

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ rozwijanie zainteresowania innymi religiami;
- ◆ rozpoznawanie różnic i podobieństw między islamem a chrześcijaństwem.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ rozpoznaje tekst koraniczny;
- ◆ na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem;
- ◆ swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu;
- ◆ po lekcji podaje podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem;
- ◆ po lekcji wskazuje na mapie politycznej świata państwa muzułmańskie.

Wartości

- ◆ postawa szacunku w stosunku do wyznawców innych religii.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Metoda – czytanie tekstu. Nauczyciel czyta krótki fragment Koranu.

Koran rozdz. I

W imię Boga Miłosiernego i Litościwego!

Chwała Bogu, Panu światów,

Miłosiernemu i Litościwemu,

Królowi Dnia Sądu.

Oto Ciebie czcimy i Ciebie prosimy o pomoc.

Prowadź nas drogą prostą

Drogą tych, których obdarzyłeś dobrodziejstwami; nie zaś tych, na których jesteś zagniewany, i nie tych, którzy błędzą

<http://www.poznajkoran.pl/koran/1/> (dostęp 15.12.2019)

Po odczytaniu fragmentu nauczyciel zadaje pytania:

1. Fragment jakiej świętej księgi przed chwilą usłyszeliście?
2. Dla jakiej religii Koran jest świętą księgą?

Podsumowanie: dzisiaj na lekcji zostaną omówione zagadnienia związane z kolejną religią monoteistyczną – z islamem – w tym zasady i praktyki religijne muzułmanów.

Rozwinięcie tematu

Metoda – czytanie tekstu z podziałem na role. Nauczyciel prosi jedną uczennicę i jednego ucznia, żeby odczytali dialog między turystką z Europy a muzułmaninem o imieniu Ali. Turystka, będąc w kraju muzułmańskim, wchodzi do kawiarni i widzi, że jest jedyną kobietą. Siada obok Alego i zaczyna rozmowę (załącznik 1). Nauczyciel prosi, by uczniowie bardzo uważnie słuchali (mogą robić notatki), ponieważ będą mieli do wykonania ćwiczenie w oparciu o treści zawarte w dialogu.

Metoda – karta pracy. Po odczytaniu dialogu nauczyciel daje każdemu uczniowi formularz (załącznik 2). Zadaniem uczniów jest sporządzenie słowniczka terminów związanych z islamem; uczniowie muszą przyporządkować hasła odpowiadającym im objaśnieniom, wpisując literę, którą oznaczone jest każde hasło, do ramki z właściwym objaśnieniem.

Podsumowanie: nauczyciel odczytuje właściwe odpowiedzi, może też krótko je skomentować, odwołując się do przeczytanego wcześniej dialogu.

Metoda – miniwykład. Nauczyciel omawia praktyki religijne i prawdy wiary islamu.

Praktyki religijne:

- pięć razy dziennie modlitwa;
- post trwający jeden miesiąc w roku;
- obowiązkowa pielgrzymka do Mekki;
- pomoc biednym;
- oddawanie czci Bogu.

Prawdy wiary:

- jeden Bóg;
- Mahomet ostatni prorok;
- istnieją życie przyszłe, zmartwychwstanie ciał, sąd ostateczny;
- istnieją aniołowie, diabły i dżinny (istoty pośrednie między aniołami a ludźmi).

Zakończenie

Wskazanie na podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem:

- jeden Bóg;
- modlitwa;

- oddawanie czci Bogu;
- zmartwychwstanie ciała;
- niebo, piekło.

Notatka

Zapis praktyk religijnych oraz prawd wiary.

Korelacja z edukacją szkolną

- ◆ etyka – szacunek dla wyznawców islamu;
- ◆ geografia – kraje i miasta muzułmańskie.

Inne możliwości realizacji

Metoda – praca z podręcznikiem. Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup; zadaniem każdej grupy jest opracowanie informacji (przy użyciu podręcznika) na temat jednego filaru wiary; po zakończonej pracy przedstawiciel grupy wyjaśnia dany filar wiary.

Metoda – mapa. Jeśli jest taka możliwość, nauczyciel może wskazać na ściennej mapie świata trzy najważniejsze dla islamu miasta: Mekka, Medyna, Jerozolima.