

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ◆ ukazanie skutków grzechu w życiu człowieka;
- ◆ wyjaśnienie zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ◆ poprawnie interpretuje biblijną historię grzechu pierworodnego;
- ◆ omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka;
- ◆ opisuje grzech jako nieposłuszeństwo wobec Boga.

Wartości

- ◆ świadomość własnej grzeszności, ale również pragnienie jej przewyciężenia oraz zaufania Bogu;
- ◆ ufność wobec Boga Ojca wyrażająca się w modlitwie.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel podaje temat lekcji i określa cel główny zajęć. Odczytuje świadectwo Michała Buszydlika:

„To był dzień jak co dzień w trasie. Jadę 180 na godzinę. Piszę z nią SMS-y. Ona mężatka, ja mam dziewczynę. Co tu mówić. Nie szło to w dobrym kierunku. Wysyłam SMS, podnoszę oczy, ale... było już za późno... Daję po hamulcach, ale prędkość jest za duża. Uderzam w auto przede mną. Lecę w powietrzu 40 cm nad ziemią... Nikomu – mnie też – nic się nie stało. Naprawa aut kosztowała 42 tysiące zł. Kiedy uderzyłem w auto jadące przede mną, spadła mi na kolana osłona przeciwśoneczna znad przedniej szyby. Z osłony wypadł obrazek Pana Jezusa Cierpiącego. Dostałem go kiedyś od jakichś sióstr. Włożyłem go tam i zapomniałem. Wtedy zobaczyłem taką wielką rękę z palcem, który mi

pogroził. Wiedziałem, o co chodzi. Dostałem wyraźny sygnał: ona ma męża, chłopie! Tam się nie wtrącaj! Zerwałem z nią kontakt. Zdałem sobie sprawę, że Bóg dał mi szansę”.

<https://www.gosc.pl/doc/1960950.Z-Bogiem-to-dopiero-jest-impieza>
(dostęp: 18.03.2020)

Uczniowie dzielą się swoimi przemyśleniami na temat usłyszanego wyznania.

Podsumowanie: nasze grzeszne postępowanie może przybliżyć nas do Boga, jeśli prowadzi do opamiętania, nawrócenia, otwiera nas na dobro i pomaga czynić dobro. Przecież: „Nie potrzebują lekarza zdrowi, lecz ci, którzy się źle mają. Nie przyszedłem powołać sprawiedliwych, ale grzeszników” (Mk 2, 17).

Rozwinięcie tematu

Metoda – analiza obrazu i tekstu. W oparciu o obrazy: *Powrót syna marnotrawnego* i *Dobry Pasterz* (załącznik 1), a także fragmenty Ewangelii (Łk 15, 11-32 – przypowieść o synu marnotrawnym; Łk 15, 1-7 – przypowieść o zagubionej owcy) wyjaśnij: Dlaczego człowiek popełnia grzechy? Jak Bóg traktuje człowieka grzesznego? Co pomaga człowiekowi wrócić do Boga? Na czym polegała błogosławiona wina w przypadku marnotrawnego syna i zagubionej owcy? Odpowiadając na pytania, uczniowie tłumaczą, dlaczego grzech w niektórych sytuacjach życiowych można traktować jako błogosławioną winę.

Podsumowanie: Bóg troszczy się o każdego człowieka, ale szczególnie pochyla się nad człowiekiem grzesznym, potrzebującym pomocy. Wobec Boga, który wychodzi nam naprzeciw i szuka nas, nie możemy pozostać obojętni. Przez sakrament pokuty i pojednania wracamy do Boga, a On bierze nas w swe ramiona.

Zakończenie

Zachęta do osobistej refleksji: Ile razy w moim życiu zdarzyło się, że z popełnionego przeze mnie zła, Bóg wyprowadził większe dobro?

Notatka

Błogosławiona wina to zło, które w konsekwencji może przynieść dobre skutki. W swym podstawowym znaczeniu pojęcie to dotyczy nieposłuszeństwa pierwszych ludzi i konsekwencji tego wydarzenia.

Korelacja z edukacją szkolną

- ♦ filozofia – filozoficzne koncepcje genezy zła moralnego;
- ♦ język polski – obraz kondycji egzystencjalnej i moralnej człowieka we współczesnym świecie w tekstach literatury i kultury.

Inne możliwości realizacji

Metoda – praca z tekstem. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Uczniowie na podstawie dwóch artykułów *Błogosławiona wina* formułują definicję pojęcia „błogosławiona wina”.

<https://kosciol.wiara.pl/doc/3434378.Blogoslawiona-wina> (dostęp: 18.03.2020).

<https://www.gosc.pl/doc/987562.Blogoslawiona-wina> (dostęp: 18.03.2020).