka

Uczniowie zapisują w zeszytach fragment *Credo nicejsko-konstantynopolitańskiego*.

Wierzę [...] w jednego Pana Jezusa Chrystusa,
 Syna Bożego Jednorodzonego,
 który z Ojca jest zrodzony przed wszystkimi wiekami.
 Bóg z Boga,
 Światłość ze Światłości,
 Bóg prawdziwy z Boga prawdziwego.
 Zrodzony, a nie stworzony,
 współistotny Ojcu,
 a przez Niego wszystko się stało.
 On to dla nas ludzi i dla naszego zbawienia zstąpił z nieba
 i za sprawą Ducha Świętego
 przyjął ciało z Maryi Dziewicy,

i stał się człowiekiem.

Ukrzyżowany również za nas

pod Poncjuszem Piłatem został umęczony i pogrzebany.

I zmartwychwstał dnia trzeciego,

jak oznajmia Pismo.

I wstąpił do nieba; siedzi po prawicy Ojca.

I powtórnie przyjdzie w chwale sądzić żywych i umarłych,

a królestwu Jego nie będzie końca.

Korelacja z edukacją szkolną

- ♦ historia – rola soborów w Nicei i Konstantynopolu, przyczyny rozłamu w Kościele;
- ♦ filozofia – znaczenie sporu o istnienie Boga i roli religii w życiu człowieka;
- ♦ historia sztuki – sceny religijne w dziełach sztuk plastycznych.

Inne możliwości realizacji

Metoda – dyskusja. Uczniowie zapoznają się z tekstami z podręcznika. Na ich podstawie podają argumenty przemawiające za boskością Jezusa, powołując się na cytaty z podręcznika. Podane argumenty i ich uzasadnienia zapisują w zeszycie.