

7.

CZY JESTEM PRAWDZIWYM CHRZEŚCIJANINEM?

Cele lekcji – wymagania ogólne

- ♦ odkrywanie istoty bycia chrześcijaninem;
- ♦ rozpoznawanie życia jako świadectwa kroczenia za Jezusem.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

Uczeń:

- ♦ na podstawie fragmentów Nowego Testamentu wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;
- ♦ na podstawie lektury *Listu do Diogneta* zamieszczonego w podręczniku podaje charakterystykę chrześcijanina;
- ♦ na podstawie wiadomości z lekcji wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary i jest do tego zmotywowany.

Wartości

- ♦ świadectwo chrześcijańskie;
- ♦ wiara realizowana w życiu.

Propozycja realizacji

Wprowadzenie

Nauczyciel pisze na tablicy pytanie „Kim jestem?” i prosi uczniów, aby każdy z nich udzielił 10 pisemnych odpowiedzi w zeszycie. Kiedy wszyscy wykonają to zadanie, prosi, aby uczniowie porozmawiali w parach o odpowiedziach, które na to pytanie udzielili.

Następnie nauczyciel pyta, kto z uczniów napisał, że jest chrześcijaninem. Zachęca do podjęcia refleksji i rozmowy, stawiając pytania:

1. O czym świadczy to, że udzieliłeś lub nie udzieliłeś odpowiedzi „Jestem chrześcijaninem”?
2. Co wynika z faktu, że postrzegasz siebie jako chrześcijanina?
3. Po czym inni mogą poznać, że jesteś chrześcijaninem?

Rozwinięcie tematu

Metoda – alternatywne tytuły. Nauczyciel tworzy pięć grup i każdej z nich przydziela dwa teksty biblijne (załącznik 1). Prosi, aby uczniowie przeczytali uważnie teksty i nadali im tytuły, które wyrażą istotę danego fragmentu, a jednocześnie będą odpowiadały na pytanie: „Co to znaczy być chrześcijaninem?”. Tytuły powinny być zapisane dużymi literami na oddzielnych kartonach, które nauczyciel wraz z markerami rozdaje uczniom.

Grupy po wykonaniu zadania prezentują efekty swojej pracy, a kartony z tytułami zostają wyeksponowane w widocznym miejscu.

Podsumowanie: nauczyciel podkreśla, że tytuły wymyślone przez grupy odpowiadają na pytanie: „Co to znaczy być chrześcijaninem?”. Wskazuje, że jest to swoisty katalog cech charakteryzujących chrześcijan kiedyś i dziś.

Metoda – porównanie. Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie z podręcznika *Listu do Diogneta*, s. 44. Następnie zachęca do refleksji w oparciu o pytania:

1. W jaki sposób opisani są chrześcijanie w *Liście do Diogneta*?
2. Jakie widzicie podobieństwa między wypisanymi przez was cechami chrześcijanina a sposobem życia chrześcijan opisanych w *Liście do Diogneta*?
3. O co uzupełnilibyście stworzoną przez was listę po przeczytaniu *Listu do Diogneta*?

Podsumowanie: chrześcijanie mocno stąpają po ziemi, ale serce mają już w Królestwie Niebieskim, dlatego ich styl życia różni się od tego, co prezentują niewierzący w Chrystusa. Ten „inny styl życia”, opisany w Nowym Testamencie i *Liście do Diogneta*, jest najskuteczniejszym świadectwem wiary.

Zakończenie

Często wybór bycia chrześcijaninem to pójście „pod prąd”. Chrześcijanin, zwłaszcza jeśli jest młodym człowiekiem, może czuć się niezrozumiany i osamotniony. Niepopularność dobra w dzisiejszym świecie i atrakcyjność zła sprawiają, że wymagania wobec ochrzczonych są tak samo wysokie jak u zarania chrześcijaństwa. Nie należy się jednak tym przerażać, a tym bardziej zniechęcać. Jeśli dzisiejsza refleksja nad stanem własnego chrześcijaństwa nie wyszła zbyt obiecująco, może dziś jest dobra chwila, aby zacząć kroczyć tą drogą z nowym entuzjazmem, mając w pamięci, że idzie nią razem z Tobą Jezus.

Notatka

Uczniowie zapisują w zeszytcie początek zdania: „Być chrześcijaninem to znaczy:...”. Następnie na podstawie lekcji kończą notatkę (kilka punktów).

Korelacja z edukacją szkolną

- ♦ historia – pierwsi chrześcijanie, prześladowania.

Inne możliwości realizacji

Metoda – słoneczko. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło: „CHRZEŚCIJANIN”. Uczniowie na małych kartkach wypisują skojarzenia związane z tym hasłem – cechy prawdziwego chrześcijanina. Następnie kartki są umieszczane promieniście wokół hasła. Nauczyciel podsumowuje pracę, wyróżnia najczęściej powtarzające się cechy.

Metoda – karta pracy z tekstem źródłowym. Nauczyciel rozdaje uczniom teksty i tworzy grupy liczące po 3–4 osoby. Prosi, żeby uczniowie odnaleźli i zaznaczyli w tekstach fragmenty mówiące o tym, na czym powinno polegać spełnianie wyróżnionych warunków bycia prawdziwym chrześcijaninem (załącznik 2). Po wykonaniu zadania przedstawiciele grup odczytują odpowiedzi. Nauczyciel podsumowuje każdy z punktów i zapisuje najważniejsze myśli na tablicy.