

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ rozpoznawanie różnicy między ekumenizmem a dialogiem międzyreligijnym;
- ◆ odkrywanie wartości dialogu;
- ◆ odkrywanie wartości wolności religijnej;
- ◆ ukazanie znaczenia ekumenizmu i dialogu międzyreligijnego w życiu chrześcijanina;
- ◆ odkrywanie wartości jaką jest jedność.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ podaje definicje pojęć „ekumenizm” oraz „dialog międzyreligijny”;
- ◆ po lekcji określa powody niechęci międzyreligijnych i międzywyznaniowych;
- ◆ potrafi szukać sposobów na złagodzenie niechęci między przedstawicielami różnych religii i wyznań;
- ◆ zna modlitwę arcykapłańską o jedność chrześcijan;
- ◆ podejmuje modlitwę o jedność chrześcijan i traktuje z szacunkiem przedstawicieli innych religii.

Wartości

- ◆ jedność jako wartość wyróżniająca chrześcijanina;
- ◆ szacunek do przekonań religijnych;
- ◆ dialog jako wartość budująca relacje międzyludzkie.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Przypomnienie wiadomości z ostatnich katechez o religiach oraz wiadomości z historii, przypomnienie o dwóch wielkich schizmach (wschodnia i zachodnia). Można do zebrania tych wiadomości posłużyć się mapą świata, wskazać rozmieszczenie poszczególnych religii oraz wyznań chrześcijaństwa.

Rozwinięcie tematu

Metoda – czytanie Słowa Bożego. Odczytanie J 17, 20-23. Omówienie modlitwy arcykapłańskiej Chrystusa wspólnie z uczniami. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące treści modlitwy arcykapłańskiej: Co znaczy jedność według Jezusa? Kiedy została wygłoszona ta modlitwa? Następnie katecheta odczytuje 1 Kor 1, 10-13. Wskazuje, że źródłem jedności jest Jezus Chrystus, a podstawami dialogu są miłość oraz pochodzenie człowieka.

Metoda – miniwykład. Nauczyciel na podstawie treści zawartych w podręczniku wyjaśnia różnicę między ekumenizmem a dialogiem międzyreligijnym.

Metoda – drzewko ambitnego celu (narzędzie TOC). Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy, których zadaniem jest stworzenie dwóch drzewek ambitnego celu. Pierwsze drzewko to jedność chrześcijan (załącznik 1), a drugie drzewko – dialog z innymi religiami (załącznik 2). Do każdego drzewka przypisane są dwie grupy. Na pojedynczych kartkach dwie pierwsze grupy przy poszczególnych drzewkach wypisują, co przeszkadza w osiągnięciu ambitnego celu, jakim jest jedność lub dialog, a pozostałe grupy wypisują, co pomaga w osiągnięciu jedności lub dialogu. Następnie każda grupa na dużych arkuszach papieru przygotowuje dwa drzewka. Omówienie prac.

Podsumowanie: należy szukać sposobów na złagodzenie niechęci pomiędzy religiami i wyznaniami.

Zakończenie

Uczeń odczytuje z podręcznika (s. 163), jakie stanowisko powinien zajmować katolik wobec innych religii na podstawie deklaracji *Dominus Iesus*.

Notatka

Wyjaśnienie pojęć:

Ekumenizm, dialog ekumeniczny (z gr. *οικουμένη* [czyt. oikoumene] ‘porozumienie’) – działalność zmierzająca do jedności chrześcijan; poglądy, postawy, inicjatywy wyrażające dążenia do zjednoczenia wszystkich wyznawców Chrystusa.

Dialog międzyreligijny – spotkania przedstawicieli dwóch lub więcej religii w celu wzajemnego poznania doktryny, kultu, zasad etycznych, instytucji oraz podjęcia współpracy w zakresie realizacji ogólnoludzkich wartości humanistycznych.

Praca domowa

Przygotowanie modlitwy o pokój na świecie.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ język polski – interpretacja tekstu;
- ◆ historia – wydarzenia historyczne;
- ◆ geografia – praca z mapą rozmieszczenia różnych religii świata.

Inne możliwości realizacji

Metoda – dyskusja. Poszukiwanie jedności na spotkaniach ekumenicznych Taizé. Omówienie dzieła brata Rogera i całej wspólnoty braci z Taizé oraz spotkań noworocznych. Klimat kanonów z Taizé (można wykorzystać stronę internetową https://www.taize.fr/pl_article20035.html – dostęp: 16.12.2019).